

校园文化建设对高校德育工作的促进探讨

夏军英

(广东药学院 党委宣传部, 广东 广州 510006)

摘要:挖掘和利用校园物质文化、行为文化、制度文化和精神文化蕴含的丰富德育资源,强化校园文化的德育功能,可以有效地促进高校德育工作,实现校园文化和德育的良性互动。发掘和强化校园文化的德育功能,对在新时期培养出具有创新精神和实践能力的社会主义事业建设者和接班人有重要意义。

关键词:校园文化;德育;促进

中图分类号:G647 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2011)02-0163-03

党中央、国务院发出的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》深刻分析了学生思想政治教育面临的形势和任务,要求努力开拓新形势下学生思想政治教育的有效途径。然而高校德育工作依然较多地依赖显性教育的传统途径,虽然各种有意识的、直接的、外显的教育活动因其目的明确、主题鲜明、影响直接而能够取得一定效果,可是在学生思想空前活跃、可塑性极强的当下,这种德育形式内在的单向性和强制性又容易引起学生对所授道德规范的排斥和抗拒,从而削弱了高校德育工作的有效性。正是在这种背景下,校园文化以其独特的优势为高校德育工作提供了新的视角。将德育恰当地寓于丰富多彩的校园文化活动之中,往往能让学生通过直接体验,潜移默化地获取有益于个体身心健康和个性全面发展的教育性经验。这种影响作用的深刻性、持久性和便捷性使校园文化逐步成为高校德育工作的有效途径。发掘和强化校园文化的德育功能,对在新时期培养出具有创新精神和实践能力的社会主义事业建设者和接班人有重要意义。

一、高校校园文化及其蕴含的德育资源

高校校园文化是社会文化的重要组成部分,是高校师生在长期的教育实践过程中所创造的在价值取向、思维方式和行为规范上有别于其他社会群体的、具有高校校园特色的一种团体意识和精神氛围,是维系大学团体的一种精神力量^[1]。校园文化从其内部结构来分析,可以分为4个层次:第一个层次是校园的物质文化,它是校园文化水平的外在标志,主要包括各种教学、科研、物质资料

收稿日期:2011-03-09

作者简介:夏军英(1977-),女,广东药学院党委宣传部助理研究员,主要从事高等教育方面研究,(E-mail)xiajy213@163.com。

以及校园环境;第二个层次是校园制度文化,它既是文化活动的准则,本身又是校园文化的组成部分,主要包括学校的各种规章制度,教学、科研、生产和生活的模式,群体行为的规范、习俗等;第三个层次是校园行为文化,它是校园的“活文化”,是校园文化的晴雨表,它主要包括师生员工的各种行为方式,以及在此基础上形成的校风、教风、学风;第四个层次是校园精神文化,它包括校园文化观念、历史传统,为校园大多数主体认可、遵循的共同的意识、价值观和生活信念等内容^[2]。其中,校园精神文化是核心和灵魂,是校园文化的最高表现,校园行为文化是校园文化的显现再现,校园制度文化是校园文化的保障,校园物质文化是校园文化的固化成果和有形产品。高校校园文化的每一层次都蕴含着丰富的德育资源。

校园物质文化映照着整个校园文化的历史积淀水平和样式,体现着大学的人文精神。物质环境见证了学校的暑去冬来,一届届的学生对于母校的回忆往往落实在具体的场景上。往往一棵古树,一幢破旧的老建筑,却能凝聚着几代学生的心。如北大未名湖畔的波光塔影绝不是普通的建筑物所能容纳的,而清华的荷塘月色、中大的林荫草坪等等,都构成了一种特色鲜明的共同记忆的有效载体。格调高雅宜人的校园物质文化所起到的润物细无声的德育作用,绝不比充斥课堂的训导抑或空洞枯燥的道德说教逊色。

校园制度文化反映了高校的文化准则,是历史传统与时代精神的统一,它以具有强制性的奖惩等手段进行思想导向,实现其教育感化功能。校园制度文化用一种无形的力量对群体中的每位成员产生教育和约束作用,以规范性支配着每位成员的行为,使生活在这个群体中的成员不断调节自己的心理和行为方式,从而使其成为培养学生公正平等、民主法治和理性精神的有效途径。

校园行为文化如教学科研活动、组织管理工作、课外文化活动、后勤服务等共同组成校园文化的动态层面。教学活动在向学生传授知识技能的同时,直接促成了他们的思想观念、价值体系的形成;科研活动中折射出的创新进取和严谨求真的科学精神,使他们在思维方式、情感意志、精神风貌和创造

潜力上得到锻炼和熏陶。丰富多彩、寓教于乐的课外文化活动,严谨规范的高校组织管理,井然有序、热情周到的后勤服务,也能从多个方面对学生的修身养性产生积极影响。

校园精神文化作为校园文化的核心和灵魂,最为深刻、稳定地体现了校园群体共同的理想、信念、情操和价值取向,也最能在学生心灵上刻上印痕,让学生有归属感、自豪感和使命感,从而使置身于其中的广大学生在不知不觉中受到感染、熏陶和净化,达到提升人生境界的效力。

可以说,校园文化内涵的四个层次形成一个系统,相互交融,相互渗透,共同对高校德育发挥特殊的影响力。

二、充分挖掘校园文化中的德育资源,促进高校德育工作

由于富涵德育资源的校园文化在发挥德育功能时并不体现为直接的说教,其具有的德育因素是深藏的、潜在的,其德育形式较为隐约,学生往往是在自然和谐的氛围中通过各种暗示、从众、无意识、情景效应等复杂心理活动来学习和接受各种德育因素,因此需要深入挖掘和利用校园文化中的各种隐性德育资源,形成校园文化建设与高校德育的良性互动,促进高校德育工作。

首先要充分挖掘校园物质文化资源促进德育工作。正如著名教育家苏霍姆林斯基所说:“一所好的学校连墙壁也能说话。^[3]”合理的校园规划、独具匠心的建筑风格以及各种完备的教学设施对学生的精神状态都能起着振奋和激励的作用。一所学校要注意建设能够寻找和捕捉到具有象征意义的校园景物,精心保存包含校园文化精神的历史性建筑,同时通过合理的设计规划,使学校的整体布局、建筑风格、美化物态等达到使用功能、审美功能和教育功能的和谐统一。用优美的校园景观激发学生的集体荣誉感、自豪感和归属感,陶冶他们关爱自然、关爱社会、关爱他人的美好情操,从而使校园物质文化成为校园精神薪火相传的外在形式,春风化雨般地实现其德育功能。

其次是要充分挖掘校园制度文化资源促进德育工作。高校要进一步建立和完善包括教学科研的规章制度、组织管理的规范条例、学生的行为准则等在

内的制度体系,形成既严谨规范又科学民主的校园制度文化,让各种科学合理的制度使共性规范和个性发展、约束机制和激励机制、强制性和自觉性达到和谐统一。这样,严格文明的制度文化就既能起到教育的指向、约束、矫正、整合和保障作用,又能给学生带来一种独特的管理思想和教育理念,促进他们自我管理、自我教育和自我服务,真正达到管理育人的效果。

三是要充分挖掘校园行为文化资源促进德育工作。高校可以通过学术研究、学术交流等具有教育意义和文化遗产意义的活动营造浓厚的学术氛围,培养学生探索、追求真理的科学精神和求实求真、严谨理性的科学态度;通过采取学研并进、师生互动方式,通过运用观察、实验、论证、社会实践等科学方法,激发学生的好奇心、求知欲和提高自主获得知识、自我发展的能力和创新能力;通过打造多渠道、多形式的课外活动平台,丰富社团文化,培养学生的合作意识和团队精神,使他们不断提升自我、展现自我、完善自我。健康、高尚、文明的校园行为文化能从不同侧面引导学生在活动参与中思想感情得到熏陶、精神生活得到充实、道德境界得到升华。

最后要充分挖掘校园精神文化资源提升学生的人生境界,从而有效地促进高校德育工作。校园精神文化作为校园文化的核心和灵魂,是高校文化建设的重中之重,因此要十分重视挖掘学校的精神内

涵。高校要把历史凝练成的精神赋予时代意义,结合明确的发展定位、办学思路和奋斗目标等教育感召全体师生员工,创建一种健康积极的文化氛围;同时通过必要的精神文化产品的开发和包装,建设体现学校特色与教育者思想观点、价值观念和培养意向的校训、校歌、校徽、校旗等延展性文化标志,使得校园精神文化浸透、潜伏和弥散在整个校园的各种环境因素和校园主体群之中,形成一种浓厚的精神氛围,赋予学校和教师以特有的个性魅力。这会使得置身于校园的广大学生具有认同感和向往感,在不知不觉中受到感染和净化,达到提升人生境界的效力,获得德育的理想效果。

三、结语

综上所述,校园文化具有重要的育人功能,加强校园文化建设,挖掘和强化校园文化的德育功能,为高校德育工作注入新的生机和活力,增强高校德育工作的针对性和实效性,推动高校德育工作的深入开展。

参考文献:

- [1]蔡立彬.大学城高校校园文化建设初探[J].中国高教研究,2005(6):61-62.
- [2]吴国民.加强校园文化建设的实践和思考[J].教育与职业,2005(4):15-18.
- [3]王彩芳.隐性德育及其校园资源的育人功能[J].中国成人教育,2005(2):28-29.

Strengthen ideological and political education in universities and colleges by constructing campus culture

XIA Jun-ying

(Propaganda Department of the Party Committee, Guangdong Pharmaceutical University, Guangzhou 510006, P. R. China)

Abstract: To explore and utilize the abundant moral education resources existing in campus material culture, behavior culture, system and spiritual culture, we strengthened the moral education function of campus culture to promote the campus moral education effectively and make the beneficial interaction between campus cultural construction and moral education come true. It is important to train talents with innovation spirit and practice ability in new period.

Keywords: campus culture; moral education; promote