

# 城市规划应用型人才“4+1”培养模式研究

姜云

(黑龙江科技学院 建筑工程学院,黑龙江 哈尔滨 150027)

**摘要:**为了提高城市规划应用型人才(AOTCP)培养质量,在实践基础上,界定了“4+1”培养模式内涵,总结了“4+1”培养模式实施方案,提出了“4+1”培养模式的五个主要环节,即,人才培养以社会对专业人才的需求为风向标,重视专业核心理论和相关知识教育,强化实践教学环节,强化素质和创新教育,实行校企联合培养。研究结果可以为城市规划应用型人才培养提供参考。

**关键词:**城市规划;应用型人才;“4+1”培养模式

**中图分类号:**TU98-4 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2011)03-0025-05

现代城市规划是在城市化的历史背景下,由政府管治行为、专业工程技术和  
社会改造运动三方面相互渗透、共同作用而形成的综合体<sup>[1-2]</sup>。城市规划的内  
涵演变和城市规划应用型人才的社会需求,对人才培养提出了新要求。城市规  
划应用型人才突出特点是具有良好的城乡规划理论素养和城乡规划职业适应  
性,因而人才培养目标应为:培养能较强地适应地方和区域经济发展,掌握城  
乡规划专业技能,了解城乡规划相关知识,具备良好的职业道德水准,并在区域  
规划、土地利用规划、交通和市政工程规划,以及经济社会发展规划等某一专门  
化领域获得较深入的知识学习和较多的职业实践技能训练的应用型人才<sup>[3-4]</sup>。教  
育部于2010年6月23日启动了“卓越工程师教育培养计划”,提出了“高等学  
校按通用标准和行业标准培养工程人才、强化培养学生的工程能力和创新能  
力”等新战略<sup>[5]</sup>。研究应用型人才培养模式,培养能适应社会发展需求、服务社  
会能力强的人才,实现人才培养与社会需求的无缝衔接,是城市规划行业和高等  
教育共同面临的现实问题。黑龙江科技学院城市规划专业拥有15年的本科办  
学历史,并对应用型人才培养模式进行了多年的研究和实践,构建了应用型人才  
“4+1”培养模式,探索了“4+1”人才培养模式主要环节,经过多年的不懈努力,  
为区域和地方城市发展培养了大量适应社会能力强、能胜任规划师职业的应用  
型人才。

## 一、“4+1”人才培养模式内涵

“4+1”人才培养模式是指城市规划专业5年的修业时间内,前4年主要通

收稿日期:2011-04-02

基金项目:黑龙江省新世纪高等教育教学改革工程项目(5492);城市规划专业应用型人才培养模式研究  
与实践

作者简介:姜云(1967-),女,黑龙江科技学院建筑工程学院教授,博士,主要从事城市规划应用型人才培  
养研究,(E-mail)jy8690@163.com。

过理论教学培养学生的理论素养;最后1年通过规划师业务实践培养学生的工程实践能力。该培养模式是相对集中的理论教学与相对集中的实践教学相结合的模式,其核心思想是培养学生具备良好的理论素养和较强的专业技能,毕业后从业适应期短,并能够熟练完成职业实践任务,适应社会发展需求。“4+1”人才培养模式概念模型如图1所示。

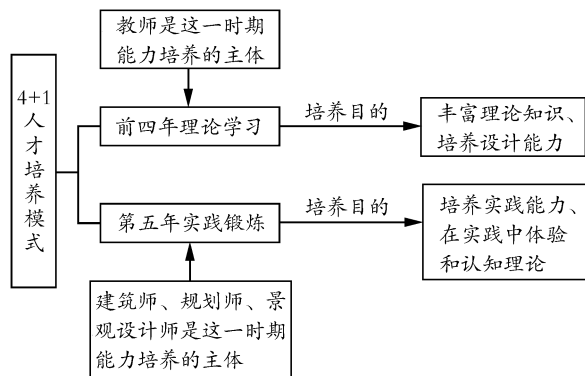


图1 “4+1”人才培养模式概念模型

## 二、“4+1”人才培养模式实施方案

对黑龙江科技学院自1996-2010年毕业生调研情况(表1)表明:学校城市规划专业毕业生主要从事设计、规划管理、房地产策划等工作。考虑到城市规划人才的社会需求和职业特点,对城市规划应用型人才在注重理论认知、规划设计技能培养同时,还应加强管理与法规、社会政策、综合素质和创新能力的培养。结合学校城市规划应用型人才特点,在多年办学实践的基础上,制定了融理论教学、素质拓展与创新教育、实践教学于一体的人才培养实施方案,如图2所示。该方案实行模块式教学:理论教学、素质拓展与创新教育平台中各教学模块主要在大学前四年完成,大学第五年全部为实践教学环节,主要是实践教学平台中的规划设计实习和毕业实习设计模块,而实践教学平台中的实验室教学、课程设计教学、认识实习、综合社会实践等模块在大学前四年完成,从而形成了以理论教学平台为基础、以素质拓展与创新教育平台为外延、以实践教学平台为重点的三平台互动教学体系。该实施方案中实践教学环节贯穿三大教学平台,使三大教学平台既各自有所侧重,又通过实践教学环节有机融合在一起,从而有效保证了城市规划应用型人才的职业技能

需求。

表1 毕业生就业单位分布

就业去向	毕业生人数/人	比例/%
规划与建筑设计院	305	51
规划管理部门	102	17
房地产公司	96	16
教育等其他部门	96	16

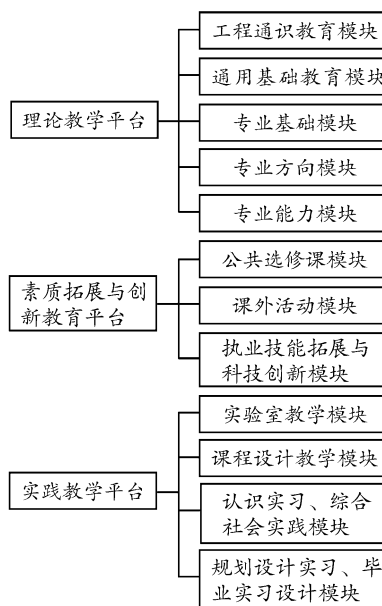


图2 “4+1”人才培养模式实施方案

截止2010年,学校已培养599名毕业生,每年就业率均在93%以上。这些毕业生分布在全国各地,并以具备扎实的理论基础和较强的实践能力使他们在就业竞争中胜出,受到了用人单位的肯定和好评。很多毕业生已成长为各大设计院、规划局的中坚力量,他们也正是学校城市规划专业的宝贵资源,在促进城市规划专业的成长与发展方面贡献了力量,从而使城市规划专业日益具有勃勃生机与活力。多年的教学实践和毕业生反馈信息表明:学校实施的“4+1”人才培养模式能够有效保证城市规划应用型人才对理论知识、实践能力和综合素质的需求,进而提高城市规划应用型人才培养质量,为社会输送理论与实践兼备、综合素质高的“一专多能”的专业人才。

## 三、“4+1”人才培养模式主要环节

(一)人才培养以社会对专业人才的需求为风向标

在人才培养过程中,通过到企事业单位进行调

研和毕业生回访,了解到各企事业单位普遍认为社会对城市规划人才的需求突出表现在:(1)城市规划人才应有专长,在专业上应具备拔尖的技能;(2)应善于将所学习的理论知识应用于专业实践,应具有较强的应用能力;(3)具备较强的社会适应能力和综合协调能力,善于协调部门与部门之间、领导与部门之间的关系;(4)具备较强的文字写作与语言表达能力,良好的语言表达能力有利于沟通和理解,有利于交流与合作;(5)具有较强的团队协作能力,大部分城乡规划工作内容仅仅依靠某一两个人的力量完成所有任务是不可能的,依靠团队的力量、集体的智慧能够更高效地完成工作。

在人才培养过程中应多深入社会、多深入企事业单位,密切关注社会对城乡规划职业能力的需求,并根据社会需求状况及时调整相应的人才培养方案,并在人才培养方案中能够体现以上人才基本素质的教学内容与教学环节,使人才培养能够与时俱进,以适应社会和时代发展对城乡规划职业实践的需求。

(二)重视专业核心理论和相关知识教学,培养学生专业理论素养

专业核心理论素养是人才培养的根基,没有这个根基,毕业生就不可能成长为参天大树,因而专业核心理论教学是至关重要的,如果专业核心理论教学无法保证,将使专业似是而非,其结果是使毕业生的核心理论素养得不到保证,导致无法胜任职业工作。学校在“4+1”人才培养方案的多次修订完善中,始终如一保证核心理论课程设置的门类和学时,并结合全国城市规划专业指导委员会对核心课程的开设要求和学院办学特点,将城市规划原理、中外城市发展史与规划史、建筑设计、城市经济学、居住区规划设计、总体规划设计、城市设计、城乡规划管理与法规、城市规划系统工程学、风景园林规划与设计作为城市规划应用型人才的核心课程。

城市规划的本质就是为了解决社会问题<sup>[6]</sup>,而社会问题是一个复杂的系统问题,为了满足规划师在解决社会问题时对专业技能的多元化要求,培养“一专多能”的应用型人才,还应重视相关知识的教学。在保证城市规划专业核心理论课程开设的基础

上,应加强城市生态、城市环境、城市公共政策、城市社会、城市土地、城市地理等相关课程的开设,强化学科构成的多元化,拓宽学生的知识面。结合全国城市规划专业指导委员会对相关课程开设的指导意见,结合学校具体特点,开设了城市地理学、城市社会学、城市环境与城市生态等课程,多元化的知识背景使学生具有较强的社会适应能力。

(三)强化实践教学环节,培养学生专业技能

实践教学环节是指导学生认知和体验专业理论,培养实践能力的重要教学过程,如果将专业核心理论知识看作是人才这一参天大树的根基,那么实践即为土壤和养分,失去了土壤和养分,树木是无法长成为栋梁之材的。培养学生的实践能力是城市规划应用型人才的核心,学生只有在实践中体验过的理论知识才能真正转化为自己的知识,只有在实践中跟踪实际工程项目才能够更好地提高分析和解决问题的能力,因而实践教学环节对培养学生的专业技能至关重要。城市规划专业“以工为主,理工结合”的发展方向要求在专业教育中进一步强化实践教学,加强对学生实践能力的培养和知识面的拓宽<sup>[7]</sup>。在学校城市规划专业五年制培养过程中,设置了建筑物理实验、建筑模型制作、课程设计、美术实习、测量实习、城市认识实习、快速设计训练、综合社会实践、规划设计实习、毕业实习、毕业设计等实践教学环节,这些实践教学环节占总学分的45%。由于在人才培养过程中重视实践教学环节,使得毕业生以实践能力强、从业适应期短深受用人单位欢迎。

(四)强化素质和创新教育,培养学生综合素质和创新能力

除了突出的专业技能外,城市规划职业工作者还应具备良好的综合素质和创新能力。综合素质包括发现和分析问题的能力、平衡协调能力、团队协作能力、语言与文字表达能力、社会适应能力等。因而在人才培养过程中,应强化素质教育,培养综合素质,满足职业需求<sup>[8]</sup>。在调研和综合社会实践中,应有目的引导学生掌握分析问题、归纳总结问题和解决问题的能力。在课程设计、毕业设计教学中,可选取适宜的设计题目采取分组形式(每组3~5人),指导学生合作完成设计,培养学生的平衡协调能力和

团队协作能力;同时还应改革阶段作业讲评方法,实行师生互动式讲评法,即教师与学生之间、学生与学生之间都可以相互讲评设计作业中的优势和不足,通过思辨和研讨,培养学生积极思考、发现问题、语言表达等方面能力。

创新能力是指创新主体从事创新活动所具备和表现出来的能力<sup>[9]</sup>。大学阶段应通过创新教育培养学生的创新能力。创新教育的目的是培养学生的创新精神,激发他们的想象力和创新灵感。为此,在理论课程教学中,改变原来平铺直叙的授课方法,有意识地创造问题情境,有意识地采用课堂讨论的授课形式,调动学生课堂学习的积极性和主动性,培养和锻炼他们善于思考、发现问题、分析问题的能力。在规划设计类课程教学中,不设立唯一正确的答案,而是引导学生利用学习过的理论从多方面分析讲评设计方案中的不足,并指导他们寻找解决办法,以培养他们的分析能力、洞察力、想象力和创造性思维能力。教师应具有海纳百川的胸怀,要尊重学生的不同意见和学术性格,要理解和宽容他们在创造与创新中发生的错误,使他们有一种创新安全感和成就感,以培养他们的创新意识,开发他们的创新潜能。

由于在教学中重视学生综合素质的培养和创新思维的引导,使学生具有较高的综合素质和创新能力。在全国城市规划专业指导委员会组织的面向本科生最高级别的作业评优中,学生的居住小区规划设计、城市设计、综合社会实践报告多次获得优秀奖和佳作奖。

#### (五)引入社会教育资源,实行校企联合培养

学生在学校所学习的多为系统的专业理论知识,这些知识是培养人才的重要理论基础。而实践能力是学生应具备的尽快适应职业需要的重要能力。学生的实践能力强,工作后上手就快,就很受企事业单位的欢迎。邹德慈院士指出:城市是城市规划教育的大课堂和实验室。因而教师应为学生多提供、创造接触城市、融入社会的学习机会,加强对学生的实践能力、社会活动能力的培养。

在人才培养实践中,一方面定期聘请有几十年工作经验的城市规划专业人员回学校举办讲座,通过他们多年的从业感受教育、影响和激励学生,让他

们知道社会究竟需要什么样的人才,使他们及早明确学习目标并为之努力。另一方面,实行学校与企业联手,通过校企合作,促进专业创新发展。在大学第五学年的两个学期,将学生送到设计院、规划局,让他们跟踪实际工程项目,真刀真枪地完成毕业设计。每位学生在实习单位都有一位企事业单位的指导教师,在实践环节把关指导学生,进而保证实践质量,提高实践能力。“4+1”教学实践表明:让学生在企事业单位实践锻炼一年,在时间上充分保证了他们能够有效跟踪实际工程项目,提高解决实际问题能力;在空间上通过企事业单位这一社会环境,有效保证了学生方便师从实践指导教师,而且有利于他们交往和沟通能力的培养。这种方式给学生就业和用人单位选择人才提供了很好的空间和环境。多年来涌现出的学生带薪实习、学生作为主要完成人的设计方案被设计单位采纳和中标、学生在实习单位成功就业等现象表明:实行校企联合培养,可以有效地将社会教育力量和优质资源引入到人才培养过程中,不但可以提高人才培养质量,而且可以实现人才由学校培养到社会需求的无缝衔接,使人才更好地解决城市问题,为社会服务。

#### 四、结语

目前全国开设有城市规划专业的高校有175所(据2010年城市规划专业指导委员会会议公布数据),每年均有大量的毕业生涌入社会,研究先进而有效的应用型人才培养模式,提升毕业生就业能力和服务于社会、解决城市问题的能力,是城市规划应用型人才培养面临的一个现实问题,亦是城市规划行业需要考虑和解决的一个关键问题。在十几年的办学实践中,我们深入探讨、研究和实践了“4+1”人才培养模式,该培养模式已在毕业生就业率高、工程实践能力强、综合素质高、从业适应期短等方面取得成效,进而表明该培养模式是城市规划应用型人才培养的有效模式,而且该培养模式的核心思想与国家教育部启动的“卓越工程师教育培养计划”是一致的。

#### 参考文献:

[1] 仇保兴. 追求繁荣与舒适—转型期间城市规划、建设与

- 管理的若干策略[M].北京:中国建筑工业出版社,2002.
- [2] 吴志强,于泓.城市规划学科的发展方向[J].城市规划学刊,2005(6):1-10.
- [3] 崔英伟.城市规划专业应用型人才培养模式初探[D].重庆大学,2005:59-65.
- [4] 姜云,王宝君,张洪波,等.城市规划应用型人才课程体系总体优化研究[J].高等建筑教育,2009,18(5):66-69.
- [5] Ministry of Education of the People's Republic of China [EB/OL]. [2010-06-23]. <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/24/info1277271957556124.htm>.
- [6] 郑伯红,罗曦,段宁.中澳城市规划专业教育比较与借鉴[J].长沙铁道学院学报(社会科学版),2006,7(2):102-105.
- [7] 华晨,叶艇.突破城市规划本科实践教学瓶颈[J].高等理科教育,2008(3):117-120.
- [8] 焦胜,陈飞虎,邱灿红.城市规划专业基础理论课的教学改革初探[J].高等工程教育研究,2006(2):122-125.
- [9] 郭霞.大学生创新能力培养研究[J].中国科教创新导刊.2008,(17):75.

## On “4 + 1” education mode of training application-oriented talents for city planning

JIANG Yun

(School of Architecture and Civil Engineering, Heilongjiang Institute of Science & Technology, Harbin 150027, P. R. China)

**Abstract:** To improve education quality of application-oriented talents for city planning (AOTCP), the meaning of “4 + 1” education mode of training AOTCP was defined based on cultivating talents and teaching investigation and the arrangement of “4 + 1” education mode was introduced. Several primary processes of the mode were put forward. The following five aspects, regarding social demand as a goal of cultivating talents, laying a strong emphasis on basic theories and knowledge of correlating, strengthening practice teaching process, intensifying making education and innovation education, and cultivating talents through colleges united with enterprises, should be considered. The research results are a kind of reference for AOTCP cultivation.

**Keywords:** city planning; application-oriented talents; “4 + 1” education mode

(编辑 欧阳雪梅)