

# 城市总体规划课程教学方法探讨

顾凤霞

(山东科技大学 土建学院, 山东 青岛 266510)

**摘要:**城市总体规划是城市规划专业的核心课程之一,其目的在于培养学生全面把握城市错综复杂的要素的能力,让学生掌握城市总体规划的工作程序和方法。文章通过对中国城市总体规划教育现状及实践教学经验的分析,深入探讨了城市总体规划的教学方法,并发现,总体规划题目的选择、教学知识结构的设计、课堂教学方法等方面对教学效果影响较大,由此得出结论:完善学生知识结构,改革传统;总体规划教学中要引进新技术;城市总体规划教学过程中要注重培养学生的综合能力。

**关键词:**总体规划设计;教学方法;案例教学;课堂讨论

中图分类号:G642.4

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2010)04-0059-04

城市总体规划是城市规划专业的核心课程之一,是培养城市规划人才必不可少的教学内容。本课程的目的旨在培养学生全面把握城市错综复杂的要素的能力,学会城市总体规划的工作程序和方法。城市总体规划是对城市各项发展的宏观把握,需要培养学生的宏观思维能力。但是现在的城市规划专业特别是工科城市规划专业的学生都是从建筑设计开始,逐步经历了广场设计、居住区设计等,都是从较小的范围内认识和研究城市,往往很难具有宏观思维,使得城市总体规划课程的教学效果不甚理想。

## 一、中国城市规划专业总体规划课程状况

目前,中国的城市规划专业有两种学制:4年制和5年制,大多开设在高年级阶段。如同济大学城市总体规划设计安排在第9学期,山东科技大学、山东建筑大学城市总体规划均安排在第7学期。由于低年级时安排了大量的公共基础课和建筑学课程,没有时间安排规划的理论课,于是在大四上学期也安排了一些与总体规划相关的理论课程,理论课与设计课同步开设,这样就不能先形成理论支撑,起不到理论指导实践的作用。

城市总体规划在整个规划体系中属于宏观层次,战略性规划。与城市总体规划设计相关的理论非常广泛,包括城市规划原理、城市地理、城市经济学、市政工程、城市生态学和区域规划等等。目前在大部分院校这些理论都没有集中学习,往往是分散在各相关课程中学习。而且城市总体规划设计是高年级开设的课程,在此之前的设计课都是在较小的范围内针对城市某一方面或某一个要素进行的,养成了学生习惯上从细节入手来推敲设计内容的习惯,并且学生在学习总体规划设计相关理论知识时,比较分散,缺乏系统性,这在一定程度上影响了城市总体规划的教学效果。

收稿日期:2010-05-03

基金项目:山东科技大学“群星计划”(qx0801073;qx0801077)资助

作者简介:顾凤霞(1978-),女,山东科技大学讲师,博士生,主要从事GIS应用与城市规划研究,

(E-mail) gufx@yahoo.cn.  
欢迎访问重庆大学期刊社 <http://qks.cqu.edu.cn>

## 二、总体规划教学过程中存在的问题

### (一)针对总体规划设计学生往往“无从下手”

由于学生此前接触的都是城市小范围的规划设计,并未把城市当作一个整体进行过设计。面对整个城市,学生往往无从下手,不知道从何做起,缺少全面综合把握城市各相关要素的能力。正确的引导是必要的,教师应将城市总体规划里涉及到的理论知识认真梳理,让学生知道总体规划里需要掌握的理论知识体系,然后把城市总体规划的内容框架提炼出来,在这个大框架下引导学生丰富细节内容。

### (二)教学模式单一,方法不够灵活

城市规划专业设计课程的一般程序是开题——收集资料——方案一草——方案二草——方案三草——确定规划方案。长期形成的特定程序一直影响着所有城市规划设计课程的进行和安排。在这一特定的模式影响下,教师将规划任务布置下去,然后让学生开始调研、收集资料,接着进入规划设计阶段,经过一草、二草、三草阶段,最后确定规划方案。整个过程中教师都是在发现问题、讲解问题、指引学生。这一设计程序对于建筑设计、广场设计和居住小区设计等范围较小的规划设计来说,是一种比较有效的方法。但对于城市总体规划来说,却不是最有效的教学模式。因为城市总体规划涉及到城市的各个方面,要素繁多而复杂,短时间内不能全面把握,设计课的安排一般是6节或8节连排,仅仅通过一天的时间要想对整个城市的总体规划有一个构思几乎是不可能的。因此,就要求教师在总体规划的教学过程中要打破常规,灵活改变教学方法。认真总结城市总体规划的特点,积极寻找适合总体规划的教学模式。

### (三)“真题假做”现象较多

陈有川曾经分析指出了目前总体规划教学中存在的各种困难,他指出,“首先,有限的教学时间无法完成日益深化的城市总体规划内容。例如,目前编制城市总体规划需要做若干个专题研究,而本科生的时间和精力都不可能做出有深度的研究。其次,严格的教学秩序难以适应逐渐规范的城市总体规划评审制度。城市总体规划评审程序的规范化增加了地方组织评审会的难度,激化了学校教学安排与地方工作计划的矛盾。例如,当学校完成城市总体规划方案时,地方政府或者没能邀请到评审委员或者不愿调整自己的工作安排,导致学校方面无法及时

汇报方案,因而影响学校正常教学进度;而当地方政府想听取方案汇报时,学校又不可能向规划院那样及时提供城市总体规划方案。有限的教学时间、严格的教学进度,同逐步完善的城市总体规划编制程序之间的矛盾日益突出,导致了城市总体规划课程设计“真题真做”的教学方式陷入困境”<sup>[1]</sup>。

由于“真题真做”有困难,在总体规划教学中,教师安排的教学内容一般都是“真题假做”,通过“真题假做”主要学习总体规划的内容和方法。但是受各种因素的限制,“真题假做”调研总是不够充分,对现状理解不够深入透彻,以致于在对城市某方面进行研究时不够细致。此外,“真题假做”缺少方案评审,这样学生对总体规划的整体程序认识不全面。

毫无疑问,总体规划课程的选题非常关键,尽量选择“真题真做”,让学生全程接触总体规划。而且题目的大小也非常重要,题目太大包含的要素和内容太复杂,在一学期内学生无法圆满完成任务。题目太小起不到锻炼的目的。据多年的调查和实践经验,学校附近建制镇的总体规划是总体规划课程中较好的题目选择。

## 三、总体规划教学方法改革

### (一)完善学生的专业知识结构

中国的城市规划专业可划分为工学和理学两大类,其中大部分为工学者。这一类高等院校的课程体系的特点均以传统的建筑学教育为基础,低年级课程与训练建筑学类似,高年级开始接触专业课,专业课程又以形体规划(Physical Planning)为主。这种特定课程体系仍偏重于形象思维,而对学生的理性思维、逻辑思维则培养不够<sup>[2]</sup>。在目前中国城市建设高潮时期、经济转型时期是需要一部分这样的学生,而恰恰经济转型时期又孕育了对这种模式的否定。城市规划政府职能的作用和综合学科的特点比以往任何时期都显得重要,形体规划的重要度下降了。而城市规划专业课程体系没有紧紧把握住这一变化及时改革,以致多年来培养的毕业生知识结构欠缺,一涉及到政治、经济、管理的宏观把握和综合协调平衡就显得手足无措,以致规划赶不上变化<sup>[2]</sup>。因此,城市总体规划教学过程中,不能只注重形体规划,而应增加培养学生的政治、经济、管理等方面的知识。注重培养学生的综合素质,使学生能够全面分析问题,统筹把握全局,这样才能达到总体规划教学的目的和为社会培养人才的目标。

## (二) 改革教学模式

传统的单向“满堂灌”的教学模式已经不能满足社会需要,因为在信息社会,教学对信息的垄断现象已经不存在。教师不再是学生获取信息的唯一通道,在信息时代,网络、电视等成为学生获取信息的主要通道。在此背景下,“满堂灌”的教学方式不但不能给学生带来收获,还会浪费大量的时间和精力,甚至使课堂失去活力。新的时代需要新的教学方式,教师应该与时俱进,适时变革教学模式。

### 1. 教学过程中引入案例教学

案例教学法对总体规划的教学带来了较好的示范作用,达到了较好的教学效果。案例教学法是通过某个具体城市总体规划成果的介绍与分析,使学生迅速进入到城市总体设计氛围。通过对具体规划内容的剖析,使学生具备初步观察和评价具体问题的能力,同时也给出了总体规划设计内容和成果的参照标准<sup>[3]</sup>,起到了较好的引导和示范作用。

### 2. 加强课堂讨论

讨论法是提高总体规划教学效果的主要方法。课堂上组织学生多进行讨论或分组讨论,这样能够激发学生的积极性,使学生开动脑筋,大胆发表自己的看法,积极参与到总体规划中来。通过讨论深化学生对总体规划内容和方法的理解,加深学生对总体规划的认识。

### 3. 组织汇报方案

组织汇报方案是提升总体规划教学效果的主要手段。分阶段组织学生汇报方案,这种方法可以督促学生从整体上把握、熟悉方案,吃透方案,这样才能把方案讲解清楚。通过准备汇报,学生会从头到尾对整个方案进行梳理,从而加深对总体规划内容的印象,达到较好的教学效果。而且也能锻炼学生的语言表达能力。

## (三) 在总体规划教学中引进新技术

### 1. 教学新技术

教师在教学过程中可引进动画制作技术和多媒体技术等提升教学效果。城市总体规划涉及知识繁多,如果只是对学生泛泛而谈,起不到明显效果,学生对所讲知识和内容消化吸收不到位,在应用的时候就不能把所学知识融会贯通。通过引进动画制作技术把一些重点内容制作成动画,使枯燥的学习内容变得有趣味性,吸引学生学习的积极性。通过多媒体教学给学生演示和讲解一些较好的总体规划方

案,使教学过程更加的形象直观、便于学生接受,达到较好的学习效果。

### 2. 制定规划的新技术

在学生进行总体规划设计时,引导学生在规划过程中应用新技术。总体规划中引进新技术是提高总体规划科学性的主要手段之一。目前城市规划中应用的新技术包括 CAD、PHOTOSHOP 等一些绘图软件和 GIS、RS、GPS 等规划方案过程中需要的一些分析软件。绘图软件帮助规划者将自己的方案更加清楚直观的展现给别人,而一些分析软件则是在规划过程中,为方案的制定提供一定的依据,从而使规划更具科学性和说服力,通过应用这些新技术可以增加规划方案的客观性,减少规划者的主观臆断,使规划更好的指导建设。赵红红等对 GIS 和 RS 在城市总体规划中的应用做了阐述,对为未来城市总体规划中引进新技术打下了一定的基础<sup>[4]</sup>。

## (四) 培养学生的综合能力

城市总体规划从现状调查、勘察到现状分析到方案制定再到方案评审,整个过程都是综合性很强的工作。因此,在城市总体规划设计教学中应重点培养学生的综合能力,包括方案构思能力、综合协调能力、成果表达能力等<sup>[3]</sup>。

### 1. 方案构思能力

方案构思是规划设计最核心的内容,对总体规划也不例外。方案构思能力的培养首先引导学生熟悉现状,认真进行现场踏勘,这是进行方案构思的基础,而且通过这一过程也培养了学生的调查分析能力。在熟悉现状的基础上进行方案构思才能使用方案符合实际。其次,方案构思过程中要遵守国家法律法规,使自己的规划方案有依有据,减少盲目性和随意性。最后,鼓励学生从多角度进行方案构思,制定有特色的规划方案。

### 2. 综合协调能力的培养

对于总体规划这种综合性的规划项目,综合协调能力非常重要。综合协调工作伴随着城市总体规划的全过程,包括在收集资料、现场调查时需要综合协调各方面的现状;在方案构思时需要综合协调城市各方面的组成要素;在进行单项规划时要综合协调单项工程规划与总体构思。

### 3. 表达能力的培养

总体规划中的表达能力,主要是指语言表达能力和文字、图纸表达能力。在现状调查、方案初步构

思和正式方案都需要汇报,因此,锻炼学生的语言表达能力极为重要,准确、严密、简练的表达出规划意图,以及客观准确地对总体规划成果进行文字说明非常重要。另外,图纸表达能力、学生的初步科研能力、职业道德教育不容忽视。

#### 四、结语

城市总体规划是一项复杂的系统工程,总体规划的教学要针对城市总体规划设计的课程特点以及面对的新形式,及时转变教学思路和教学方法,紧扣城市总体规划设计课程的教学目的,使学生在掌握城市总体规划设计的工作程序和方法的同时,加深对城市总体规划的理解和认识。培养学生从全局把

握城市发展建设的综合分析能力和实践能力。如果城市总体规划教学方法能够适时改革,与时俱进,一定会在城市规划领域发挥其应有的作用。

#### 参考文献:

- [1] 陈有川,崔东旭,张军民. 城市总体规划课程设计教学改革探索[J]. 高等建筑教育,2006,15(3):74-77.
- [2] 刘立钧,白梅. 城市规划教育必须适应时代变革[J]. 河北建筑科技学院学报(社科版),2000,(2):50-52.
- [3] 张军民. 城市总体规划设计教学改革[J]. 高等建筑教育,1998,(1):29-30.
- [4] 赵红红,王成芳,阎瑾. 将GIS和RS技术引入城市总体规划教学的尝试[J]. 规划师,2005,21(4):65-67.

## Discussing about the teacher method of urban comprehensive planning course

GU Feng-xia

(School of Civil Engineering, Shandong University of Science and Technology, Qingdao 266510, P. R. China)

**Abstract:** Urban comprehensive planning is one of the core courses in urban planning programs. This subject aims at developing student's skills for dealing with complex factors using various methods in urban comprehensive planning. Urban planning requires the processes of many urban factors, which need integrative analysis and research. Considering these features of urban comprehensive planning and making effective teaching in urban comprehensive planning, this paper analyzes urban comprehensive planning education in China, summarizes the practical experiences, and discusses deeply the methods of urban comprehensive planning. The results show that the choice of the theme, the structure design of the knowledge and the teaching method affect teaching outcomes mostly. These findings suggest that new methods such as case study, classroom discussion, and design report and presentation and posters may play an important role in perfecting student's knowledge structure. We should train the integrating skills during the comprehensive planning course.

**Keywords:** urban comprehensive planning; teaching method; case study; classroom discussion

(编辑 梁远华)