

# 重庆大学国防教育主要特点探讨

彭大军

(重庆大学 军事教研室,重庆 400044)

**摘要:**文章从理论与实践的结合上,详细论证了重庆大学把国防教育摆在培养“四有”新人的战略位置,在指导思想、军训模式、机构和师资队伍建设和软硬件保障、学术成果、战略地位以及军校合作等方面所形成的鲜明特点。

**关键词:**重庆大学;国防教育;军训

**中图分类号:**G641

**文献标志码:**A

**文章编号:**1005-2909(2011)04-0160-02

重庆大学是国家在全国高等院校中开展军训最早的试点院校之一,至今坚持军训已有26年,对推动中国高等院校国防教育做出了积极的贡献,多次被国家评为“全国国防教育先进学校”。高校国防教育包括军事训练和军事理论教学,两者统称军训或军事课。在中国,军事系统通常称为军训,政工系统通常称国防教育。重庆大学国防教育的经验之所以能够推向全国,那是因为有以下几个最显著的特点。

## 一、具有中国高校特色的国防教育模式

重庆大学的国防教育长期坚持到部队集中军事训练与在校内进行课堂军事理论教学相结合,是一个具有中国高校特色的国防教育模式,主要体现在以下3个方面。(1)坚持到部队集中军训。从1985年开始,入学新生都要到部队进行为期20天至一个月不等的集中军训。训练内容有解放军光荣传统教育和条令条例教育、队列训练、射击训练、班以下战术、“三防”知识、野营拉练等等,做到了军事落实。(2)坚持在校内进行军事理论课课堂讲授。军事理论课的主要内容有:毛泽东军事思想、古代兵法、外国军事思想、现代国防、现代战争、国际战略和现代军事科技等。(3)把国防教育纳入学籍管理。到部队集中军训和在校内的军事理论教育均给学分。作为必修课,不及格者必须补考或者重修,取得学分,否则不发毕业证,不授予学士学位。凡是国防教育成绩不合格,加上其它专业成绩达不到规定者,作退学处理。这样,就从制度上保证了国防教育法规的贯彻落实。

## 二、有一个“军政并举”培养人才的明确指导思想

充分发挥国防教育“锻造人”的社会功能,采取以下方面措施:(1)引导学生认识军队,理解军人,学习人民解放军大公无私、先人后己的奉献精神,坚定学生的政治方向;(2)坚持严格训练,严格要求,培养学生艰苦奋斗的作风和排除万难去争取胜利的精神;(3)在严格训练中,启发学生自觉锻炼,培养他们遵守纪律的自觉性和热爱集体的思想;(4)在军训的同时,组织学生开展社会调查,培养他们外向型的拓展气度与专一守诚的务实作风;(5)利用军训这一特有形式,轮流派出干部(每批近百人)和学生一同到部队锻炼,提高学生的组织指挥能力和管理教育水平;(6)在国防教育中,坚持面向现代化、面向世界、面向未来,培

收稿日期:2011-04-09

作者简介:彭大军(1953-),男,重庆大学军事教学研究室研究员,主要从事军事教学和国防教育研究,

(E-mail)pdj@cqu.edu.cn。

养防卫自强的民族精神<sup>[1]</sup>。重庆大学政治落实、“军政并举”的经验,被国家教育部形成文件转发全国高校推广。

### 三、有一支常年坚持抓国防教育的专业教师队伍

重庆大学在全国高校率先成立了军事教研室,和学校武装部为一套班子两块牌子(后与学生工作部合并),在主管书记的领导下负责全校的国防教育工作,做到了组织落实。重庆大学军事教研室,现有军事教员5人,大多从部队团、营、连各级领导岗位上转业,部分从地方高校毕业。他们政治合格、军事过硬,20多年来,学校就是依靠这样一支队伍,从组织上保证了国防教育常抓不懈。

### 四、有一整套保障国防教育的硬件设施

重庆大学自筹资金和节约使用军训费,修建了“国防教育办公楼”(全国仅此一家),内设电化教学室、军事学术厅、教员专修室、成果陈列室、教学模型室、沙盘推演室、军事资料室、兵器室、军训器材仓库等,购置了价值60多万元的国防教育图书资料、教学模具、电视机、计算机、阅卷机和投影放像设备等现代化教学器材。这些硬件设施、器材为国防教育深入持久的开展奠定了物质基础。

### 五、有一批国防教育的学术研究成果

军事教研室先后编写出版了上百万字的高等院校军事课教材,有的获得学校优秀教材奖,有的作为重庆市高校国防教育统编教材,并被重庆市教委申报国家“十二五”规划教材。在后备力量建设、国防教育师资队伍建设和全国防教育等系列课题研究方面,先后有20多篇论文在教育部、成都军区、重庆市有关部门组织的军事学术研讨会上获得优秀论文奖或在公开刊物上发表。

### 六、有一个把国防教育摆在战略位置的领导集体

由学校领导、各院系总支副书记、学生工作部(武装部)、教务处、团委等部门的领导组成国防教育领导小组。领导小组成员大都是重庆大学军训师、团、营各级指挥班子的军政指挥员。重庆大学领导重视,把国防教育作为大德育教育的一个重要组成部分,摆在培养“四有”新人的战略位置,定位准确<sup>[2]</sup>:(1)把国防教育列入学校的统一教学计划,和其它专业课一样,安排在白天黄金时间教学;(2)校

分管国防教育的党委副书记和主管整个学校教学的副校长,亲自审定国防教育计划;(3)学校领导和武装部、教务部门的同志经常在一起研究落实国防教育的课程安排;(4)武装部、教务部门和学院副书记亲自监考、巡考,抓国防教育的考场纪律;(5)学校领导、人事部门亲自过问国防教育的师资配备;(6)军训期间,学校安排相关部门主动配合武装部的工作。军训结束,学校、学院主要党政领导亲自检阅军训成果;(7)重庆大学进入“211工程”部门预审、重庆大学本科教学评估等,学校将国防教育列为预审、检查项目之一,安排国家教育部专家组轮流参观、听课和检查。

### 七、有一个军校双方亲密合作的友好氛围

在职责区分上,采取军事训练、行政管理以部队为主,学校配合;学生的思想政治工作、后勤保障以学校为主,部队协助。

在工作方法上,军训中遇到疑难问题,由军校双方会商解决。学校有困难,部队尽力帮助克服;部队有难处,学校予以体谅;军训中发生矛盾,首先从学校内部找原因。由于分工明确,方法得当,大家都从“四化”培养人才的大局出发,因此,军校双方合作愉快。重庆大学非常愿意学生到部队训练,部队也争着要训练重庆大学的学生。

重庆大学在开展国防教育中,得到教育部国防教育办公室的正确指导,得到重庆市(包括四川省)各级政府在生活、物资保障方面的大力支持,得到成都军区、重庆警备区、沙坪坝区人民武装部在军训干部、骨干配备和武器弹药保障方面的直接帮助,驻渝集团军首长、重庆警备区首长多次到学校对学生进行军训誓师动员并检阅军训队伍,以及不少兄弟院校到重庆大学传送军训经验,所有这些都是军校双方亲密合作和重庆大学国防教育得以持久健康发展的具体例证。

### 参考文献:

- [1] 叶澜. 新编教育学教程[M]. 上海:华东师范大学出版社,1991.
- [2] 杨力,国防教育新论[M]. 北京:高等教育出版社,2000.

## The main characteristics of defense education in Chongqing University

PENG Da-jun

(Military Staff Room, Chongqing University, Chongqing 400044, P. R. China)

**Abstract:** This paper demonstrated the strategic position of the national defense education in Chongqing University for cultivating the college students from theory and practice. The national defense education formed particularly characteristics in the guiding ideology, the model of military training, the construction of institution and teacher teamwork, the hardware and software securities, academic achievement, strategic position and the cooperation among the military academy.

**Keywords:** Chongqing University; national defense education; military training