

研究生学术诚信教育中导师的使命与责任

刘 静

(东南大学 土木工程学院,江苏 南京 210096)

摘要:作为学术界未来的中坚力量,研究生能否坚守学术诚信将影响教育事业和社会风气。鉴于研究生培养实行导师负责制,因此,在研究生学术诚信教育中如何发挥导师的作用至关重要。导师可以从言传身教、创新观念、团结协作等方面履行其使命与责任。

关键词:研究生;诚信教育;导师;使命;责任

中图分类号:G640 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2010)05-0023-04

研究生是高等教育人才培养的最高层次,是高校学生培养极为重要的组成部分。由于多数高校实行研究生导师负责制,因此,如何发挥导师的积极性,加强研究生的学术诚信教育,是当前迫切需要研究的课题。

一、研究生学术诚信缺失的表现及损害

近年来,学术界正蔓延着一股有违科研道德的歪风,这种不正之风也逐步侵蚀着涉入学界不久的研究生,表现为研究生学术诚信缺失的各种行为,如表1所示。

表1 研究生学术诚信缺失的主要行为表现

表现类型	具体行为
不尊重他人成果	抄袭他人已发表或未发表的作品,剽窃他人的学术观点、学术思想
	考试作弊
不尊重科学事实	捏造、篡改研究成果、实验数据或引用的资料
	杜撰参考文献、伪造注释
无端占有他人成果	在未参与的文章上署名
	请他人代写文章或代他人写文章
其他违反学术诚信的行为	一稿多投或多发
	买卖文章 不如实填写学术经历、学术成果

收稿日期:2010-08-17

基金项目:教育部哲学社会科学研究重大课题(高校思政、党建、稳定、网络)委托项目“大学生诚信教育缺失对我国社会的影响及对策研究”(08FD3033);东南大学研究生院资助课题“研究生教育分级管理体系的实际与研究”部分研究成果

作者简介:刘静(1974-),女,东南大学土木工程学院博士,讲师,主要从事学生教育管理研究,(E-mail)lj_seu@sina.com.cn。

研究生既是当今学术腐败的受害者,也可能是未来学术腐败的源头,研究生学术诚信缺失现象的滋生与蔓延将严重影响高等教育和国家建设的健康发展。

(一)学术诚信的缺失导致大量“学术泡沫”和“学术垃圾”产生

学术论文被全世界公认为衡量学术成就的方法。通常按照论文数量和发表论文的媒体来评价研究成果,然而对于论文学术性的评估往往被忽略。学术诚信的缺失,导致许多研究生过度追逐论文的数量,继而产生大量毫无价值的“学术泡沫”和“学术垃圾”^[1]。这些论文普遍缺乏新意,发表后被引用的频次低,不具备学术影响力。

(二)学术诚信的缺失影响学术声誉

研究生学术诚信是个人学术生涯的保证,学术诚信的“起点”决定未来学术成功与否。研究生毕业后要想在学术界立足,开创自己的学术生涯,不仅要凭借学术才能,更要具备学术品德。初涉学术界,如果违背学术诚信原则,出现学术不端行为,学术声誉势必遭到严重损害,严重的将断送自己的学术前程。

(三)学术诚信的缺失影响教育繁荣

研究生是未来的学术人才,他们的学术品德状况将直接影响到未来的学术风气。只有确保研究生遵守学术规范,坚持学术诚信,明确学术责任,以良好的学术道德进行学术活动,才能保障学术活动的良性发展,促进学术与教育事业繁荣昌盛^[2]。

(四)学术诚信的缺失影响科技水平

知识经济时代,高校是推动科技发展的主要力量,世界各国都在积极发展高等教育特别是研究生教育。研究生学术诚信缺失将会对科技发展与繁荣构成严重威胁,不仅影响科学知识的客观有效,也会导致整个国家的科技水平、生产力水平的下降,因为伪造的“科技成果”无法实现现代化。

(五)学术诚信的缺失影响社会风气

经济转型期间,许多规章制度的空缺造成社会风气日益恶化,高校被人们认为是最后的一块净土。研究生学术失范现象的长期存在,必将起到负面影响,社会风气进一步恶化。

二、导师对研究生学术诚信教育的必要性与可能性

作为未来的高级专业人才,研究生的培养内容不仅包括专业知识的传授和科研能力的培养,更重

要的是引导他们将科研道德规范内化为自己的人格。研究生的培养与本科生最明显的区别有2点:一是导师负责制;二是通过做研究来培养。由此可见,导师是研究生学术诚信品质最重要的影响因素。因此,发挥导师在研究生学术诚信教育中的作用具有必要性和可能性。

(一)学术诚信是研究生成才的基础

当今时代,国际竞争日趋激烈,各国之间的竞争归根结底是人才的竞争。研究生教育作为人才教育的最高层次,是通过选择专门的方向领域来进行深入的探索研究。作为一名合格的学术人才,应当具备较好的学术能力素质和较高的学术道德素养。

研究生才能体现在知识和能力两方面:知识是成才的智力基础,学术诚信要求研究生在知识积累的过程中,克服浮躁的心理,抵制不良因素的影响,踏实认真,以科学的精神探求真知。能力是研究生成才的素质保证,学术诚信要求研究生在学术活动中坚持独立思考,尊重他人成果,讲求信誉、责任和公正,这是研究生成才的关键素质。因此,研究生具备并坚持学术诚信品质,才能在实践中不断学习和提高,不断积累知识和锻炼能力,才能承载学术腾飞的希望,担负“科教兴国”的历史使命。

(二)学术诚信是塑造研究生健全人格的需要

全面发展的高素质人才,不仅是时代和社会对研究生的期望和要求,更应是研究生自觉追求的人生目标。研究生健全的人格应当是科学的理想信念、较强的实践能力、乐观豁达的性格和健康向上的心理的综合体现,而学术诚信是研究生健康、独立人格的重要表现。作为学术发展的潜在力量,研究生逐步承担起学校的学术研究工作,认识并理解“学术真诚”的重要性,认识并承担学术责任是“学会做人”的任务之一。学术诚信引导研究生以诚实的原则对待知识,以诚信的态度学习和生活,养成良好的学术品德和作风,从这个意义上说,学术诚信是研究生塑造健全人格所必备的元素。

(三)研究生诚信教育中导师发挥作用的有利条件

由于导师与研究生之间的特殊关系及导师对研究生的影响力,导师在进行研究生学术诚信教育中具备许多有利条件^[3]。

1. 导师对研究生具有很强的影响力

教育者对被教育者的影响力,从心理上可分为强制性影响力与非强制性影响力。强制性影响力主

要是由掌握一定权力的教育者对被教育者进行施加,这种影响力常带有强迫性、不可抗拒性,它以外力推动的形式发生作用;同时,教育者的思想观念、治学态度、道德人品等对教育者具有耳濡目染、潜移默化的非强制力影响。

由于导师在专业学术领域具有较高的造诣,受到研究生的敬重,有些研究生正是因为仰慕导师的成就和声望前来报考,导师对研究生的学业完成、继续深造、推荐就业等方面都会产生强制性的影响力,因而,导师在研究生的心目中具有相当重要的地位。导师对研究生进行学习、科研等方面指导的同时,导师的治学态度、治学方法、道德观念,以及为人处世的态度、信仰等,都会对研究生产生潜移默化的影响,这些是导师对研究生产生的非强制影响力。两种影响力在导师身上的统一,有助于导师在业务学习和科学研究中对研究生严格要求,有利于导师对研究生进行学术诚信教育。

2. 导师具备深入了解研究生学习情况的条件

导师负责制的推行使得研究生阶段的学习和生活都是围绕导师的。导师与研究生的接触和交流最广泛、最频繁,涉及思想和学术、道德情操和治学态度、为人处事和生活习惯等各个方面,因此,导师对于研究生的了解程度不言而喻。研究生在学习、生活中碰到的问题一般也都倾向于寻求导师的帮助,这就使导师能够准确抓住研究生思想问题的核心,从而有效地做好研究生学术诚信教育工作。

3. 导师能够有针对性地对研究生进行学术指导

研究生导师负责制要求导师对研究生的品行和学术进行指导,使研究生在做人和做学问两方面进行提升,因此,导师应当自觉地肩负起培养研究生良好思想道德品格和学术能力的责任。导师凭借对研究生的影响力和了解程度两大优势,可以针对研究生的特点和个性,采取不同的教育方式,从而取得良好成效。导师对研究生的学术水平及思想道德方面的指引必将引导他们在今后成长进步、成才立业的道路上保持正确方向。

三、导师在研究生学术诚信教育中的使命与责任

研究生的培养模式决定了导师在研究生学习过程中的重要地位,导师的学术作风、治学态度、道德素养、创新意识等对研究生会产生潜移默化的作用,所谓“学高为师,身正为范”就是这个道理。导师在

“授业、解惑”的过程中所体现的严谨务实、勇干求真、不欺不诈等科研道德对研究生学术诚信品质的培养提供了肥沃的“土壤环境”。

(一) 言传身教,身体力行

导师作为研究生学术道德培养方面的第一负责人,在对研究生进行学术诚信教育方面要做到2点:其一,导师自身要思想正派、诚实守信、积极向上、以身作则;其二,以优良的学术道德正面引导和严格要求研究生遵守学术规范,将学术道德培养作为育人过程的首要环节^[4]。

研究生入学伊始,导师就要指引研究生将崇尚科学、追求真理作为毕生追求的目标。在科研中,导师要强调科学、严谨的治学态度,把好研究生的实验程序、数据处理、论文撰写等重要环节,提倡求真务实的科学精神,自觉遵守学术规范,形成良好的学术道德,反对弄虚作假等违背学术道德的行为^[5]。课题是研究生学术诚信教育的重要载体,是导师与研究生联系的纽带,导师要以科研为契机,使学生在科研中学会治学和做人。导师要在科研中培养学生的科学精神,教育他们追求真理,求真务实,抵制学术腐败,从科学精神入手进行世界观、人生观和价值观教育。

(二) 转变观念,不断创新

导师作为指导研究生系统创新的第一负责人,加强研究生的学术诚信教育,应当在教育理念上实现较大的转换和提升,不断吸收先进的教育思想,与时俱进。

首先,导师的创新意识是研究生创新能力培养的前提^[6]。如果导师缺乏创新意识,不进行创造性的科学探索,就不可能指导研究生在科学领域进行深入而广泛的研究。其次,鼓励研究生掌握信息技术、外语等基本技能,这些技能对于文献资料的获取、处理和应用至关重要。大量阅读并了解文献资料是创新的前提条件,任何创新都是在已有研究成果的基础上进行的。通过查阅文献,让研究生增加学术积累,把握学科领域研究概况并预测未来的研究动态,提高归纳、分析、评价与预测能力,确保研究处于学科领域的前沿。再次,导师的教学技能和指导方式是研究生创新能力培养的核心。在教学中,导师应该以研究生为主体,引导研究生转变学习方式,变被动学习为主动学习,指导研究生开展学术研究,并对相关的研究方向进行探讨和发掘。最后,指

导研究生通过科研来培养科研能力。在科研中,通过周密的实验设计、大量的实验操作、敏锐的实验观察、准确的实验记录以及深入的结果分析,才能总结出新发现、新观点,完成有意义的研究,研究生的科研能力才能够真正得到提高,避免“学术泡沫”和“学术垃圾”的产生。

(三) 团结协作, 宽厚仁慈

导师作为把握和提高研究生培养质量的第一负责人,在培养研究生独立研究能力的同时,不能忽视团结协作精神的培养。导师在自己的岗位上勤奋踏实地工作,与同事团结协作并取得较好的科研成果,将产生极强的示范作用,这是培养研究生团结协作、学术诚信的最好教材^[7]。和谐的科研氛围将潜移默化地影响并熏陶研究生个体,促进研究生逐渐形成良好的心态,克服研究生之间可能出现的互相掣肘的问题。

团结协作精神的形成应当以正确的为人处事态度为基础。应鼓励研究生树立诚实正直、勤勉谦和、严谨负责、宽厚仁慈的高尚品格,形成宽广的气度,容忍他人的缺点,宽以待人,以理服人,同时还要虚

心学习他人的长处和经验,正确对待不同的观点和意见,敢于检讨自己的错误,不断提高自身的科研素养,从而在学术问题探讨和具体科研活动中相互交流,相互学习,相互协作,共享资源,形成科研合力,促使事业成功。

参考文献:

- [1] 杨春华,王桂枝,张利. 生物医学领域的学术诚信危机与应对[J]. 预防医学情报杂志,2009(4):299-300.
- [2] 肖娟群,唐春珍. 关于研究生学术诚信危机的思考[J]. 大学·研究与评价,2007(7):122-123.
- [3] 罗广. 研究生德育中导师的作用研究[D]. 武汉:华中师范大学硕士学位论文,2008(5):8-9.
- [4] 魏晓慧,杨莹. 研究生诚信品质的缺失与教育对策思考[J]. 佳木斯大学社会科学学报,2007(5):112-113.
- [5] 刘培蕾. 大学生学术诚信缺失的原因及其教育对策研究[D]. 重庆:西南大学硕士学位论文,2007(5):37-38.
- [6] 罗小玲. 研究生教育中导师的使命与责任[J]. 高教论坛,2008(10):208-209.
- [7] 胡海岩. 博士生导师的使命[J]. 中国研究生,2005(1):48-50.

Mission and responsibility of research supervisor in postgraduate's academic integrity education

LIU Jing

(Civil Engineering College, Southeast University, Jiangsu 210096, Nanjing, P. R. China)

Abstract: As the backbone of academic research group in future, postgraduates' academic integrity will affect education and social morality in China. Because research supervisors are in charge of postgraduate education, they play important roles in academic integrity education. They can teach by personal example as well as verbal instruction, bring forth innovative ideas and cooperate well to fulfill the mission and responsibility of academic integrity education.

Keywords: postgraduate; integrity education; research supervisor; mission; responsibility

(编辑 欧阳雪梅)