

# 完整案例轮环式教学师资培养途径与方法探讨

郭汉丁, 李德华

(天津城市建设学院 管理工程系, 天津 300384)

**摘要:**工程项目管理完整案例轮环式教学是课程教学改革成果,是提高学生实践能力、创新意识,保证教学质量的有效教学方法。实施工程项目管理完整案例轮环式教学需要一支高水平、复合型的师资队伍。文章旨在分析现有师资素质、能力及其培养途径等方面存在的主要问题,提出适应完整案例轮环式教学的师资培养指导原则,探讨产学研相结合的高素质师资力量的培养和塑造双师型队伍的途径与方法。

**关键词:**工程项目管理;轮环式教学;师资培养

**中图分类号:**G647      **文献标志码:**A      **文章编号:**1005-2909(2010)06-0166-04

工程项目管理课程完整案例轮环式教学就是以完整的工程项目管理实例为基础,通过一个案例的轮环使用开展工程项目管理课程的相关知识传授活动<sup>[1]</sup>。其实施的关键在于一支高水平、复合型的师资队伍,因此,探讨能够响应完整案例轮环式教学的师资培养途径与方法,对于提高教师素质、保证教学质量、培养应用型高级工程管理人才具有现实指导意义。

## 一、现有师资存在的主要问题

### (一)师资队伍结构不合理

师资队伍从结构上看,主要存在四个方面不足:一是新教师多,老教师少,成为工程管理专业教研室较为突出的问题;二是师生比例不合理,师资数量稍显不足。招生高峰时,本科生4个班,专升本4个班,而教师编制有限,应付正常的教学已是吃力,无法充分满足完整案例轮环式教学对教师提出的更高要求;三是公共课、专业课和案例、课程设计教师比例失调,实习(实训)指导教师比例较低,年龄结构偏年轻;四是中青年骨干教师社会实践经验不够丰富,实践能力缺乏,难以满足案例教学的实践特征需要。

### (二)“双师型”教师队伍建设的总体水平差距较大

学校现有教师,由于教学任务繁重,忽视了自身素质的提升,没有强化实践修养的形成,具有教师资格和执业资格的“双师型”教师总体比例偏低。工程管理教研室的教师一般仅有教师资格,缺乏注册建造师、造价师、监理工程师、咨询工程师等工程管理类相关执业资格,教师实践能力、动手能力不强,理论与实践融合能力较差,导致完整案例轮环式教学难以得到有效的落实。

收稿日期:2010-09-02

基金项目:天津市教育科学规划课题“构建我市高校学术监督机制的探讨”(ZGG259);天津城市建设学院教学改革与研究项目“工程项目管理课程完整案例轮环式教学改革实践研究”(JG-0709)

作者简介:郭汉丁(1962-),男,天津城市建设学院管理工程系教授,博士,主要从事工程项目管理研究,  
(E-mail)guohanding@126.com。

### (三) 教师的整体素质参差不齐

由于教师数量少、教学负担过重,学校不鼓励脱产进修,限制教师参与社会实践,造成教师无暇顾及自身实践素养的提高,使得教师接受新经济形势和新技术的能力较弱。观念落后、知识面窄必然造成科研、教学能力不强等普遍现象存在<sup>[2]</sup>。实践教学教师素质不高严重制约了实践教学水平的提高,表现在不能胜任高水平技能训练开发;限制了综合性实训项目的开展;制约了产学研的开展和技术推广与服务。这样的恶性循环制约着完整案例轮环式教学改革的健康发展。

### (四) 师资流失比较严重,教师队伍不稳定

与天津市相似兄弟院校相比,学校教学科研条件较差,工资福利待遇不高,再加之学校管理制度上存在的一些问题,致使前几年发生了较大规模的高学历、高水平教师流失,影响了教师队伍的稳定和持续提高。

### (五) 师资培训渠道不通畅,形式单一,观念滞后

师资培训渠道不通畅主要表现在三个方面:一是学历层次的培训流于形式,不允许教师脱产攻读博士,难以真正提高师资队伍的教学科研水平;二是师资培训还停留在老教师对新教师的“传、帮、带”上,用象牙塔的知识培训新教师,忽视了社会实践的实际需求,形成了递阶封闭传递的恶性循环;三是不注重社会服务,没有积极创造社会实践条件为教师实践素养提升提供必要支持,过分顾虑人才流失,缺乏鼓励新教师大量参与社会实践的有效办法。

## 二、完整案例轮环式教师培养的指导思想

### (一) 价值认同原则

完整案例轮环式教学欲达到良好效果,需要从教教师的共同努力,这种努力应当首先建立在尊重教师本人意见的基础上,基于共同价值的认同,发挥教师主观能动性。同时,实施教师自愿参与原则,这样才能挖掘教师自愿提升实践素养的潜力,提高教学改革的有效性。

### (二) 预算充足原则

完整轮环式教学改革是大规模、周期长、需要投入较多人力物力的教学改革实验项目,既要有教师和学生精力的更多投入,还必须有充足的资金投入保障,包括案例库的建立、案例教材的编写、教师案例分析的准备、教师实践能力储备等,都需要大量资金筹措与投入,否则,空谈发挥艰苦奋斗的精神,将会使完整案例轮环式教学改革流于形式,难以得到实际效果。

### (三) 校内外结合培养原则

工程项目管理课程完整案例轮环式教学植根于工程管理专业,对工程管理专业和工程管理实践缺乏深入了解的教师,无法适应完整案例轮环式教学的要求<sup>[3]</sup>。工程项目管理的实践特征决定了其师资队伍的建设与培养不能闭门造车,因此,轮环式教学的师资培养应以校内培养为主,并注重校内外相结合。

## 三、适应完整案例轮环式教学需要的师资队伍培养途径

### (一) 塑造“双师型”师资队伍

努力探索符合完整案例轮环式教学改革特色要求的师资培训体系,加大“双师型”师资队伍的培养力度,实现拥有执业资格的“双师型”教师应达到必要的比例,使专业教师知识、能力、素质符合专业建设发展要求<sup>[4]</sup>。有计划地安排专业教师尤其是青年教师参与社会实践,以多种形式开展教师技能培训,鼓励教师通过考试取得执业资格证书。提倡教师参与校内实验室、实训基地的建设,重视加强与专业有关的管理、生产部门的联系,以便为教师提供更多的实习、实践场所,为教师获得执业资格证书或技术职称提供保障。

通过执业资格考试,增强教师实践意识,逐步提高教师科研意识和研究能力,倡导教师参与实践问题研究,推行科技社会服务,校内校外互动,加强师资队伍的建设。通过社会实践,既能够加强与生产科研部门的联系和合作,也可为教师实践能力提高创造机会、提供条件,使教师能够开阔眼界,了解市场需求,加快教学内容更新和教学改革的步伐。

### (二) 鼓励产学研相结合,增强教师社会服务能力

产学研合作是提高师资队伍实践能力的有效途径,也是开展专业课程建设的基本途径,完整案例实施轮环式教学改革离不开产学研相结合的师资水平提升。产学研合作要落实在专业培养方案设计、课程开发、实训基地共建、校企人员互兼互聘、科技研发等方面,应建立产学研合作、互惠双赢的有效运行机制,规范合作内容与合作过程,实现合作的多赢。产学研合作的形式与内容主要包括:在专业设置、培养目标和规格、培养方案设计方面的合作;在理论和实践课程教学方面的合作;面向社会、行业进行技术培训方面的合作;为企业解决技术攻关、项目推广方面的合作;校企人员互兼互聘方面的合作;学生实

习、实训方面的合作;校内外实训基地建设方面的合作;教师承担或参与企业科研课题方面的合作;以及教师参与工程项目管理管理实践锻炼方面的合作。

#### 四、有效提升教师队伍适应完整案例轮环式教学素质的方法

##### (一)鼓励教师积累实践经验、调整知识结构

##### 1. 有计划地安排专业教师“下放”到工地

首先,应按照师资队伍建设和发展规划,结合师资队伍现状和教学任务情况,有计划地安排教师下工地,让教师体验工程中对理论知识的实际运用。其次,要建立相对成熟的考核评价方案,给下工地教师一定的学习动力,考核评价务必要摒弃传统的“考试方法”,提倡“综合评价方法”。再次,就是要建立专业教师间的经验交流平台,象交流课堂教学经验一样,教师应把在工地上所学的知识相互信息交换,开展交流探讨,以期达到相互学习借鉴、技能综合化的目的。对于在相关单位兼职或有相关社会实践的教师,可以免于实施该方法。

##### 2. 组织教师参观建筑企业运作和施工工艺流程

有组织地联系实地参观,实地参观可以开阔教师视野,让教师熟悉工程项目管理工作,尤其应参观学习大型项目、新型工艺技术工程。当然,也可以邀请项目经理进校讲座,介绍工程项目从投标到建设全过程的经验与体验,以间接获取实践经验。

##### 3. 鼓励专业教师为提高技能而兼职

鼓励专业教师兼职,这是高校培养专业教师实践能力有效做法。兼职与前面所讲的“下工地”不同,有特定的工作任务,积极性高,也能为生活困难的青年教师解决一定的收入问题。当然,教师兼职不能影响正常教学,应以丰富科研与教学内容为目的。

##### (二)建立与完善提升教师队伍素质的长效机制

##### 1. 建立激励机制,营造竞争氛围

提高教师队伍整体素质的关键在于教师本身的积极性和能动性,为了不断提升教师队伍的素质,必须建立科学有效的激励机制,为教师创造公平公正、竞争有序的环境氛围。因此,应该为教师创造良好的工作环境和生活条件,提高教师的社会地位和经济待遇;改革分配制度,引入竞争机制,实施名师工程,对名师及教学骨干在分配上予以倾斜;探索高校教师职称评聘新政策,例如:在“产学研”方面表现特别优秀,或者在社会上拥有较高声誉、影响较大的教

师,可以破格聘任,在评价指标中重视教师社会实践能力和社会服务水平的考核<sup>[5]</sup>;营造有利于人才脱颖而出的教学、科研环境,以及有利于实践锻炼和社会服务的制度体系。

##### 2. 完善人才激励机制,深化收入分配制度改革

应不断完善以基本工资、校内岗位津贴和业绩考核为主要内容的收入分配制度改革,尤其是在确定岗位津贴水平、发放形式、分配办法、调整原则等方面进行新的探索和实践,逐步建立重实绩、重贡献、向高层次人才和重点岗位倾斜的分配激励机制。结合完整案例轮环式教学改革的要求,应对教学实践中取得突出成绩的教师予以重点物质与精神激励,引导教师深化教学改革的投入,建立与完善有利于吸引和稳定人才,调动教师积极性发挥的收入分配制度。

##### 3. 改进教师评价体系

引导教师投入教学又一关键环节就是建立科学的教学质量评价体系。对教师工作情况应从德、能、勤、绩四个方面综合评判,由学生评教、教研室考核和教学督导评价等几部分构成,并分别考虑各自的比重和可靠性,实施全面综合评价<sup>[5]</sup>。高校的课堂是有丰富内容的课堂,鼓励教师参加科学研究和参与社会实践并举,不断提升自身理论水平和实践能力,及时把前沿知识、实践动态融入教学内容,加快知识更新的步伐,增强学生社会实践的适应性。撰写论文,参加教学竞赛,关键是考核完整案例轮环性的实施效果,最终看学生的学习能力、实践能力、创新能力提高的程度。同时,应建立教师教学档案,将综合定量评价结果存入教师业务档案,评议结果应与教师交流,实施反馈,存在问题作为下一阶段实施检查监督的重点,促进教师采取积极措施,不断提升自身素质,加大教学投入,持续改进教学过程,保证与提高教学质量。

#### 五、结语

工程项目管理完整案例轮环式教学改革的基本要求是建立与之相适应的教师队伍,提高教师素质是改革成效的关键。教师素质提升是一项长期艰巨的任务,必须把教师素质培养的途径及方法纳入规范管理的轨道上,以便确保其严肃性,减少随意性。相关部门应制订工程项目管理完整案例轮环式教学的教师队伍建设和发展规划,明确师资队伍建设的具体目标和措施,落实到人。只有认识到工程项目

管理课程的实践特征,达成实施完整案例轮环式教学改革的一致,增强教师投入教学工作的自觉性,不断提升教师素质,才能保证教学质量、提高教学水平。

参考文献:

[1] 郭汉丁,王凯,马辉. 工程项目管理课程完整案例轮环式教学改革探究[J]. 项目管理技术,2007(12):13-17.

[2] 张剑峰. 管理类案例教学与案例分析方法探讨[J]. 辽宁教育研究,2007(2):127-128.

[3] 王秀芝. 案例教学中需要研究的几个问题[J]. 中国高教研究,2006(12):44-45.

[4] 王永生. 工程案例教学:让科研走进本科生课堂[J]. 高等工程教育研究,2005(3):94-96.

[5] 宋欲晓. 高等管理类师资培训中使用案例教学法的若干思考[J]. 江苏高教,2004(5):128-129.

## Explore on the Approaches and Means of Teachers' Training for Ring-teaching with Integrated Cases

GUO Han-ding, LI De-hua

(Department of Engineering Management, Tianjin Institute of Urban Construction, Tianjin 300384, P. R. China)

**Abstract:** Ring-teaching with integrated cases in project management is the results of the teaching reform, it is an effective teaching method to enhance students' practical ability and innovating ability, and ensure the teaching quality. It needs a group of high-level and versatile teachers to implement ring-teaching with integrated cases in project management. This paper aims to analyze the existing quality and ability of teachers and the main problems in teachers' training and propose the guidelines of teachers' training which adapt to ring-teaching with integrated cases and explore approaches and means of shaping production, teaching and research integrating group of teachers which enhances accomplishment and accumulates practical experience simultaneously.

**Keywords:** project management; ring-teaching with integrated cases; teachers' training; approaches and means

(编辑 周沫)