

# “由观到悟” ——城市规划专业认识实习教学改革与探索

张泉,陈刚

(合肥工业大学建筑与艺术学院,安徽合肥 230009)

**摘要:**认识实习是城市规划专业重要的教学实践环节。针对城市规划专业认识实习中存在的教学模式与时代发展不适应的诸多问题,以合肥工业大学城市规划专业的认识实习教学改革为例,探讨了“由观到悟”的三阶段城市规划专业认识实习教学改革方法,取得了良好的实习效果,提高了教学质量。

**关键词:**城市规划;认识实习;改革;探索

**中图分类号:**TU984;G642.44

**文献标志码:**A

**文章编号:**1005-2909(2011)01-0146-03

城市规划专业实践教学体系包括基础实践教学和专业实践教学两部分,其中认识实习是城市规划专业学生基础实践教学中的一个不可或缺的重要实践环节(如图1所示)。认识实习通常安排在第一学年学习结束后进行,时间为一周,旨在通过调研考察,在学生掌握了初步设计原理和方法之后使学生有感性认识,了解设计图和城市、建筑之间的关系,了解实际空间感受和立体形象感受,以利于学生在以后的规划设计中积累经验和基础资料。认识实习的对象范围一般涵盖内容比较广,从城市规划到城市设计,从建筑设计到环境设计,以及室内空间气氛的营造等等。当前如何更好地提高认识实习的教学效果,是从事城市规划基础教学的教师们面临的新课题。对此,笔者所在的合肥工业大学城市规划系近年来进行了一些有益的改革和探索。

## 一、存在的问题

传统的认识实习模式较为单一,通常只注重知识的传授,而忽视了学生在教学中应处的主导地位,往往收效不高。长期以来认识实习基本上是采用“集中式”,即一个专业的学生由几个指导教师带领,全面负责学生的交通、住宿、参观等。学生始终处于被动状态,很少能自觉主动地融入实习过程中,学生实习与教师教学之间不能形成良好的互动关系。同时,由于认识实习安排在一年级的第二学期,此时学生还处于基础学习阶段,普遍缺乏城市规划专业知识,直接导致实习的盲目性。学生在实习中思考少、深入分析欠缺,大部分停留在走马观花式的旅游参观中,即使部分学生对参观对象有个人的感受体验,也没能进行较为深入的认知。加之在有限的实习期内,为了完成要求的参观内容,学生常常奔波于各个参观点之间,注重了形式上的要求,而忽略了深度的挖潜和分析。实习报

收稿日期:2010-10-12

基金项目:安徽省高等学校教学研究项目“城市规划专业实践教学体系及系统化研究”(2007jyxm167)

作者简介:张泉(1976-),男,合肥工业大学建筑与艺术学院讲师,硕士,主要从事城市规划与设计研究,

(E-mail) frank\_zhangquan@163.com。

告主要是资料的拼凑和图片的堆积,学生实习报告差异不大,尤其是个人感受性的内容体现不够。随着近几年学生人数的增加,也带来许多安排和管理方面的压力。教师在实习中越来越感觉到力不从心,学生的报告内容雷同比例也不断增加,实习效果不够理想<sup>[1]</sup>。

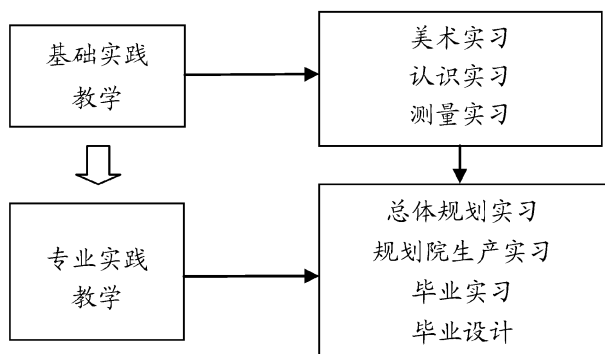


图1 城市规划专业实践教学体系

## 二、改革与探索

### (一)教学模式

基于以上状况,从2008年开始合肥工业大学对城市规划专业认识实习进行了一些改革和探索,制定了新的教学模式和步骤方法,并付诸于实习过程中(如图2所示)。

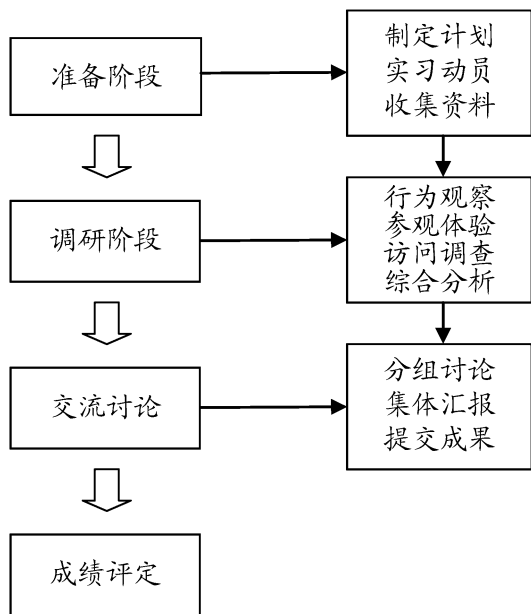


图2 城市规划专业认识实习教学模式

首先,把整个实习过程分为三个主要阶段,即实习准备阶段、实习调研阶段和交流讨论阶段。在实习准备阶段,制定实习计划、开展实习动员、基本确定每组的主要目标并收集相关资料;实习过程中,以小组为单位,按照每组的计划分别对不同对象进行调研;实习结束后利用假期整理调研资料,回校后开

展分组讨论和集体汇报,在此基础上完善实习报告并提交;最后由教师根据各组的具体情况综合评定实习成绩。

### (二)实习步骤和方法

城市规划专业认识实习一般通过对城市的认识和体验,由观到悟——即从对城市、建筑、空间的感观认知中,分析其成功和失败之处,进而增强专业理解、培养专业意识。这个过程主要包括以下几个阶段。

首先,要对认识对象有初步的了解,即第一阶段的资料收集。在实习之前的动员阶段,教师组织学生分组,制定各组主要的实习内容,在大纲要求下,进行选题。在选题方面,教师提出概括性的要求,对学生的计划给予引导,以利于充分发挥各组的特点。教师大致列出参考的选题范围,如:关于城市街道空间、广场空间、绿地空间、交通空间等,要求学生收集其相关基础资料,从书面上完成认识的第一步,形成意向,制定基本的认识框架。

第二阶段是实地认识,大致包括两项内容。首先是在第一阶段资料的基础上对应各项内容,实地体验其规划设计方法和布局特点,通过对其进行较为深入的分析归纳,加深课堂教学的知识;二是评价对象,可以是城市、建筑或者某一特定环境。这个过程需要通过一些适当的方法来实现,如:行为观察法、参观体验法、访问调查法、综合分析法等<sup>[2]</sup>。

行为观察法是观察客观行为的方法,是从环境——行为相互关系上去理解对象的实际状况。学生通过对所处的具体区域进行现场体察,将人的行为以及场地、环境特征作细致的记录并进行深入的分析,经过消化与思考,把握其中的关键要素,推导出具有一定参考价值的结论。这其实就是心理学领域所谓“信息收集”——“信息加工”——“信息输出”的创作过程<sup>[3]</sup>。行为观察法训练的目的在于开阔学生的思路,培养其理性思考问题的能力。

参观体验法要求学生从个人的感觉角度来体验空间,可以自由设定路径或是观察点,是个体主观评价的反映,要求学生基于所掌握的专业知识,对城市规划或空间设计进行多方面的理解。

访问调查法则是从更广泛的人群范围来掌握主观感受。学生可以根据需要来选择不同年龄、职业、行为目的的个体,对其进行访问式了解,从多个角度收集反映空间感受的内容。这种方法可以从不同的

人群中获取多角度的认知信息,并可以针对环境性质对这些信息加以整理,反映不同人群对城市空间的需求,以指导规划及改进的可能。

综合分析法是对城市或空间的整体进行分析,如:街道空间的连续性、天际线、体量关系、历史文脉,以及色彩、质感、肌理等的呼应,这是从多个层面对城市感知的析释<sup>[4]</sup>。某个区域往往在多个层面体现出规划的意图,使规划融于城市生活,给人以舒适、和谐的生活感受。

第三阶段的交流讨论就是要求每组学生分别对选定的对象或主题进行讨论和汇报,说明其调研的过程和成果,可以从不同的对象上进行归纳总结,也可以从某一个专题展开,如:城市广场、城市交通、城市绿地、CBD、城市地下空间等。采用学生自评和教师讲评的方式,提高学生的分析判断能力和认知能力。

### 三、实践效果

在近两年的认识实习教学中,指导一年级城市规划专业的学生严格按照上述的教改模式进行实践,从北京、上海和苏州实习地反馈意见和学生反映情况来看,基于此模式下进行的认识实习取得了良好的实习效果。

首先,通过认识实习,学生初步了解本专业的基本内容和学科方向,为今后课堂教学建立大致的基本概念、基本知识和基本技能,深入、系统地学习专业课打下了坚实的基础。同时,学生表现出愿意与教师、同学开展交流讨论的新倾向,这有助于调动学生的学习主动性。

其次,学生通过覆盖面广、信息量大的专业认识实习,获取直观认识和印象,在此基础上“由观到

悟”,加强了对课堂知识的掌握和对书本知识的理解。学生在实习中,除学习专业知识外,还接触到许多在书本上尚未涉及但在今后的学习和工作中可能需要的各方面知识,如:环境、生态、交通、农业、文化、历史、民俗、经济等。通过获取这些知识可以训练学生的发散性思维能力,从多方面、多角度认识城市,进而大大提高了学生的综合能力。

第三,培养了学生的专业意识。学生在实习中形成的表象感观,通过分析和讨论,最终形成专业词汇的成果表达,锻炼了清晰分析与评价的思维能力,提升了专业素养,为日后的规划设计打下了良好的基础。

### 四、结语

认识实习不仅是城市规划专业基础教学中理论与实践相结合的重要环节,而且是提高低年级学生综合素质的重要途径,对学生后续专业学习的兴趣与求知欲望有着直接影响。有针对性地认识实习的教学方法进行改革和探索,总结实践经验,对于提高认识实习实践教学质量和全面提升学生综合素质有积极的促进作用。

### 参考文献:

- [1] 葛耀崢. 暑期短学期教学与实践[J]. 中国高教研究, 2001(3):76-77.
- [2] 朱小雷. 建成环境主观评价方法研究[M]. 南京:东南大学出版社,2005.
- [3] (丹麦)扬·盖尔. 交往与空间[M]. 何人可,译. 北京:中国建筑工业出版社,2002.
- [4] (美)克莱尔·库珀·马库斯,卡罗琳·弗朗西斯编著. 人性场所——城市开放空间设计导则[M]. 俞孔坚,孙鹏,王志芳译. 北京:中国建筑工业出版社,2001.

## From view to understanding: reform and exploration of recognizing practice of city planning specialty

ZHANG Quan, CHEN Gang

(College of Architecture and Art, Hefei University of Technology, Hefei 230009, P. R. China)

**Abstract:** Recognizing practice is an important part of city planning teaching, but there are lots of problems due to the unsuitability of teaching modes with development of times. To solve these problems, we took the recognizing practice reform of the city planning specialty in Hefei University of Technology as an example and discussed a three-phase method from view to understanding in the teaching reform, which improved the teaching quality and achieved good results.

**Keywords:** city planning; recognizing practice; reform; exploration

(编辑 梁远华)