

在毕业设计环节中提升大学生的信息素养

方小玲,姜应和,谷倩

(武汉理工大学 土木工程与建筑学院,湖北 武汉 430070)

摘要:毕业设计是提高学生综合素质的关键环节,也是提升信息素养的重要环节。在分析培养学生信息素养重要性和中国学生信息素养现状的基础上,提出了在毕业设计环节中提升学生信息素养的途径和方法。

关键词:大学生;毕业设计;环节;信息素养

中图分类号:G640

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2010)05-0056-03

信息素养不仅是社会成员的基本生存能力,更是社会成员在学习型社会中终身学习的必备素质。大学生是国家未来的建设者,对他们进行信息素养教育是培养创新人才不可缺少的内容。许多发达国家已把信息素养教育作为人才培养的重要内容列入教学计划,而中国大学本科培养目标中将具有查阅文献资料、获得信息、拓展知识领域、继续学习、提高业务水平的能力作为重要内容。

毕业设计环节是实现培养目标的重要教学环节,其中很重要的一个目标就是培养学生具有调查研究、查阅文献的能力,即信息素养。在毕业设计过程中培养学生具有良好的信息素养,使其具备较强的自学习能力,对提高毕业设计质量、提升学生未来发展潜力至关重要。要想达到这个目标,必须在毕业设计教学过程中把对学生信息素养的培养放在突出的位置,并将其贯穿于毕业设计过程的始终。

一、培养大学生信息素养的重要意义

(一)信息素养的内涵和重要性

信息素养这一概念是20世纪70年代中期美国信息产业协会主席保罗·泽考斯基提出的,他认为信息素养是人们在工作中学习信息技术、利用信息解决问题的能力。此后各国通过研究进一步完善了信息素养的定义与标准。2003年,联合国教科文组织资助召开了国际信息素养专家会议,认为:“信息素质包括对信息重要性的认识,为解决问题确定、查询、评价组织、使用和交流信息的能力,它是信息社会的组成部分,是终身学习的前提条件。”中国学术界基本认同的定义是:在各种信息交叉渗透、技术高度发展的社会中,人们所应具备的信息处理

收稿日期:2010-08-30

基金项目:湖北省2009年高等学校教学研究项目“土建类专业产学研结合毕业设计教学模式研究与实践”(2009104)

作者简介:方小玲(1971-),女,武汉理工大学土木工程与建筑学院副研究员,主要从事高校教育与管理研究,(E-mail)tjxydb@163.com。

所需的实际技能和对信息进行筛选、鉴别和使用的能力^[1]。目前信息素养教育已引起世界各国的广泛重视,并逐步纳入大学的教育目标和评估体系中,成为评价人才综合素质的主要指标。1999年6月,国务院召开第三次全国教育工作会议,中共中央、国务院联合发布了《关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》,明确指出,要“培养学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力”,“激发学生独立思考和创新的意识”。这就深刻地表明,信息素养是当代学生素质结构的重要内容之一。一位学生是否具有较好的信息素养已成为能否适应未来社会竞争的重要条件。

(二) 毕业设计环节提升大学生信息素养的必要性

在毕业设计选题阶段,需要分析、研究课题,明确检索目标,确立检索的资源范围,了解检索系统的规则,制订正确的检索方案,通过文献检索和信息分析之后,掌握国内外同类研究发展动态,从中汲取有益的启示,确立研究目标和解决问题的思路;在毕业设计进行当中仍需查阅文献,其目的是为了解决科研过程中遇到的问题、难题;毕业设计即将结束时,作为课题的总结和对研究前景的预测展望,同时也为了进一步对课题研究水平做出正确的评估,此时,需要对国内外技术文献再次进行全面追踪检索,以便了解选题后国内外技术变化情况,为课题总结或进一步完善研究提供帮助^[2]。由此可见,信息检索贯穿于毕业设计的始终。毕业设计从选题的确定与论证、技术方案的制定、内容的撰写等都离不开对课题相关信息的搜寻、加工、处理和运用等方面的工作,可以说,学生的信息素养是其撰写毕业设计说明和毕业论文的基础。因此,在毕业设计教学过程中,要高度重视学生信息素养的培养。

二、中国大学生信息素养的现状

(一) 获取信息资源的能力较低

很多学生只知道用 Google、百度、yahoo 等综合性搜索引擎获取信息,却不知道大量的学术资源可以通过专业搜索引擎如 Google scholar、SCIRUS 等获得,还可通过机构、专业网站、专业数据库、文献检索平台获取。学生仅通过综合性搜索引擎进行专题文献的检索与收集,效果不理想;对常用数据库的功能、用法不了解或不熟悉;对应该选择什么样的检索手段来进行相关文献资料的检索不太清楚;不能熟练地使用各种信息工具;对网络环境下图书情报的

新型服务方式,如网上信息服务、网络教育服务、多媒体资源服务、OCLC(联机计算机图书馆中心)的一体化服务等不了解。吴钢、郭沁峰、易芳在对武汉7所高校的调查中,40.38%的学生认为自己缺乏必要的信息检索知识,41.11%的学生认为自己不懂得数据库的检索方法,选择利用网络数据库获取专业信息的只有29.59%^[3]。

(二) 处理信息的能力较差

信息技术帮助人们获取信息,但此后从获取的信息中鉴别出有用的真实信息并处理、利用信息才是信息素养的核心所在。有的学生虽然对信息资源有一定的认识,但其处理和利用信息资源的能力还处于较低水平。面对浩如烟海的信息,学生不知道如何甄别、整理、评价、提炼有价值的信息,更不能准确地概述、综合、改造和表述所需要的信息,难以有效利用所收集到的信息。

(三) 信息道德和信息法规意识尚需培养

学生普遍缺乏保护知识产权、尊重个人隐私、抵制不良信息的思想意识,信息安全法律知识匮乏,很难维护安全问题出现后的合法权益。有的学生从有关资料中引用重要概念、研究方法和结论但不在参考文献中注明,有的学生对参考文献中的整段内容不加以消化吸收而直接引用,甚至有的学生从数据库或网站上下载他人的整篇论文后,将作者署名改为自己。

三、在毕业设计环节提升信息素养的措施

(一) 在毕业设计选题中提升大学生的信息素养

选题应紧密联系工程实际、生产实际及学科发展方向,达到对学生进行综合训练的目的。选题决定了需要解决什么问题、查阅什么文献、研究的重点、要达到的目标等等,这就要求教师在毕业设计选题上与自己的科研项目或与具体工程设计相结合,要有科学性、创新性、可行性和实用性,留给学生通过查阅文献思考和解决问题的空间,让学生通过文献检索、查阅,逐渐了解所选课题的研究意义、国内外研究现状和研究难度,以及先进工程技术等等,并提出开题报告或工程设计方案。教师可在任务书中明确检索内容、检索策略和方法等。

(二) 在毕业设计指导中提升大学生的信息素养

在信息社会里,教师传授的不再是相对稳定的知识经验,而是要教会学生获取和处理信息的本领。不同的学科在进行具体的研究时获取信息的策略和

手段会有差异,因此,教师要结合学科研究方向和毕业设计选题,传授学生获取信息资源的方法和手段,提高学生的信息素养。教师应定期检查学生的工作进展,听取学生的汇报,共同分析所获得的信息,组织学生一起讨论问题,鼓励学生互相交流在获取和利用信息资源过程中各自的经验教训与心得体会^[4]。要指导学生在获取信息资源的基础上,学会筛选、鉴别和分析他人的研究成果,能将众多的互有关联的文献加以筛选、比较和甄别,从而获取对自己有价值的信息,以应用于毕业设计。教师还要对学生进行法律意识和自律意识的指导,让学生树立合作意识和网络信息安全意识。教师要把信息素养的培养渗透在毕业设计指导的各个环节。

(三)在毕业设计管理中强调信息素养培养

在毕业设计管理规范中将学生信息素养的培养制度化、规范化,强调信息素养的重要性。在毕业设计总体要求、选题原则、指导教师资格、学生的义务与责任、撰写规范、评分标准等环节对信息素养提出具体要求。具体说来,就是量化规定学生在毕业设计期间必须完成的文献检索量(包括外文文献);必

须有与其毕业设计题目相关的研究领域的现状、应用、发展等方面内容的文献综述;参考文献标识规范,以确保学生真正阅读过足够的文献,同时使学生树立良好的信息法律意识;评分标准中要有信息素养方面的权重;指导教师必须有较强的信息素养等内容。

总之,毕业设计是实现高校培养目标的重要教学环节,它对于培养学生的创新能力、实践能力、综合素质具有不可替代的作用。在毕业设计教学过程中培养学生的信息素养是全面提高学生综合素质的必然要求。

参考文献:

- [1]丁文英,周震.网络环境下大学生的信息素质教育[J].图书馆理论与实践,2008,(2):93.
- [2]李志勤,丛玲.论大学生毕业设计中的信息检索要点[J].图书馆工作与研究,2008(5):51-54.
- [3]吴钢,郭沁峰,易芳,吕霞.大学生信息素养现状调查与对策分析[J].图书馆理论与实践,2006(3):39-401.
- [4]魏东兴.在毕业设计中强化电子信息工程专业学生的情报意识[J].电气电子教学学报,2003,(5):105-107.

How to improve undergraduates' information literacy in graduation project

FANG Xiao-ling, JIANG Ying-he, GU Qian

(Civil Engineering and Architecture College, Wuhan University of Technology, Hubei 430070, Wuhan, P. R. China)

Abstract: Graduation project is a key link to improve undergraduates' comprehensive quality, and it is an important stage to improve their information literacy. Based on analyzing the importance and current situation of undergraduates' information literacy in P. R. China, we proposed some methods to improve it in graduation project.

Keywords: undergraduate; graduation project; key link; information literacy

(编辑 欧阳雪梅)