

研究生培养质量探讨

焦楚杰,张俊平,唐爱真

(广州大学土木工程学院,广州 510006)

摘要:随着中国研究生招生规模的迅速扩大,研究生培养质量日趋成为高等教育的焦点问题。文章分析了研究生招生工作、教学质量、科研活动、学位论文管理,以及思想政治教育五个环节上存在的问题,并提出了保障研究生培养质量的相关建议。

关键词:研究生;培养质量;招生;教学;科研;论文;思想政治教育

中图分类号:G643.2 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2011)01-0027-04

1978年中国恢复研究生招生制度,1980年全国人大通过《中华人民共和国学位条例》,20多年来,中国的研究生教育从小到大,不断发展,学位制度从无到有,逐步完善,取得了巨大成就^[1]。近年来,教育部根据形势发展的需要,不断加快学位与研究生教育发展的步伐。2000~2010年,硕士研究生的招生规模分别为6.5万人、9.1万人、15.9万人、19.6万人、27.5万人和32.5万人、40.2万人、36.4万人、39万人、41.5万人、46.5万人^[2],每年都有不同程度的扩招。研究生教育的蓬勃发展从根本上改变了由于10年动乱造成的中国高层次人才严重匮乏的状况,但随着研究生的迅速扩招,研究生培养质量愈日成为教育领域的焦点问题。正如前副总理李岚清曾指出:“研究生教育必须更加牢固地树立起质量第一的观念,在提高研究生教育质量上下工夫。质量是关键,没有质量,再多数量代替不了质量”^[3]。影响研究生培养质量的因素较多,其中,至关重要的有招生工作、教学质量、科研活动、学位论文管理,以及思想政治教育等五大方面。

一、招生工作环节

生源是培养质量的首要基础,提高研究生培养质量应从招生工作抓起。

(1) 报名前与调剂复试前,务必加大招生宣传力度,广泛吸纳外校、尤其是重点高校的优秀考生。研究生招生部门应利用多种宣传途径,向广大考生展示其师资力量(尤其是导师的业绩、影响与知名度)、科研设备、生活设施、助学措施和就业前景。

(2) 加强专业课命题的组织和管理,提高试题的合理性。由于是在全国范围内选拔研究生,招生单位出的专业课试题应该尽量基于全国通用教材,出题

收稿日期:2010-10-03

基金项目:教育部高等学校特色专业建设点(TS1Z087);广州市高等学校教育教学改革项目(穗教高教[2009]7号);广州大学教育教学研究立项项目(广大[2007]115号、广大[2008]108号);广州大学“土木工程专业建设与核心课程”教学团队项目(广大[2009]86号)

作者简介:焦楚杰(1974-),男,广州大学土木工程学院建筑工程系副主任,教授,博士,(E-mail) jiaochujie@sina.com。

范围、重点与难度均要考虑校内外考生的通常知识与水平,以避免考试成绩的失衡。

(3) 从本科生中选拔优秀学生作为免试入学生源。考试只是手段之一,选拔优秀的人才才是最终目的。免试录取本科阶段成绩优异者或成绩上等且在科研方面显露出特长者,对学生与学校是双赢,免试生可以将备考时间用于提前进入研究课题,学校则招到了优质生源。

(4) 重视录取复试环节。研究生必须在某一研究领域有所创新、做出科研成果才能毕业,综合素质和科研能力对其完成学业至关重要,所以,通过复试对笔试合格的考生进行严格地考察,优选高素质、有创新潜力之人才,宁缺勿滥,以避免高分低能者和不适于从事研究工作者被录取。

二、教学质量环节

有人认为,本科生的任务是学好课程,打好基础,而研究生是高层次的专业人才,其任务应以科研为主,课程学习就是为“学分”而学,修满学分为最终目标。其实不然,研究生不但需要课程学习,而且,所学课程既要有足够的宽广度和纵深度,又要有前沿性和前瞻性。课程学习是实现培养目标、优化知识结构、保证研究生具有坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识的关键。由此可见,课程教学是提高研究生培养质量的重要环节。

然而,研究生教学过程中还存在一些误区:一是有些教师照本宣科,对问题的阐述浮于表面,不够深入,观点不新,视野不开阔,也就是把研究生当本科生教。二是有些教师认为研究生的教学内容不应拘泥于课本内容,因此,花大部分时间讲述自己学术研究中的内容,而忽视了这门课程系统知识的传授。三是有些教师对“研究生的学习应以自学为主”存在着误解,把以自学为主理解为全部自学,不必备课,课程教学成了研究生学习报告会。四是教学时间安排、考勤与考核方式不严肃,教授们科研任务重,常外出联系课题或参加学术交流,教学时间与地点的随意性大;研究生忙于参加科研任务,有时被派出差,课堂缺勤次数多;课程考核则为写一篇学术论文,研究生即使从网上抄袭,也能过关,甚至得高分。

学位条例规定:研究生应在本门学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识^[4]。为了达到此教学目标,避免步入上述误区,授课教师务必坚持正确的教学思想,端正教学态度,以高度的责任心投入教

学之中。针对教学内容、教学方法方面做好课前充分准备,进行启发式、开放性和自主性教学,让学生参与到课堂,充分发挥研究生学习的主动性,注重其学习能力、实践能力和创新能力的培养。此外,考勤与考核必须严格坚持,决不能走过场。

三、科研活动环节

研究生教育与其他教育的一个重大区别在于它必须需要科研的支持,研究生既需要在科学研究中锻炼,又是科研活动的主力军。研究生教育的发展需要高水平的科研项目 and 一定比例的科研经费的支撑,没有高水平的科研就谈不上高质量的研究生教育。

导师在此承担指导与引导的责任,在科研和治学上,学生的风格很像导师,从优秀的学位论文中能够看到导师科研水平、学术风格、治学方法和治学态度的影子。要提高研究生的科研与学术水平,首先就要提高研究生指导教师的水平。因此,在导师遴选方面,应建立起“公平竞争、合理评聘、有进有退、有增有减”的动态平稳机制,保证导师队伍优质品种生存,适当培养青年导师队伍,建立合理老中青学术梯队,并且注意培养学科、学术带头人,在发挥学科建设特色的原则上注重发挥教师的学术专长,使学科研究走向更高、更深层次的发展。

为了提高研究生科研学术水平,研究生管理部门应大力倡导和营造学术氛围,强化学术要求,广泛开展学术交流,鼓励学生参加多种多样的学术活动,聆听国内外知名专家的学术报告,不仅能使研究生了解本领域的前沿工作,提高专业水平和表达能力,而且可以开阔眼界、拓宽知识面。在学术活动中提倡和鼓励研究生提问,形成一种交互式的开放环境,是提高学生从事科学研究的兴趣,萌发和完善其创新思想的重要途径。

在制度建设方面,学校要为研究生的科研创造条件,建立有力度的激励机制,奖励先进,鞭策落后。各类奖学金的评选、三好研究生以及优秀研究生干部的推荐,都应与研究生的科研态度与成果密切联系,以激励他们投身于科学研究的欲望,研究出对社会经济发展有意义的、具有学术价值的成果。

四、学位论文管理环节

学位论文是对研究生进行科学研究的全面训练,是培养研究生综合运用所学知识分析问题和解决问题能力的重要途径,也是衡量研究生培养质量

的重要依据。多年以来,对研究生学位论文的考核与评价往往集中在最后的评阅、答辩阶段,虽然要“评”和“阅”、“答”和“辩”,近年来还增加了“匿名评审制”、“一票否决制”、“论文等级制”等制约措施,但此时“产品”已成或基本定型,众所周知,几乎每个研究生都能够通过答辩。因此,保证学位论文的质量,需要对其进行全过程进行质量跟踪管理。

(一) 开题报告

选题是撰写学术论文的第一步,选题是否妥当,直接关系到论文的质量,甚至关系到论文的成功与失败。为了确保科研方向的前沿性论文的选题,导师应尽量让研究生参加所承担的国家或省部级重点科研课题,使研究生从立题思想到科研实践过程均有明确的目标。开题报告会由导师和教研室负责,导师组成员和相关学科专家构成的评审小组对研究生的开题报告进行公开评审,着重审查开题报告的三个方面:第一,题目是否具备新颖性,内容有没有创新,以避免已有研究的低水平重复;第二,题目是否具有实用性,在科学技术高速发展的今天,如果不根据社会的需要来选题,就失去了研究的价值;第三,选题的可行性,学生的知识基础、做论文的时间和经费、试验方案与设备、论文工作量,均需合理考虑,以避免草率选题,导致最终做不出理想的结果,浪费了经费和时间。

(二) 中期考核

考查研究生的研究进展,同样以报告会的形式,专家评审小组对研究生的研究进展报告进行公开评审。应重点报告以下两方面的问题:第一,研究方法、采用的技术路线和资料统计分析的方法;第二,研究进展情况,取得了哪些成果,存在的困难和问题,拟定的解决措施;第三,还需要进行哪些研究,拟采用什么研究思路与方法,将达到什么目标。评审小组务必严格认真履行其职责,及早发现问题,及时解决,以保障论文质量。

(三) 论文评阅、成果鉴定

导师必须对学位论文进行严格的评阅,包括:数据是否有代表性,分析是否合理,结论是否客观,参考文献是否过于陈旧、太少和引用不准确,文笔是否通畅,语法是否规范,排版是否符合规定,有没有错别字、标点符号滥用等低级现象。论文定稿之前,导师必须对其进行仔细的推敲和斟酌。

学位论文抽查双盲评阅当然是监控论文质量的

好制度,但决不能流于形式,评审专家必须认真负责,决不能让不合格的论文蒙混过关。研究生管理部门应尊重专家意见,抽查或评阅不合格的论文,不得允许答辩,必须进行修改,修改后还需再次请专家进行评阅。

研究生取得的成果应进行鉴定,如:撰写的文章有没有抄袭、编写的计算机程序是否真正能运行,以及运行结果如何、开发的硬件性能等等。

(四) 毕业论文答辩

毕业论文答辩是对研究生学位论文进行全面评审的过程,也是决定研究生能否按期毕业的重要环节。专家不但要看学位论文质量,还应重点考察学生的阐述与回答问题情况,是否真正有创新性成果,是否真正达到了硕士或博士学位水平。在答辩过程中导师应回避,参加答辩评审的专家要庄严地、慎重地用好手中的表决权。

五、思想政治教育环节

合格的思想政治教育是研究生培养目标的重要组成部分,也是实施人才强国战略的客观需求。研究生思想政治工作是中国共产党人才资源能力建设的重要内容^[6],应从执政党的人才战略高度理解研究生培养目标中的思想政治教育工作的重要性。

与本科生相比,研究生的生活与学习方式较分散,科研压力较大,易出现偏重业务而忽视思想政治的倾向。此外,社会上片面追求经济利益的风气,有可能对他们产生不良影响,因此,加强思想政治工作,也是研究生成长与成才的内在需求。

搞好研究生的思想政治工作,必须要有强烈的责任感和创新性思路,具体说来,应做到以下三方面。

第一,与时俱进,用科学发展观指导研究生思想政治工作。要深入探索并掌握研究生群体的心理特点和成长规律,密切关注研究生的理念和价值取向,高度重视他们的生活、兴趣、情感及生理发展需要。对研究生的思想政治教育,既要做到正确引导、严格要求、科学管理、又要做到针对实际、悉心爱护、关怀备至。

第二,建立研究生思想政治教育工作的创新机制。要根据国内外的最新形势、新动向,创新思想教育的思路,改进工作方法,丰富教育形式,克服空谈,联系实际,有针对性地开展,提高工作实效。为了做到这一点,必须建立合理的制度,使思想政治的

创新教育能够富有实际可操作性与持久性。

第三,培养、建立一支高素质的研究生思想政治工作队伍。要做好研究生思想政治工作,必须建成一支政治坚定、业务精通、身心健康的思想政治教育工作队伍。工作人员应富有爱心和责任感,不断地总结经验,提高工作水平,用科学的工作方法,正确把握好原则性与灵活性,做党和国家的政策方针的传播者,做研究生的良师益友。

六、结语

研究生是高层次人才,是未来社会之中坚、国强民富之希望、民族振兴之强大推动力。

当前,研究生大规模扩招,国家正在以前人未曾有过的速度来创造前人所未曾有过的辉煌,国家的跨越式持续快速发展急需高层次高质量人才,而人才的培养急需良好的教育环境、管理制度与师资力量。十年树木,百年树人,高校作为研究生培养的极其重要之基地,一定要在研究生招生工作、教学质

量、科研活动、学位论文管理,以及思想政治教育等诸多方面,开拓创新,与时俱进,深入探索,勇于实践,为培养出更多高素质研究生而努力!

参考文献:

- [1] 陈运平,颜长青. 规模迅速扩张下研究生的培养质量问题探析[J]. 南昌航空工业学院学报(社会科学版), 2005,7(1):8-13.
- [2] 中国教育在线. 历年考研报考人数与录取人数统计[EB/OL]. <http://kaoyan.hjenglish.com/detail/75536/>.
- [3] 谭跃进,王军民. 对研究生教育中实施全面质量管理的思考[J]. 高等教育研究学报,2000,23(3):4-6.
- [4] 劳凯声. 高等教育法规概论[M]. 北京:北京师范大学出版社,2003.
- [5] (美)伯顿·克拉克著,王承绪译. 探究的场所——现代大学的科研和研究生教育[M]. 浙江教育出版社,2001.
- [6] 刘晓明,洪梅. 研究生思想政治教育工作的创新思路和实践[J]. 理论学习,2004(12):23-24.

Improving the quality of postgraduate education

JIAO Chu-jie, ZHANG Jun-ping, TANG Ai-zhen

(School of Civil Engineering, Guangzhou University, Guangzhou 510006, P. R. China)

Abstract: With rapid expansion of postgraduate enrollment in P. R. China, the quality of postgraduate education is the focus of higher education. Five problems including enrollment, teaching quality, science research activities, dissertation management, and ideological and political education of postgraduate were analyzed, and relevant advices were proposed to improve the quality of postgraduate education.

Keywords: postgraduate; quality of education; enrollment; teaching quality; science research activities; dissertation management; ideological and political education

(编辑 梁远华)