

高校精品课程建设工作的回顾与思考

丁一, 李奇敏

(重庆大学机械工程学院, 重庆 400044)

摘要:国家精品课程建设工作是教育部“质量工程”最早启动的项目, 历经8年的建设, 促进了高校教学改革, 取得了较好的社会效应, 但在精品课程申报评审及建设中也反映出一些问题。文章针对精品课程建设工作的成效进行分析, 从三个方面总结精品课程建设工作中存在的主要问题, 分析产生这些问题的原因, 提出改革措施, 以期提高精品课程评审、建设的规范化程度。

关键词:精品课程建设; 教学改革; 教学质量

中图分类号: G420 文献标志码: A 文章编号: 1005-2909(2011)03-0075-03

一、精品课程建设工作的概述

(一)精品课程内涵

教育部副部长吴启迪在2004年对精品课程内涵作了高度的概括:“国家精品课程就是具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理(即“五个一流”)等特点的示范性课程^[1]。”

启动精品课程建设是教育部深化教学改革, 以教育信息化带动教育现代化的一项重要举措。目的在于巩固高等学校教学工作的中心地位, 加强高校信息化条件建设, 利用现代化的教育信息技术手段将精品课程的内容上网并免费向公众开放, 以实现优质教学资源共享, 提高高校教学质量和人才培养质量, 缓解高等教育规模持续增长和优质教育资源不足的矛盾, 最终全面提高中国高等教育质量。

精品课程是师生公认教学质量较高、有特色风格, 并具有广泛影响及示范辐射效应的课程。精品课程的建设要体现:先进的教育理念;与时俱进的课程体系、教学内容;完善的网络辅助教学平台;良好的实践教学环境;团结敬业的师资队伍。

(二)精品课程建设概述

2003年4月, 作为“高等学校教学质量和教学改革工程”的先期启动项目, 精品课程建设在全国范围内全面展开。当时的目标是用5年的时间(2003~2007年)建设1500门国家精品课程。目前, 精品课程经过8年的建设, 已经形成国家、省市、学校三级课程建设的联动局面。参建学校和参评课程数量逐年增多, 经评审公布的国家精品课程数量逐年增加(见图1所示)。从数量到质量、从学科门类到地区分布, 精品课程建设的社会影响正在逐渐扩大, 截至2010年, 教育部已累计批准建设国家精品课程3938门(含普通高校和军队院校)。

收稿日期: 2011-03-10

作者简介: 丁一(1957-), 女, 重庆大学机械工程学院教授, 主要从事高校基础课教学改革及数字化教学研究, (E-mail) dingyi165@sina.com。

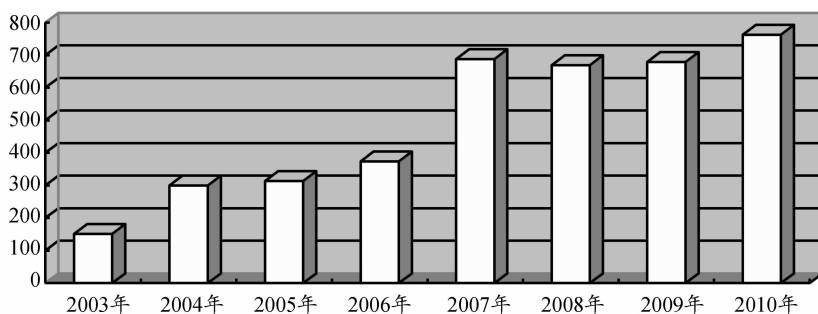


图1 2003—2010年经评审公布的国家精品课程

重庆大学是西部地区的重点院校,截至目前,已建成精品课程116门,其中校级57门、市级39门、国家级20门。以此类推,全国国家、省市、学校三级精品课程建设门数应超过1万门,精品课程建设深入各高校并呈现出繁荣景象。

二、精品课程建设取得的成效

课程是学科的载体,是知识传授的重要渠道,建设精品课程有助于课程体系改革的深入开展。经过8年的建设,精品课程建设已取得了良好的社会效益,呈蓬勃发展趋势。其主要表现在以下几个方面。

(1) 精品课程的评选建设为各高校课程改革与建设提供了一个良好的学习交流和示范展示平台,为各高校进一步的课程建设提供了借鉴经验,事实上精品课程评审指标体系已成为引导高校课程建设的标准。

(2) 精品课程的评选建设,无形中形成了一种竞争机制,促进高校课程建设,催化高校教学改革,带动高校师资、教材、网络资源、实验室等教学质量系统工程的一体化建设,实现高校教学改革建设的效益最大化。

(3) 精品课程的评选建设,促使高校重视教学工作,形成课程教学质量意识,强化了高校教学的中心地位。

(4) 作为精品课程建设主体的各高校均建立了专门的精品课程网站,向社会免费开放,优秀教学资源在一定范围内实现共享,发挥了精品的引导和示范效应。为师生在网络环境下的教与学创造了条件,为学生自主学习提供了便利,有效提高了高校教学与人才培养质量。另外,向社会免费开放优秀教学资源,也是高等教育机构面向社会,积极提供公共服务的一种途径。

精品课程的评选建设,提高了中国高校教学与人才培养质量,提升了高等教育的整体素质及核心竞争能力。

三、精品课程建设存在的问题

精品课程建设在取得巨大进展和良好社会效益的同时,也存在如下问题亟待完善。

(一) 政府方面

1. 评选依据单一,评选结果不一定客观准确

精品课程评选流程:网上初评、会议终审、公示10天、确定入选^[2]。不管是网上初评,还是会议终审,评审专家面对的都是由申报学校提供的文字材料、网络资源以及主讲教师的教学视屏录像。首先,精品课程的建设是集教育理念、教师队伍、教学内容、教学方法和手段、教学制度于一体的整体建设,是一项复杂的系统工程,文字材料不能深层次地反映课程建设的内涵。其次,材料的可信度无法考究。因此,得出的评选结果不一定客观准确。

2. 评选完成后,缺乏动态监管和可持续发展

精品课程建设经费是申报成功后一次性拨付的,为了能顺利通过评审,一些学校在精品课程申报期间,提前预支经费,对课程进行包装,待精品课程评选结束后,精品课程建设费用已用过半,后期建设经费捉襟见肘。由于评选完成后政府没有后续经费支持,也没有相应的监管措施,因此,精品课程评选完成后很难持续发展。

(二) 学校方面

1. 重申报结果,轻课程建设

有些学校在建设过程中没有从本质上认识精品课程建设的目的,而将其看成是一种奖项、一种荣誉,看成是学校的形象工程。在取得精品课程称号后就不再去进一步提高课程质量和进行精品课程网站的维护,而是将之束之高阁使精品课程成为一种摆设,成为学校的光环。

2. 重网络建设,轻教学改革内涵提升

有些学校将精品课程建设的重点放在网页包装等表面工作上,而忽视教学改革的内涵提升。精品课程的建设是集教育理念、教师队伍、教学内容、教学方法和手段、教学制度于一体的整体建设,是一项复杂的系统工程。精品课程建设的终极目标是全面提高高等教育教学质量,让广大学生受益。网络建设是它的一个重要分支应该重视,但不应成为它的全部。

3. 网络资源知识产权的保护问题制约精品课程

的持续发展

国家规定:国家精品课程的网上资源视为职务作品(职务作品是指完成学校的工作任务而创作的作品,这种作品的知识产权属于学校,作者只享有署名权)。评上精品课程的高校应在“国家精品课程”荣誉称号期间,免费向社会开放网上资源,但很多教师并不接受这一规定,他们认为精品课程是自己团队多年积累、付出了心血得到的劳动成果,理应受到保护。为了防止自己的劳动成果被别人下载,甚至一经改名成了别人的成果,而得不到保护,因此,出现了拒绝继续将优质资源在网上共享等现象,这就大大制约了精品课程的持续发展。

(三)认识方面

1. 精品课程不等于网络课程

精品课程的建设不仅仅是网络资源建设,网络资源只能起助教助学的作用,不能取代课堂教学。

2. 直接应用网络资源,滋生青年教师惰性

由于精品课程网上资源免费向社会开放,这也从另一个方面滋生了青年教师的惰性。目前,高校青年教师是高学历、高科研能力,但他们不一定具备高的教学能力。学校重科研轻教学的环境、学校考核指标的压力、成熟的网络技术及大量的精品课程网站,使得他们不得不在教学上选择捷径,从而妨碍了青年教师教学能力的提高。

四、精品课程建设工作的思考与展望

为了规避上述精品课程建设中存在的问题,建议精品课程的评选建设应从下述几个方面进行改进。

(一)改进评选机制

(1)对网评出线的学校,组织专家终审,对部分学校进行现场抽查。核实所报材料的真实性;组织听课、学生座谈;检验教学是否真正突出了以培养学生能力为主,在传授知识的同时帮助学生掌握科学

有效地学习方法。

(2)适当加大课程评价指标体系中评价所占权重,细化评价内容,使学生对课程满意度成为评判课程质量的基本依据。

(二)分期拨付精品课程建设费,建立健全长效的监管机制

教育部应对已评上的国家精品课程分期拨付建设经费,实行动态监管,对优秀的精品课程加大宣传,并在财政方面给予大力支持。

(三)处理好精品课程网络资源版权问题

可以借鉴美国 MIT(Open Course Ware)的网络知识产权保护机制,MIT 已经通过相关措施保障了其学校 1 400 多门课程在网络上全球免费共享,MIT 的成功在于它能够很好的解决了知识产权问题^[3]。借鉴 MIT 的成功经验,将涉及中国当下存在的知识产权问题加以保护。

(四)将精品课程建设向网络精品课程建设方向发展

信息科技使用的日益普及,以及动漫技术的融入,使得课程教学资源建设逐步向网络教学应用转变。利用各学校建立的网络教学平台构建课程论坛模块,支持资源开发者(教师)与资源使用者(学生)之间相互讨论、交流,从而获取信息反馈,改进课程建设,更好的为学生服务。

参考文献:

- [1]教育部. 关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知(教高[2003]1号)[Z].
- [2]教育部. 国家精品课程建设工作实施办法(教高厅[2003]3号)[Z].
- [3]王龙. 回顾与展望:开放教育资源的七年之痒[J]. 开放教育研究,2009,15(2):107-112.

Excellent course construction in universities and colleges

DING Yi, LI Qi-min

(College of Mechanical Engineering, Chongqing University, Chongqing 400044, P. R. China)

Abstract: The excellent course construction in China, which has persisted for 8 years, is the earliest quality engineering project of Ministry of Education. The project has promoted the teaching reform in universities and colleges and has a very good reputation. However, there are still some problems existed in the application and construction of excellent courses. The paper analyzes achievements and effects in the course construction, points out the main problems during the course construction from three aspects to find solutions, and finally gives a prospect for the trend of the excellent course.

Keywords: excellent course construction; teaching reform; teaching quality