

节约型校园建设策略探讨

徐关前

(重庆大学 资产与后勤管理处, 重庆 400030)

摘要:节约型校园建设是教育系统落实“加快建设资源节约型、环境友好型社会”战略决策的重要举措。中国建筑节能以及校园建设中长期以来就存在“重建设轻管理、重新建轻既有、重本体轻配套”的问题,反映了实行建筑节能策略上的失误。应该改变简单以项目带动节能工作,运动式的节能行为。通过思想策略、管理策略、激励策略和技术策略的转变将节能理念贯彻到底,将节能行为变成一种常态。

关键词:节约型校园;思想策略;管理策略;激励策略;技术策略

中图分类号:G647 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2010)04-0165-04

一、节约型校园建设的意义

高等院校是中国培养人才和促进科技进步的主要阵地,深入开展高等院校节约型校园建设工作,不仅可以促进学校本身的能源资源节约,降低办学成本,示范和带动节约型社会建设,还有利于促使广大学生树立节能意识,掌握节能技能,保障中国节约型社会建设持续长久发展。高等院校具有相对集中的人才与资源,是中国实行建筑节能与节能管理的最佳的实验田和实践地。各大院校可充分利用高等院校自身的科研优势,组织开展校园资源节约利用 and 环境保护等相关研究,积极将研究成果应用于节约型校园建设实践中,通过经验总结和扩散推广,促进节约型社会的全面开展。国内一大批高校正在积极实践,节能节水方面成绩显著,可持续发展和节约型校园理念正逐步被接受^[1]。

二、校园建设的国家策略

为贯彻落实党的十七大精神,进一步加强节能节水工作,推进高等院校节约型校园建设,2008年建设部和教育部联合发布了《关于推进高等院校节约型校园建设进一步加强高等院校节能节水工作的意见》(建科[2008]90号)。要求高等院校加强节能节水运行监管,加强能耗水耗监测、统计分析、审计等工作,并建立能效公示制度。要求新建建筑严格执行节能节水强制性标准,建设单位要按照相应的建筑标准进行工程项目的规划、设计、施工、监理等。此外,要求开展低成本节能节水改造,特别应优先开展低成本或无成本节能节水技术改造。要求积极推进新技术和可再生能源的应用,实现用电系统整体优化,扩大可再生能源使用范围。

配套发布的《高等院校节约型校园建设管理与技术导则》从技术的角度指

收稿日期:2010-06-28

作者简介:徐关前(1953-),男,重庆大学资产与后勤管理处工程师,主要从事水电工程技术管理和研究,
(E-mail)xu--guan@163.com。

出,要积极推进“四节一环保”工作,即节能、节水、节地、节材和环境保护,并将其贯穿于校园建设的规划、设计、施工和运营全过程,贯穿于用能设备的全寿命周期。要求按照选址规划合理、资源利用高效循环、节能措施综合有效、建筑环境健康舒适、废物排放减量无害、建筑功能灵活适宜等六大特点建设节约型校园。重点强调了校园采暖、集中空调、照明设备等用能设备)运行维护阶段的技术、管理及行为节能节水措施。

三、中国建筑节能存在的常见问题

在中国的建筑节能以及校园建设中长期存在一些问题亟待解决。

一是中国建筑节能管理中的“重建设轻管理”的问题。这导致建筑能源消费中存在着普遍的浪费现象,造成此种现象的主要原因有两个方面。一方面是相关主体的科学管理意识不足,认为只要采用了节能技术、节能材料和高效设备就能实现节能要求,而忽略了设备的节能运行管理和行为节能才能使这些节能措施落到实处;另一方面是相关主体能力欠缺,缺乏对建筑节能设备运行管理及节能方面的能力提高,难以及时科学应对遇到情况变化相关主体的技术素养亟待提高。

二是存在“重新建轻既有”的问题。各相关主体对国家提出的将建筑节能工作重点从新建建筑执行节能设计标准扩展到推广绿色建筑、推动大型公共建筑和既有建筑节能改造、建立大型公共建筑节能监管体系和推进可再生能源建筑应用等方面的意义认识不足,仍停留在抓新建建筑执行节能标准阶段,对既有建筑的日常节能维护认识不足,工作内容和方式亟待扩展,严重影响了建筑节能全面实施。

三是存在“重本体轻配套”的现象。建筑节能工作是一项系统工程,需要很多配套措施的配合,才能发挥应有的作用、达到理想的效果。目前,建筑节能领域很多配套措施仍然有待完善。一方面监管力度跟不上,建筑节能工作涉及建筑工程项目的立项、设计审查、开工许可、施工监理、竣工验收、销售许可核准等多个监管环节,多数地区仅仅重视施工图节能设计审查环节,而对其他环节重视不够。另一方面目标考核跟不上,相关主体缺乏建筑节能的积极性和责任感,导致建筑节能工作落实难。

建设节约型高校,主要目的在于培养师生的节约意识,增强资源节约的观念。建筑节能以及校园

建设中长期以来就存在的这些问题,反映了我们实行建筑节能存在策略上的失误。应该改变以往“以建设项目带动节能工作”和“运动式的节能行动”的工作模式,应该通过策略转变将节能理念贯彻到底,落到实处,将节能行为变成一种常态。

四、节约型校园建设的策略

(一)“节约型”校园建设的思想策略^[2]

树立“成本效益”观念是建设“节约型”校园建设的前提条件。从全面提高社会效益和经济效益出发,树立牢固的成本效益观念,并把它们贯彻到学校的教学、科研、后勤等各项工作的全过程,促使全校师生树立“成本效益”的观念,本着“少花钱、多办事、办实事、办大事”的原则,高效益地利用教育资源,降低办学成本。

(二)“节约型”校园建设的管理策略^[3]

成立专职的能源管理机构,这是“节约型”校园建设的组织保证。在高校中设立高级别的节能机构,是从组织上保障高校能够加强用能管理、减少浪费和降低公共事业支出。该机构主要负责按照国家的能源政策,制定学校各单位的能耗标准,下达指令性计划,监督全校的用能节能。

通过专门的管理机构制定并完善学校的节能政策及各项规章制度,保障“节约型”校园建设有法可依、有章可循,这是从制度上保障节约型校园建设。规章制度是用能管理的具体规定,任何单位和个人必须严格遵守,能源管理部门才能依据规定对超标用能行为进行必要的惩罚措施,对完成目标的按一定的比例提成或给予奖励。只有通过管理,依据规章制度,分解相关的责任与义务,才能使用能单位或个人都具有明确的目标及责任。

实行能耗统计内部公示制度。通过实行统计公示制度,落实“谁浪费谁可耻”的理念,也便于各单位之间相互比较,和历史进行比较,便于寻找差距,发现能耗增长和能源浪费的原因。

(三)“节约型”校园建设的激励策略

重视激励政策,这是公众参与节约型校园建设的动力保障。高校“节约型”校园建设,要求的是每个人都必须自觉树立节能意识。但由于长期以来形成的大锅饭,致使人们认为没有节约的必要。节能效益不显化,就会导致节能环节的运行缓慢甚至环节断裂。应该高度重视激励机制的建立,因为激励

策略是形成有效机制和落实规章制度的关键。节能与个人收益统一,使节能效果显化,规划节能收益的使用,将节能行为纳入学生与员工的考核与评奖体系中,通过奖惩制度的形式来提高意识,用利益调动所有环节的积极性,逐步使节能成为一种师生员工的日常生活状态。只有把各个节能环节都纳入获益链中,实现节能效益的分享,师生员工才会真正有意识和动力行动起来。

要求建立建筑节能全过程考核评价体系,从建筑节能的准备、实施、完成等几个阶段开展全过程评价,对建筑节能目标的逐步分解、管理制度贯彻和节能标准执行等方面进行全面考核,落实节能目标责任制和问责制。学校将节能工作纳入到干部和各单位工作的评价考核体系中,与各单位或部门的经费使用相挂钩,促使各级管理部门加强节能工作的积极性,迫使积极主动地堵塞漏洞和节约开支。

“节约型”校园建设展开后,能源管理部门根据用能标准为各单位或部门下达节约指标或使用额度要求,按超标计量收费和阶梯价格的原则实行费用分担。对于通过节约指标出现节余的,除节约部分继续留用外,学校更应采取奖励的办法,肯定节能成果,从而激励部门更多的积极性和创造性,引导逐步形成节能习惯。

(四)“节约型”校园建设的技术策略

完善统计计量工作,做好计量统计分析,这是“节约型”校园建设的基础。高校作为用能大户,集

教学、科研与生活为一体,用能形式和能源种类多样。水电管理是高校后勤管理中的主要内容,水电支出额度通常在全校的经费支出中占有相当大的比例。因此加强水电管理,节约水电开支是建设节约型校园的重要步骤。在统计计量的基础上,实行教学、科研以及生活用能指标分配,对超额用能和计划外用能实行费用分担。

五、结语

高等院校具有相对集中的人才与资源,是中国实行建筑节能与节能管理的最好实验田和实践地。节约型校园建设是教育系统落实“加快建设资源节约型、环境友好型社会”战略决策的重要举措。中国建筑节能以及校园建设中长期以来就存在“重建设轻管理、重新建轻既有、重本体轻配套”的问题,反映了实行建筑节能存在策略上的失误。应该改变以往简单以项目带动节能工作,运动式的节能行为,转变我们的思想策略、管理策略、激励策略和技术策略,将节能理念贯彻到底,将节能行为变成一种常态。

参考文献:

- [1] 谭洪卫. 我国节约型校园建设发展历程[J]. 建设科技, 25.
- [2] 黄鲜桃. 财务管理与“节约型”校园管理[J]. 沿海企业与科技, 2008(07): 115-117.
- [3] 闵启武, 雷兵山. 从高校后勤管理角度谈节约型校园建设[J]. 教育财会研究, 2006(05): 18-21.

Strategy of energy efficiency campus in China

XU Guan-qian

(Management Office of Estate & Logistics, Chongqing University, Chongqing 400030, P. R. China)

Abstract: The building of energy efficiency campus is an important measure of educational system to implement the strategic decision-making of “speed up the construction of a resource-saving and environment-friendly society”. However, the problem of “pay more attention to construction than management, re-construction than existing buildings and building itself than affiliated equipments” has existed for a long time in the process of building energy efficiency and campus construction, which reflects the lapse of strategy on building energy-saving implementation. Therefore, the energy-saving behavior of simply promoting energy conservation through projects should be changed. By changing strategies of thinking, management, incentive and technology, energy-saving ideas will be followed through and energy saving will become ordinary behavior.

Keywords: energy efficiency campus; thinking strategy; management strategy; incentive strategy; technology strategy