

高等教育自学考试管理体制创新的思考

薛 曲

(重庆大学 继续教育学院,重庆 400044)

摘要:随着高等教育自学考试的功能和服务范围不断扩大,高校自考管理日趋复杂,面临的新问题逐渐增多。如何使高校自考更加适应未来社会对应用型人才的要求,推进其可持续发展,关键在于能否创新管理体制。文章通过分析高校自考管理工作现状及存在的一些问题,提出了一些创新管理体制的建议,对中国高等教育自学考试管理工作的健康、持续发展有一定的积极意义。

关键词:自学考试;管理;创新

中图分类号:G647 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2010)05-0155-05

高等教育自学考试制度是从中国国情出发建立的具有中国特色的国家教育考试制度,是对中国全日制普通高等教育的一种补充和延展。高等教育自学考试1981年创办至今,全国累计已有超过2亿人次参加了该考试,发展速度快、规模大。自学考试增加了公民接受高等教育的机会,改善了高等教育的结构,对社会的发展、稳定作出了积极的贡献,已成为终身教育体系的重要组成部分。但随着经济全球化和信息社会化范围日益扩大,高等教育自学考试的功能和服务范围不断扩大,自考管理面临一些新的挑战,暴露出了一些与社会经济发展不相适应的问题,因此,急需加强对自考管理体系的建设,从管理体制到运行机制都应改革创新,做出调整,以适应时代发展的需求。

一、高等教育自学考试管理工作现状

(一)高等教育自学考试管理体制

自1981年创建高等教育自学考试制度以来,中国已基本建立了比较系统、规范的高等教育自学考试的管理体制,并在实践中发挥了巨大作用。高等教育自学考试管理体制包括管理体系和管理机制。自学考试管理体系(即组织机构)是自学考试管理体制的重要组成部分,自学考试制度也只有通过组织机构的实施与管理才能得以运行、维持和发展。自学考试管理组织机构包括全国高等教育自学考试委员会和高等教育自学考试管理机构(如图1)。

传统的自考管理体制是国家管理为主,省管为辅,有着统一课程设置,统一考试标准,统一考试时间等优势。但同时也暴露出一些弊端,例如:各省经济与社会发展状况不同,各地对人才的需求结构也有所不同。1998年全国第三次教育工作会议,确立中国高等教育实行国家和地方管理,以地方管理为主的体制。实

收稿日期:2010-07-16

作者简介:薛曲(1963-),女,重庆大学继续教育学院讲师,主要从事高等教育自学考试管理体制研究,

(E-mail)jieshuai2007@126.com。

实践证明,只要加强宏观监控,建立完善各省的评估监督机制,以地方管理为主的自考管理体制是可行的。

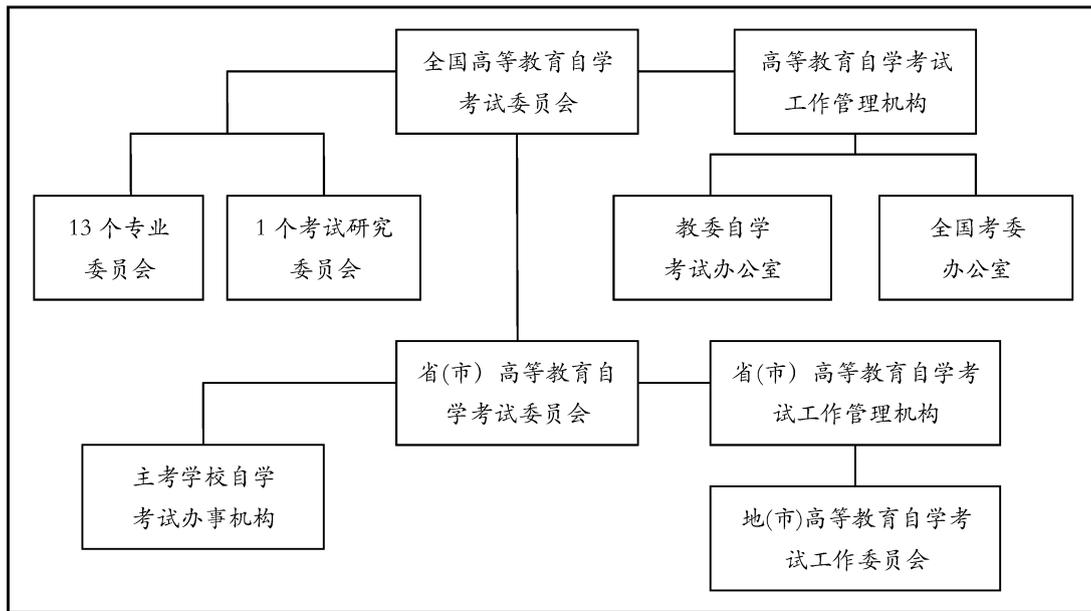


图1 高等教育自学考试管理体系(组织机构)

目前存在着地方自学考试管理机构组织臃肿、办事效率低下、资源浪费严重的现象;自学考试现行管理体制受到单一的、线性的运行机制的限制,其潜在的更大功能没得到充分发挥。在建设学习型社会的实践中,自学考试的管理体制要不断改进和完善,才能充分发挥最大的功能与作用。

(二) 社会助学管理体制

社会助学,是社会力量帮助社会自学者学习的教育活动,是高等教育自学考试“个人自学、社会助学、国家考试”的重要环节。社会助学管理体制是一个复杂的系统,包括社会助学的登记和监督管理制度。社会助学从20世纪80年代产生,经过近30

年的不断发展,已基本形成了一套适应经济发展和开放教育需求的社会助学管理制度,但仍有很多不足,还有待完善。

从自学考试制度开始实施之初,各种类型的社会助学就逐渐兴起。刚开始,社会助学没有得到自学考试管理机构的太多关注,有限的人力都投入到了办考中。直到1998年,才第一次对全国的助学情况做了一个全面的调查统计。文章通过分析1998年和2007年以及2005年和2007年相应的两组社会助学机构登记数据(见表1、表2)对社会助学的发展情况予以介绍。

表1 1998年和2007年社会助学组织数据统计

	普通高校		成人高校		部门办学		社会办学		组织总数	
	1998	2007	1998	2007	1998	2007	1998	2007	1998	2007
合计	607	505	339	308	709	143	1530	495	3185	1451
比率	19.1%	34.8%	10.6%	21.2%	22.3%	9.9%	48%	34.1%		

表2 2005年和2007年社会助学组织数据统计

	普通高校		成人高校		部门办学		社会办学		组织总数	
	2005	2007	2005	2007	2005	2007	2005	2007	2005	2007
合计	340	505	110	308	111	143	671	495	1232	1451
比率	27.6%	34.8%	8.9%	21.2%	9%	9.9%	54.5%	34.1%		

从表中数据统计了解到,2007年全国的社会助学组织数比1998年有大幅度的减少。1998年为

3185所,2007年减少到1451所,减少了54.9%;其中部门办学和社会办学的减幅最大,分别减少了

79.8%和67.6%。这是因为国家对高等教育的规划做出了调整,使得高等教育的格局和形势都发生了很大的变化。普通高校扩招、中央广播电视大学实施“开放教育试点工程”、67所普通高校创建网络学校,进行现代远程教育试点工程等等,使高等教育自学考试经历了前所未有的挑战。

与2005年的数据相比,2007年全国的社会助学组织数有所增加,增幅为15%。最大的增长点是成人高校,2007年的成人高校数量与2005年相比增加了198所。之所以有这样的增幅,是因为在构建学习型社会的大环境下,民办高校大量出现,这是顺应经济发展的必然结果,也是中国推广普及高等教育的客观要求,亦是构建终身教育体系的重要内容。

普通高校和社会办学是助学组织的主要力量。从两表中的数据,可以得出1998年、2005年、2007年这3年里,办学主体类型为普通高校和社会力量的助学组织所占的比例分别为:67.1%、82.1%、68.9%。说明了在自学考试的社会助学活动中,普通高校和社会办学是助学组织的主要力量,对保证助学的质量,辅助自考生获得成功起着很大的作用。

(三)自考命题、考试计划、教材、考务考籍管理体制

1、建立了比较科学、规范的命题管理制度

根据《高等教育自学考试暂行条例》的要求,中国高等教育自学考试的命题实行全国考委统一安排命题、区域命题、省级命题三种办法,并逐步建立了考试题库,实现了命题标准化。全国已建立了北京、上海、沈阳、武汉、成都、南京、西安等命题中心,分别负责区域命题,确定了三级命题的管理体制(见表3)。

表3 全国统考课程命题管理情况

	全国统考 课程	自考办命题 课程	命题中心 命题课程
2007年	632	121	511
2006年	612	121	491
2004年	686	191	495
2002年	668	197	471

2002年11月全国考委印发《关于加强高等教育自学考试命题工作管理的若干意见》,指导和规范全国自学考试的命题工作。与此同时,全国考办颁布

了《高等教育自学考试命题工作手册》,全国统考命题必须严格按照《命题工作手册》的要求进行。省际协作命题和省级命题应参照执行。为加强命题中心的管理,全国考办组织制定《高等教育自学考试命题中心综合评估办法》及命题中心管理工作和全国统考课程命题质量评估实施方案。

题库建设是改革和完善高等教育自学考试制度的重要内容。2007年全国考办进入自学考试题库建设命题工作模式,完成物理(工)等10门A类题库建设的课程命题工作手册的编制和年度题库建设命题任务,每门课程分别完成2至8倍量的入库试题;B类题库建设方面,共完成自学考试106门课程272套试卷的题库建设命题任务。

2、建立了比较完善的考务考籍管理制度

全国考委先后出台了《高等教育自学考试考务考籍管理的工作规则》、《加强自学考试考务管理工作的意见》,对考务管理工作的原则性问题作出了规定。各级高等教育自学考试机构按照这些文件精神又制定了详细的规定,分别对报名、编排考场、考风考纪、评卷、登分、考籍管理、证书管理等环节实行了制度化、规范化、程序化管理,从而为保证高等教育自学考试质量打下了坚实的基础。

另外,现代化信息管理手段为考务考籍管理工作的进一步发展起到了极为重要的作用。信息网络的建设、利用现代化管理手段对考务考籍进行管理,大大提高了管理信息化程度,进一步严肃考风考纪,彰显自考制度的公平公正。

3、基本建立了高等教育自考教材管理体系

大纲、教材是自考生自学的依据,既关系到高等教育自学考试的质量,也关系到自考生的切身利益。教育部对高等教育自学考试教材管理非常重视,先后发布《关于编写高等教育自学考试教材的几点意见》等,对高等教育自学考试的教材作出了明确要求,教材编写要适于自学、内容适应社会发展的需要。同时,采取一切有效措施保障教材供应,防止盗版,避免考生错用教材,为高等教育自学考试的健康发展打下了必要的基础。

二、创新管理体系和管理机制的建议

(一)优化组织机构,改进运行机制

调整优化高等教育自学考试管理机构组织,积极探索更加务实的组织机构设置,增强组织机构功能,才能充分发挥各级组织机构推动国家继续教育

发展、服务地方高等教育的作用。

建立自学考试工作体系运转新机制,科学把握和处理好省市考办与主考学校、各区县考办、社会助学组织的关系,需要建立完善的相互制约机制和正确的利益导向,形成管理各方都积极主动地追求自主创新、自觉关注办学办考的信誉和质量,促使自学考试管理工作机制运行得既平稳有序,又高效省力。

(二) 创新管理手段,提高工作绩效

创新管理手段能促进自学考试工作流程的优化组合,大幅度地提高自学考试管理工作绩效,为自学考试管理工作者和考生提供更为便捷的服务。

随着电子信息技术在自学考试管理中的应用和推广,信息化管理成为自学考试管理的重要手段,逐步渗透到自学考试管理工作的各个方面,并已经进入到管理活动综合信息化的新阶段。需要在提高高教管理手段的现代化和信息化程度的同时,建立起高教自考管理的全国性网络和区域性网络,加大对现代化建设的投入,并大力开发高教自考的管理软件系统。如:广东省自主开发完成的“自学考试管理系统”软件,该系统在2004年、2008年成功应用于广东省300多万考生的自学考试管理,实现了自学考试管理的规范化,降低了自学考试管理成本和考生考试成本,提高了各级自考办、主考学校和助学单位的工作效率,为广大考生提供了优质的服务,为广东省自学考试可持续发展提供了可靠的保障,取得了良好的社会效益。

(三) 完善社会助学管理体制的构建

改进、完善高等教育自学考试社会助学管理的法规制度。由于自学考试助学管理工作涉及面广,内容繁多,要建立省市县(区)多级管理体系进行组织、管理、协调和监督,其运做必须具有政策依据、管理办法和制度规范。补充《高等教育自学考试暂行条例》在助学工作方针、社会助学体系、助学组织的条件、助学组织的目的等方面的空白,以适应时代发展的需求,推进高等教育社会助学管理工作的健康、持续发展。

建立从自考生角度出发的反馈机制。建立自考调查机构,对自考生的生源情况、专业状况和毕业生就业状况等做全国及个别地区的调查分析,并经专家预测,以便指导对社会助学的宏观调控。加强自考社会助学管理机构对社会助学的监管力度,逐步建立和完善社会助学注册公告制度、招生审批制度、

自考助学活动检查与评估制度、自考助学活动社会监督制度等,确保自学考试助学管理体系的完整规范、自成体系。

(四) 改进完善自考命题、考试计划、教材、考务考籍管理

1、创新命题管理制度

推进开考专业公告制度,逐步建立统考课程动态调整机制,完善三级命题体制。根据培养目标的要求,改变在命题指导思想、考核内容、分数评定、主观题评卷等方面与培养创新精神和实践能力不相适应的现象,不断提高命题质量,使其更加科学化、规范化。

2、完善高等教育自学考试制度

《高等教育自学考试暂行条例》对各专业的考试计划、年限作了一般规定,但其他方面都没有涉及。而现在根据实际条件和情况的变化,这些内容已不能适应当前社会发展的需要。因此,应该补充规定考试计划的指导原则、基本内容、学分制以及专业课程设置模式等,各社会助学机构以及高校教师可以根据自学考试的考试计划,帮助学生制定自己的学习计划,并随时掌握学生的学习进度,指导学生有步骤、有计划地学习。

3、创新教材建设

坚持开放教育理念,建设体现现代教育思想、符合应用能力培养、适合考生自主学习的特色教材,逐步形成传统教材与电子媒体相结合的立体化特色教材体系。全国教育科学“十一五”规划科研课题《自学考试立体化教材建设中网络课程评价标准与适应性研究》于2007年4月3日顺利通过开题评审,截至2007年10月,全国考办已经开发了143门自考课程的网络课件,并对已开发网络课件的课程教材进行“书配卡”,每本教材配发6小时的免费网络学习卡,2007年共配卡180万张。

教材内容应紧跟当今社会的发展,满足社会的需要,服务于社会,教材知识应体现学科专业发展的现状。各社会助学机构以及高校教师还可以根据自考学生的特点以及他们参加自学考试的目的,针对不同的学生类型,编写适合自考学生学习的教材或教学笔记,并定期根据反馈情况提出教材的修改意见,不断完善内容,保证教材质量。

4、完善考务考籍管理制度

《高等教育自学考试暂行条例》中关于考务考籍

管理的规定偏重于考试的常规管理环节,而忽略了考试的质量管理环节。应该增加对监考人员培训、迎考、违纪举报等方面内容的规定,以及利用现代技术改进考试管理等方面的规定。

5、建立配套的就业管理体制

建立一套健全的就业管理体制,包括毕业生就业质量及水平分析(毕业生跟踪调查)制度,就业信息收集、审查及发布制度,毕业生就业面试工作制度,毕业生资格审查工作制度,优秀毕业生评选与上报制度,毕业生就业数据统计及上报制度,毕业生就业指导课管理制度等等。

针对非在职的自学考生面临毕业后进入人才市场,自主择业的问题。各级考办还可以设立专门的就业指导机构,由专人负责管理,主考学校把自考生纳入就业处的统一管理。平时加强对学生进行就业心理指导,树立正确的择业观;开展多种形式的心理素质教育,增强人际交往能力、社交能力和团队精神,为毕业后的就业做好充分的心理准备;与用人单位,职介机构经常保持联系,了解招工,招聘信息;重视学生动手能力的培养,有条件的学校安排学生在毕业前参加实践、实习等等。

三、结语

在建立学习型社会、构建终身教育体系的过程中,中国的自学考试制度在成人继续教育系统中的优势是无可比拟的。自学考试管理是一个宏大的系统工程,在建设学习型社会的实践中,要充分运用和发挥信息技术的作用,创新管理手段,提升管理水平,使得自学考试的管理体制不断改进和完善,才能

充分发挥出自学考试制度最大的功能与作用。

参考文献:

- [1]《高等教育自学考试暂行条例》[EB/OL]. 国发[1988]15号. 中华人民共和国教育部网站. <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/info5911.htm>, <http://www.moe.gov.cn/edoas/website18/level3.jsp?tablename=1241423576303182&infoid=124227164611437>.
- [2]吴岚. 关于高教自考学生就业问题的理性思考[J]. 职业圈, 2007(4): 23-25.
- [3]朱春阳, 赵冬. 机会与威胁: 自学考试教育现实发展中的若干问题[J]. 继续教育研究, 2008(4): 26-29.
- [4]吴远芳. 高等教育自学考试法制建设的回顾与思考[J]. 高等函授学报(哲学社会科学版), 2008(5): 32-36.
- [5]贾洪芳. 关于高等教育自学考试社会助学管理的研究[J]. 成人教育, 2008(7): 36-37.
- [6]胡继华. 深化自学考试管理体制改革 推动学习型社会健康发展[J]. 高等函授学报(哲学社会科学版), 2008(11): 16-20.
- [7]胥青山, 李刚. 新形势下自学考试面临的挑战及其应对措施[J]. 中国电力教育, 2008(13): 40-42.
- [8]龚茂华. 试论自学考试可持续发展策略[J]. 经济师, 2009(4): 136-137.
- [9]冯敏. 论全日制高教自考助学学生的特点和管理对策[J]. 管理观察, 2009(6): 40-43.
- [10]张春艳, 殷明, 秦素碧. 大学生就业难视角下高教自考社会助学的发展趋势与改革[J]. 高等函授学报(哲学社会科学版), 2009(7): 26-29.
- [11]袁珊, 马建生. 高等院校自学考试发展研究[J]. 中国成人教育, 2009(16): 30-33.

Management system innovation for self-study examination of higher education

XUE Qu

(Continuing Education Institute, Chongqing University, Chongqing 400044, P. R. China)

Abstract: With the continuously expansion of functions and scope of services of higher education self-study examination, the management of self-study examination is more and more difficult and new problems emerge. How to make self-study examination of higher education adapt to the requirement of application-oriented talents is a key problem, and an innovative management system is a key step. The management status and problems of self-study examination of higher education were studied, and some suggestions for management system innovation were proposed which can provide a reference for healthy and sustainable development of self-study examination management in higher education.

Keywords: self-study examination; management; innovation

(编辑 周虹冰)