

城市规划专业课程设置构想

——融合建筑学与地理学的城市规划教育模式

冯维波, 裴 雯, 巫昊燕, 乔 柳

(重庆师范大学 地理与旅游学院, 重庆 400047)

摘要:城市规划是一门综合性、实践性和政策性很强的交叉学科。文章在探讨建筑学、地理学的学科内涵与特点的基础上,分析了当今西方发达国家城市规划人才培养的发展趋势,提出了基于建筑学与地理学有机整合的城市规划专业课程设置构想。只有把二者有机地整合起来,城市规划学科才能飞得更高、更远,才能培养21世纪真正需要的城市规划专门人才。

关键词:城市规划教育;建筑学;地理学

中图分类号:TU984;G642.0

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2011)03-0052-05

改革开放30余年来,中国社会经济发展取得了举世瞩目的成就,城市化水平不断提升,城市建设快速发展,对城市规划人才的需求急剧攀升。在如此巨大的社会需求带动下,国内各高校纷纷开办或进一步扩展城市规划专业,城市规划院校从最初的3所,迅速发展到目前的180所(2009年统计数据)。城市规划从业人员从20世纪80年代的6000人增至目前的5万余人。中国已经成为世界上最大的城市规划专业教育国,以至于对世界城市规划教育行业都产生了一定的影响。其办学背景有综合性大学、建筑类大学、理工类大学、农林类大学、师范类大学等;学科背景有建筑学、园林学、地理学等,形成了色彩纷呈的课程设置与办学模式。

城市规划是一门综合性、实践性和政策性很强的学科,培养出的人才将直接参与城市规划设计与管理,其业务水平将直接影响到城市建设的进程与质量,因此,高校城市规划专业的教学责任重大,探索教学改革之路势在必行。结合重庆师范大学城市规划专业办学特点与模式,分析建筑学与地理学背景下的城市规划专业课程设置,希望能起到抛砖引玉的作用。

一、建筑学与地理学的内涵与特点

建筑(architecture)的词义包括“建筑物”、“建筑活动”、“建筑学科”三个方面。那什么是建筑呢?关于这一问题学术界仍然在争论着:有的从功能角度分析,认为建筑是“庇护所”;有的从组成角度分析,认为建筑是由有形的实体与无形的虚空形成的空间,正如老子在《道德经》中所说“埏埴以为器,当其无,有

收稿日期:2011-03-04

基金项目:重庆市教改重点项目(0823101)

作者简介:冯维波(1966-),男,重庆师范大学地理与旅游学院副院长,城市规划系主任,教授,博士,主要从事城市规划、旅游规划及人居环境研究,(E-mail)fengweib2000@yahoo.com.cn。

器之用;凿户牖以为室,当其无,有室之用,故有之以为利,无之以为用”;有的从时空角度分析,认为建筑是由三维的空间实体与时间组成的统一体;还有从其他角度分析,如18世纪德国哲学家谢林说“建筑是凝固的音乐”,无疑是把建筑当作一种艺术来看待,意大利建筑师奈维认为建筑是一个技术与艺术的综合体,现代建筑大师勒·柯布西耶提出建筑是“住人的机器”,一些建筑史学家提出“建筑是一部石头的史书”。总之,建筑具有实用性、技术性、艺术性、时空性、民族性、地域性、社会性等基本属性。从狭义上讲,建筑的本质是指提供适合人们居住与活动的屋舍,它是以人与建筑物为范围的;从广义上讲,建筑的本质则包含所有人类居住的环境。

那么,什么是建筑学呢?建筑学是研究建筑物及其环境的学科,首先总结人类建筑活动的经验,以指导建筑设计创作,创造某种体形环境。其内容包括技术与艺术两个方面,学科特点主要体现为空间性、艺术性和技术性,设置4个二级学科:建筑设计及理论、城市规划及理论、建筑历史及理论、建筑技术及理论。

建筑学主要是培养人们对建筑的空间思维能力和艺术造型能力。目前大多数院校都采用“包豪斯”教学模式,以“建筑类型”来组织建筑设计的教学方法,按照“由浅入深”、“由易到难”的原则展开不同类型建筑设计的学习与设计实践,让学生通过对多种类型建筑设计的实践与体验来取得经验,并试图在不同建筑类型设计的学习过程中“悟”出建筑设计的本质内涵与设计方法^[1]。建筑设计教学中运用的“类型学”起源于法国,它可被简单定义为“按相同的形式结构对具有特性化的一组对象所进行描述”的理论,但也不是从纯形式或语言学角度入手,而是从文化和历史传统角度入手。这种教学模式符合一般的由浅及深、由简至繁的认识规律,在教学内容上也易于选择与组织,但如果理解不全面,则又可能形成“只见树木,不见森林”的弊端,使学生陷入只知道某几类类型的建筑设计,而不知道其所蕴涵的设计方法;只知道同一类建筑运用规律性的解决方法,而意识不到具体差异的存在。

“地理”一词最早见于中国《易经》:“仰以观于天文,俯以察于地理”。英文“geography”一词源自希

腊文 geo(大地)和 graphein(描述),即描述地球表面的科学。地理学是一门古老的学科,曾被称为科学之母,经历了古代、近代和现代三个发展阶段。现代地理学就是研究人与地理环境关系的学科,研究的目的是为了地更好地开发和保护地球表面的自然资源,协调自然与人类的关系,其重点是研究自然地理现象、人文地理现象的成因与空间分异规律。作为一级学科的地理学可分为自然地理学、人文地理学和地理信息系统3个二级学科。从中可以看出,地理学是一门包容自然科学、人文社会科学和工程技术科学在内的综合性学科。另外,不同的地域,具有不同的地理现象和地理特征,具有空间差异性,即地理学具有综合性和地域性两大学科特点。

地理学的重点是培养地理空间思维能力,并以此能力来解释自然地理现象的成因、空间分异以及人类社会与自然地理环境之间的相互关系;能使人们了解地理环境的基本特点、人地关系,以及所面临的生态环境问题、资源利用问题、社会经济发展问题等;应用地理分析对管理资源、了解环境问题、分析自然灾害和分析社会经济发展潜力也很有益处。

总之,建筑学是研究小空间——建筑空间及城乡人居环境,并加以改造利用,进行设计,而地理学是研究大空间——地理空间(或地理区域),分析其成因,并加以改造利用,进行较大区域的环境整治与生产力布局。二者都是研究空间,只是尺度相差较大,侧重点不同而已。建筑学侧重于建筑空间的艺术造型与技术处理,地理学侧重于全球、全国、全省、全县等较大空间尺度地理现象(包括自然地理现象和人文地理现象)的区域分异,并加以描述和解释其成因,在一定条件下给改造以建设性意见。

二、城市规划学科及其教育发展趋势与特点

现代城市规划学科产生的原因是为了解决产业革命导致的城市盲目发展与混乱建设。发展到现代,城市规划已经融入了建筑学、地理学、经济学、社会学等不同学科的内容,被联合国教科文组织认定为一个重要的一级学科。而在中国,由于城市规划学科的发展历程及一些特殊的原因,城市规划目前仍被认为是建筑学一级学科下的一个二级学科。这也导致了各大院校城市规划专业因学科理解不同而产生了不同的教学重点,又由于办学背景的不同,其

办学方向也存在着差异:有从地理学、区域经济学的角度出发,侧重于区域规划、国土规划的“区域与城市规划”;有从传统的建筑领域拓展到社会、经济、文化、环境等各学科领域,强调社会、经济知识与建筑、工程技术兼容并蓄的“城市综合规划”;有依托传统的建筑学学科优势,培养具有较强空间形体设计能力的以“城市形体规划与设计”为主导方向的城市规划。城市规划作为多学科交叉的复合学科,其专业知识和工作内容的跨度越来越大,从宏观的区域规划到微观的局部地段设计,从城市问题的研究到城市规划与建设管理,都需要城市规划来指导。

今天,城市规划及城市建设已经逐步摆脱了原先的“粗放”模式,进入了一个追求品质及实质内涵的阶段,城市规划专业办学也应该由原来的“在建筑学基础上加点调料”的方式转向系统地对专业实质内涵的研究,进而明确培养优秀城市规划专业人才的教学计划、课程体系及教学内容。

当前城市规划理论日趋多元化,其主要原因是面对的城市问题日趋复杂,越来越不是一门单纯的技术领域学科所能完成的^[2],因此,城市规划教学中的理论传授需要一定灵活性和启发性,不仅要引导学生借鉴相关学科的有益理论成果,形成相对有序的支撑理论体系,而且要研究和构建不同类型规划所需的重要理论、方法和技术体系。正如梁鹤年先生(1986)指出,城市规划的理论教育不可越俎代庖地做其他学科的研究工作,应利用其他学科的成果,也同时发展自身独特的“中间地带”理论和技术^[3]。

目前中国的城市规划教育基本上是以技能教育为主要导向,而在英国,城市规划课程设置则较为合理地平衡了技能训练和思维开拓两个方面,对学生创造性思维的培养占了很大比例。中国学生解决问题的能力普遍较差,从高中开始,学生就习惯于教师找问题并被动接受解决问题的方法,甚至很多学生本科即将毕业却不知道学位论文该做什么题目。也就是说,中国现阶段的教育没有重视学生的思维训练和方法论培养,城市规划专业教育总体上滞后于城市规划理论与实践的发展,对学生综合知识和综合技能的培养不够,尚未做到对未来规划师综合素质的培养及其培养目标的多元化。20世纪70年代以前,城市规划主要以建筑学为基础,70年代中期才

涉及到地理学,80年代又引入了环境科学。目前的规划教育仍然以建筑学为主导,对学生进行微观的形态设计和技能的培养,忽视了宏观的社会、经济等综合知识的教育。在中国,规划师常常被训练成一个工程师或者一个建筑师,而在英国其规划教育的目标与此不同,他们旨在培养未来的政治家、社会组织者、管理人才、策划师、房地产营销师等,城市规划专业可谓网罗了天下各领域的人才,真正使学科走向了交叉和融合。

发达国家城市规划教育的发展趋势主要体现在以下几个方面^[4]的转变。

(1)人才培养模式的转变——由培养专才向培养通才或通才有专长(即有某项或几项专长的通才)的转变。

(2)教育观念的转变——由应试教育向素质教育的转变。

(3)课程体系的转变——由单一化到多元化的发展。从20世纪50年代至今,发达国家的城市规划教育已走过了以建筑学或工程学为基础的发展阶段,形成了规划理论与方法、经济社会分析、环境保护与资源利用、规划分析技术与方法、市政工程等5个专门化方向。

(4)课程结构的转变——由建筑学到城市学的拓展。以英国为例,在20世纪50年代以前,其城市规划工作以物质规划为主,城市规划专业教育以研究生教育为主,学生主要来自建筑学和工程领域;20世纪50年代至20世纪70年代,英国规划教育的内容从传统的建筑学和工程学扩展到地理学、经济学和统计学等领域;1982年,英国皇家规划师学会提出了以规划职业学位为核心的课程设置,形成了“经济与社会”、“建筑与工程”和“方法与技术”三足鼎立的课程结构。

由此可见,西方发达国家的城市规划专业教育经历了由建筑学、工程学扩展到地理学、环境科学、社会科学的变化过程,并逐步显现出进一步拓展到城市科学或城市学的态势。

三、城市规划专业课程设置

通过以上分析可以看出,面对当今日益复杂的城市问题,指导城市可持续发展的城市规划越来越需要更多学科的理论与方法来进行充实和武

装。笔者认为,建筑学与地理学是最重要的两门学科,建筑学是从微观到宏观来研究城市的空间问题与艺术造型;而地理学则是从宏观到微观来研究城市的社会经济问题、生态环境问题、空间分异问题,特别是作为二级学科的地理信息系统为城市规划提供了有力的技术保障。可以说,

建筑学和地理学是城市规划的两只翅膀,只有把二者有机地整合起来,城市规划学科才能飞得更高、更远。因此,基于建筑学和地理学有机整合的城市规划专业课程设置应包含以下三大模块,这也是重庆师范大学城市规划专业的课程设置(如图1)。

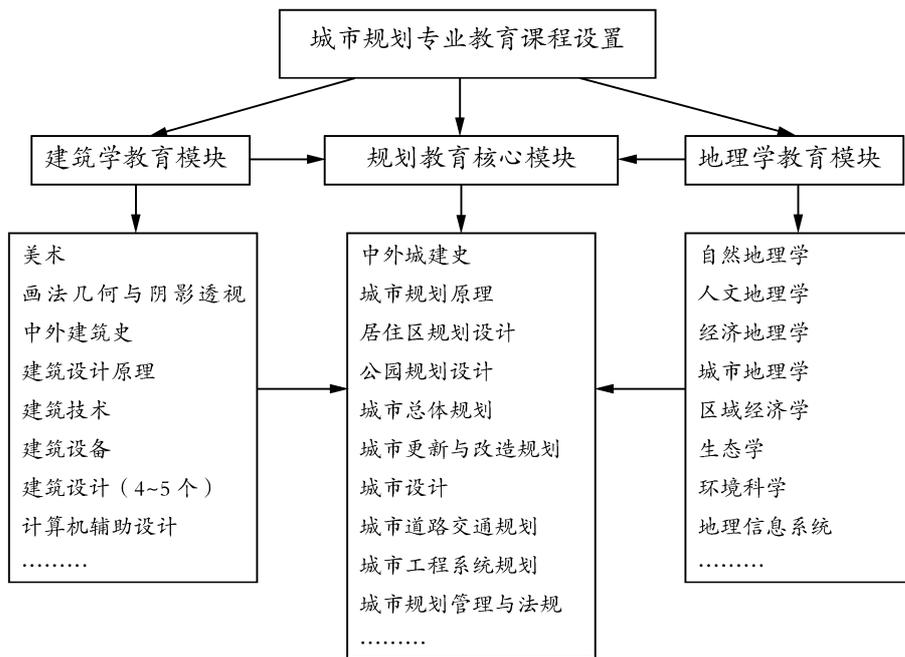


图1 城市规划专业课程设置

第一,建筑学教育模块。从物质空间层面来讲,城市主要是由建筑构成的,因此,需要学生掌握一定的建筑学理论知识和建筑设计能力,以培养学生必要的空间思维与空间造型能力。主要课程包括美术、画法几何与阴影透视、中外建筑史、建筑设计原理、建筑技术、建筑设备、建筑设计、计算机辅助设计等。建筑设计应完成4~5个不同类型建筑的设计。这些课程主要在1,2年级完成。

第二,地理学教育模块。由于任何一个城市都是一定区域范围内的政治、经济、文化与交通中心,需要从更宏观的角度来思考城市问题,那么,地理学就是担当这一重任的最佳角色。通过学习,可以培养学生一定的综合思维能力、GIS应用能力以及社会经济与生态环境方面的理论知识。主要课程包括自然地理学、人文地理学(包括文化地理学、社会地理学、感应地理学、民族地理学、政治地理学等)、经济地理学、城市地理学、区域经济学、生态学、环境科学、地理信息系统等。虽然这些课程的内容较多,但

要结合城市规划专业的特点,重点讲解,以培养学生综合的、宏观的城市规划思维能力,主要在2,3年级完成。

第三,规划教育核心模块。通过对建筑学、地理学有关理论和方法的学习,就进入到城市规划教育核心模块。其主要课程包括:中外城市建设史、城市规划原理、居住区规划设计、公园规划设计、城市总体规划、城市更新与改造规划、城市设计、城市道路交通规划、城市工程系统规划、城市规划管理与法规等。这些课程主要在4,5年级完成。

这三大模块的课时分配大致是:建筑学教育模块占2/5,地理学教育模块占1/5,规划教育核心模块占2/5。

四、结语

“空间性”是规划的特质,国内城市规划专业教育大多以空间设计为核心,但对城市空间问题的研究却不够重视。在规划实施阶段,很多理想化蓝图在城市的复杂环境下并不能得到有效实施,正是这

种状况的真实写照。美国著名城市理论学家刘易斯·芒福德曾经指出,真正影响城市规划的是深刻的政治和经济转变,在规划中需要对规划控制进行研究,使私人、团体和公众利益之间达到协调与平衡,因此,在城市规划教育中应当培养学生发现问题、认识问题、分析问题和解决问题的能力,并以此指导规划的制定与实施。这就需要城市规划专业教育应从建筑学、工程学扩展到地理学、环境科学、社会科学,尤其是要把建筑学与地理学有机地整合起来,充分发挥各自学科的长处,科学制定教学计划,合理安排课程设置,这样才能培养出 21 世纪城市规

划真正需要的高级专门人才。

参考文献:

- [1] 吴锋,段德罡,白宁. 从“类型”到“切片”——建筑设计方法论教育的探讨:城市规划专业低年级教学改革系列研究(6)[J]. 建筑与文化,2009(10):64-66.
- [2] 陈秉钊. 中国城市规划教育的双面观[J]. 规划师,2005,21(7):5-6.
- [3] 梁鹤年. 我对中国引进城市规划教育模式的一些意见[J]. 城市规划,1986(1):38-44.
- [4] 万艳华. 面向国际化的城市规划教学改革[J]. 规划师,2006,22(8):59-61.

Curriculum establishment for urban planning specialty based on the mode of integration of architecture and geography

FENG Wei-bo, PEI wen, WU Hao-yan, QIAO Liu

(Department of Urban Planning, School of Geography and Tourism, Chongqing Normal University, Chongqing 400047, P. R. China)

Abstract: Urban planning is an interdisciplinary subject which is comprehensive, practical and political. Firstly, we analyzed the connotation and characteristics of architecture and geography. Then we analyzed the development trend of talent training of urban planning in Western developed countries, and put forward curriculum establishment for urban planning specialty based on the mode of integration of architecture and geography. The integration of architecture and geography can improve teaching quality of urban planning, and train urban planning professional talents adapted to social requirements in the 21st century.

Keywords: education of urban planning; architecture; geography

(编辑 周沫)