

# 加强高校人文素质教育的探讨

夏军英

(广东药学院 党委宣传部,广东 广州 510006)

**摘要:**人文素质教育主要是培养学生的人文精神,使学生正确的处理人与人、人与自然、人与社会的关系。文章针对高校理工科大学生人文精神缺失现象日益严重的现状,分析了理工科大学生人文素质教育普遍较差的原因,并提出通过转变教育观念,提高教师人文素质,加强艺术教育,营造具有人文精神的校园文化氛围等措施,切实提高理工科大学生的人文素质。

**关键词:**人文素质教育;理工科大学生;缺失;原因;措施

**中图分类号:**G40 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2011)01-0001-03

随着高等教育改革发展的不断深入和社会人才日趋激烈的竞争,要求大学生必须具备良好的科学技术素质和人文素质。遗憾的是,中国高等教育长期以来注重专业教育,强调专业素质教育而忽视人文素质教育的现象一直较为明显,部分理工科大学生缺乏人文底蕴、艺术修养,语言表达能力薄弱、文字书写质量较差,导致部分用人单位认为理工科大学生有知识,缺文化;有学问,缺修养;有理论,缺行动。强化理工院校学生的人文素质教育,拓宽学生视野,培养科学精神与人文精神的有机融合,对于培养复合型人才具有非常重要的意义。

## 一、人文素质教育的内涵

人文是一个涵盖广泛的概念,它主要指人类在社会发展中逐步形成的社会道德、价值观念、审美情趣和思维方式等。人文素质泛指人的气质、人格和修养,是由知识、观念、信仰、情感、意志等诸多因素综合而成的一个人的内在品质和潜能<sup>[1]</sup>。

人文素质教育注重发掘科学的人文教育价值,侧重沟通自然学科与人文学科,教育学生正确掌握人与社会、人与自然、人与历史、人与世界的关系,将人类优秀的文化成果内化为受教育者的人格、气质和修养。

## 二、大学生人文素养缺乏的现状原因分析

中国高等教育模式受前苏联的影响较大,在计划经济的指导下,很多高等学府变成了单一的文理学院、工学院,重理轻文,重工轻理,重专业轻基础,专业划分越来越细,越办越专。正是在这种模式下,致使一部分理工科大学生具备专业素质,却缺乏文化底蕴,不善于书写报告、请示等书面材料,甚至在撰写毕业论文、实习报告时出现条理不清,语法错误、词不达意等现象。江泽民同志曾在《高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世

收稿日期:2010-10-08

作者简介:夏军英(1977-),女,广东药学院党委宣传部助理研究员,硕士,主要从事高等教育研究,(E-mail)xiayj213@163.com。

纪》一文中指出：“社会主义现代化应该有繁荣的经济，也应该有繁荣的文化……面对小康社会人民日益增长的文化需求，全党必须从社会主义社会兴旺发达和民族振兴的高度，充分认识文化建设的重要性和紧迫性。<sup>[2]</sup>”深入分析大学生人文素质缺乏的原因、培养具有人文素质的综合性应用人才已成为迫在眉睫的任务。

#### （一）体制的弊端导致大学生人文素养匮乏

在这种长期文理分化模式的培养下，部分理工科学生过分注重对专业知识、实际操作技能的学习，忽视了对祖国传统优秀文化的积累。如今很少有理工科大学生主动接触《四书》、《五经》、唐诗宋词、四大名著等优秀传统文化。很多理工科大学生对人文知识掌握不够系统、全面。学生思维模式逐渐定型，逻辑思维、形象思维无法均衡发展。

#### （二）社会不良现象导致大学生人文价值发生偏差

当前，随着改革开放的深入、社会转型的加速进行，人们追逐经济增长的同时忽视了对优秀传统文化的重视。拜金主义、极端个人主义和腐朽生活方式等消极现象对人们正确的理想、信念和价值观产生了冲击。受到市场价值取向和“官本位”思想的影响，部分大学生思想功利，学习只是为了毕业后谋官、谋钱、谋学位，缺乏基本道德辨析力、选择力和创造力。部分学生不关心集体和他人，缺少同情心和正义感，不注重道德修养和文化礼仪修养，在诚实、守信、勤奋、谦虚等基础文明方面表现欠佳<sup>[2]</sup>。

#### （三）校园文化活动内容单调，学校人文气息不浓

理工院校一般非常重视自己的专业优势，在办学思想上功利性倾向严重，大量开设所谓的实用课程，错误地引导学生将掌握技能作为唯一目标。在专业教学计划和课程设置上，很少有人文教育的相关课程，且所有涉及素质教育的课程都在选修之列，价值体系不够全面。

部分理工院校人文教师缺乏，教学条件和教学手段单一。人文教育只停留在人文课程的开设，缺乏学生互动，师生交流不畅。此外，各地新建大学城，但教师公寓、住房、幼儿园、中小学等配套设施未能合理妥善解决，致使大学教师往返奔波于市区与大学城之间，学生没有更多的时间与教师交流，人文知识的传递受限。

### 三、加强人文素质教育的措施和途径

#### （一）转变教学观念

加强人文素质教育，必须要转变思想、更新观念，树立科学、正确的教育价值观。人文素质教育能给大学生提供丰富多彩的文化知识，开阔其文化视野，充实其文化底蕴，使大学生的职业能力发展与其人格、心理、价值观的完善和发展相协调。

完整的现代教育应该是人文科学教育与科学技术教育的融通与共建。从教师到学生，必须真正意识到加强人文素质教育的重要性和紧迫性，避免把人文教育与科学教育相对立、分割开来，彻底转变“重理工轻人文”的观念。

#### （二）加强校园文化建设

校园文化建设包括校园环境文化、制度文化和精神文化等的建设。高校应对校园文化合理安排，把握重点，提升档次，努力营造积极向上、健康的校园文化。

校园文化建设既要改革、创新，也要形成稳定的传统。理工院校可以结合自身特点，形成与理工有关的传统文化。如：开展大学生科技文化节、全国“挑战杯”大学生电子设计竞赛、“创新杯”科技创新活动等文化项目，设立读书沙龙、文化沙龙，努力培养和提高学生人文素质教育；多举办有利于提高大学生科学文化素质的系列讲座；举办演讲比赛、征文比赛、书法绘画比赛、体育比赛、诗歌朗诵、话剧表演、摄影艺术等各类活动；开展读名著、唱民歌、赏名画、看名片等活动；建立各种文化走廊和固定的知识窗<sup>[3]</sup>。此外，应加强校园自然景观、人文景观设施建设，使学生在优美的校园环境里启迪思想、陶冶情操、升华精神。

实践证明，建设具有浓厚人文氛围的校园文化，开展丰富的文化活动，可以让学生在耳濡目染、润物细无声中感受到中华文化历史的博大精深，掌握现代科学知识和专业技能，继承和发展优秀的文化传统与人类文明。

#### （三）完善教学体制、优化课程设置

高校应将人文教育与科学技术教育有机结合，对理、工、文等各学科的协调发展进行系统思考和规划，逐步强化人文课程体系，以文理渗透、理工交叉的途径改革教学内容。课程应设置涉及人文学科的多个领域，包括哲学、心理学、管理学、经济学、伦理学、社会学、美学、文学、历史学、语言学、宗教学等。

教师授课注意专业课与人文素质教育的有机融合,将人文素质教育渗透于专业教学中。推行互动教学模式,变照本宣科为启发式、导学式、研讨式教学。这样即可避免专业课的枯燥无味,也可减少人文素质教育的空洞。在传授知识、技能的同时,也在不断的培养学生的思想道德。

#### (四)完善人文教育平台建设

在信息骤增的网络时代,大学生常常通过网络开阔视野。学校应积极构建文明和谐的校园网络,如:在 BBS 论坛中设立诗词、名画等人文艺术鉴赏模块、社团模块、乡情校谊模块等,举办多项丰富多彩的校园网络文化活动,弘扬社会正气<sup>[4]</sup>。通过丰富的网络信息资源活跃学生思维,在信息传递、文化熏陶的潜移默化中陶冶学生情操,促进人文科学教育与专业教育的融合。

总之,全面培养大学生的人文素养,提高全民素

质是 21 世纪高等教育改革的一个新课题。高等学校教育者应对人文、社会、自然和专业课程的设置进行综合考虑,突破原有课程界限,注重文理工相互渗透,互相协作,实现跨学科的综合研究,创立新型的综合课程。各级教育主管部门和广大师生应积极探索、主动参与,努力将学生培养成为全面、复合、创新型人才。

#### 参考文献:

- [1]于长英.浅谈理工科院校人文素质教育[J].沈阳建筑工程学院学报,2001(5):53-55.
- [2]吴文兵.加强理工科大学学生的人文素质教育[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2003(3):971-98.
- [3]黄平.理工科院校人文素质教育课程体系设计探索[J].高校教育管理,2008(1):76-79.
- [4]刘威.理工科学生人文素养缺失及对策[J].现代教育科学,2008(6):108-109.

## Strengthen humane quality education in universities and colleges

XIA Jun-ying

(Propaganda Department of the Party Committee, Guangdong Pharmaceutical University,  
Guangzhou 510006, P. R. China)

**Abstract:** Humane quality education mainly cultivates students' humane spirit. It teaches students to correctly master the relationship between human and human, human and nature, and human and society. At present, absence of humane spirit in college students whose major is science and engineering is serious. The paper presents reasons why science and engineering majors generally lack humanistic quality, and puts forward concrete measures to improve students' humane quality, such as changing educational concept, improving teachers' humane quality, strengthening art education and creating the campus culture with humane spirit.

**Keywords:** humane quality education; science and engineering major; absence; reason; measure

(编辑 梁远华)