

新时期师范生的素质教育与培养途径

郭秀荣^a, 高 微^b

(重庆大学 a. 数学与统计学院; b. 学生工作部, 重庆 400030)

摘要: 师范教育的对象是学生, 培养目标是教师。师范教育的关键在于培养师范生的综合素质。文中根据师范生目前的素质缺陷, 并在剖析缺陷存在原因的基础上提出了新时期师范生素质培养的重要途径。

关键词: 师范生; 素质缺陷; 培养途径

中图分类号: G658.3

文献标志码: A

文章编号: 1005-2909(2011)04-0166-05

一、师范生素质培养的重要性

新时期是一个社会信息化和知识经济的时代, 是国际竞争更加激烈, 各国之间在政治、经济、文化各领域的竞争, 归根到底是对人才、教育的竞争。谁拥有了新时期的教育, 谁就能在新时期的国际竞争中立于不败之地; 谁抓住了教师, 谁就拥有了竞争的资本。师范生就是未来的教师, 有的放矢地培养学生从师的素质, 应是师范教育者的重要思路, 因此, 加强师范生的素质培养显得非常重要。著名心理学家林崇德在《教师素质的构成及培养途径》一文中把教师素质界定为“教师在教育教学中表现出来的, 决定其教育教学效果, 对学生身心发展有直接而显著影响的心理品质的总和”^[3]。由此可将师范生的素质结构分为以下三部分: 一是师范生的基础素质, 包括思想品德、心理素质、身体素质、人文素质; 二是师范生的专业素质, 包括专业知识、专业能力、专业水平; 三是师范生的职业素质, 包括教师职业信念、职业道德、教育理论、教育能力、教师素养等。新时期人们对师资素质及培养投入了更多的关注, 提高师范生的综合素质, 培养合格的、优良的师范生是全面建设和谐社会的迫切要求。

二、新时期师范生的素质缺陷及原因

新时期部分师范生在基础素质、专业素质和职业素质方面存在一定的局限性, 难以适应新时期的要求, 而造成师范大学生素质缺陷的因素也是多方面的, 主要表现在以下几个方面。

(一) 缺乏敬业精神, 职业意识淡薄

学高为师, 身正为范。人才的培养靠教育, 教育发展的关键是师资。“师范是教育之母”, 师范生作为未来建设者中的特殊群体, 将是新时期中国基础教育

的生力军,他们肩负着传授知识、开发智力、启迪心灵、铸造人格、播种文明的重任。因为教师的道德品质直接影响着学生素质的高低,作为未来的人民教师,必须要提高自身的知识水准和专业素养。孔子曰:“其身正,不令而行,其身不正,虽令不行。”因此,师范生的思想政治素质是他们的素质之首,直接影响他们的职业理想、人生态度、进取意识以及价值取向等。然而事实表明,部分师范生缺乏敬业精神,学习动力不足,学教不爱教、不安心从教的现象比较普遍。

在当前市场经济条件下,师范生的敬业精神和职业兴趣都潜伏着危机。在部分师范生中存在以下几个方面的认识误区。

(1)“人在曹营心在汉”,缺乏事业心。教师的劳动特点决定了教师工作难以有严格的时空界限,难以准确量化工作时间和质量,教师工作更多的是辛苦、操劳和责任,做好教师工作要凭借自己的职业良心、自觉性、责任感、荣誉感来激励和约束自己。部分师范生没有树立实现教育事业的正确志愿,缺乏献身教育、教书育人的精神。

(2)“做一天和尚撞一天钟”,缺乏进取心。教师应当意识到自己的社会责任,坚持终生学习,不断提高自身素质。现实中少数青年教师由于从教动机不端正,少数师范生凭借自己的经验教学,抱着“做一天和尚撞一天钟”的心态,工作中缺乏干劲和激情。

(3)对待后进生冷漠无情,缺乏热情与爱心。师爱是一种巨大的教育力量,教师耐心的教育和满腔的热情能促进师生心灵的交流,激发学生的学习兴趣 and 积极向上的信心、能力,激励学生,引导学业不良学生转变成长。实际工作中绝大多数教师能做到关爱每个学生,但也有不少教师偏爱成绩优秀、家庭条件优越的学生,忽视学业困难、家庭条件差的学生,对他们的教育工作缺乏耐心,挫伤学生学习的积极性,对学生的身心造成伤害,影响学生的健康成长。

(4)心理失衡,经不起金钱诱惑。教师所从事的教育教学工作是一项物质待遇比较低的工作,教师的生活繁忙而枯燥。近年来,随着市场经济的发展,社会分配多元化的影响,少数教师模糊了教师的宗旨,常常指派学生或学生及其家长为自己办私事,收受学生家长的礼物,甚至大兴“有偿家教”,转卖学生

学习用具、参考资料等。这些情况损害了教师的形象,助长了不良社会风气,不利于学生形成健康的道德品质、正确的价值取向。

(5)师表意识淡薄。对学生来说,教师的言行是他们学习的内容,仿效的榜样。教师不仅以学识教人,更重要的是以品格教人。教师在思想品德、学识才能、言语习惯、生活方式和举止风度等方面影响和感化着学生,然而,现实工作中少数教师受社会不良风气的影响,教师之间形成不正当竞争,师表意识淡薄,缺乏集体主义观念和团结协作精神,常在学生面前驳斥社会不良现象,贬低其他学科或教师来抬高自己,违背“以身立教”的原则,师德也在滑坡。

(6)从教不爱教。不少师范生从教源于师范院校学费较低,部分院校甚至不收学费,从教工作稳定等,并不是热爱教育事业。因此,毕业后不愿从教的比例较高,即使选择从教也只是作为一种过渡,或者只是把教育当作一种职业,应付了事,并没有把教育当成事业来追求,更不愿全身心投入教育事业。

(二)缺乏人文素质,专业能力和综合能力欠缺

不少大学生表现为缺乏对中国历史和传统文化精华的了解,缺乏浓厚的民族文化素养,缺乏对外来文化的鉴别力。不少师范生知识面窄,综合能力差,人文素质缺乏,专业知识储存不足,专业道德潜伏危机,专业发展后劲不足。这些师范生掌握的仅仅是一点点专业知识,教学过程中“适应期”较长,缺乏其它方面的知识和综合运用知识的能力。

当前师范大学生专业程度不高的原因也是多方面的:一是从学生的专业知识能力来看,现有师范学校开设的课程过于强调核心专业学科知识的作用,忽视学科专业基础课与专业课间的相互作用,对多媒体教学、教学实验、教育科研等课程重视不够。二是从教师的专业训练来看,中小学教师的学历水平差别很大,特别是贫困落后地区。另外,许多教师长期工作在教育教学第一线,工作之余没有时间和精力系统学习新的教育理念、教育教学理论以及现代信息教育教学技术。总之,合格优秀的教师数量不足,教师队伍的整体素质不高,其原因既有职前教育的欠缺,也有职后培训的不够,教师专业化尚处在中、低级阶段。

(三)缺乏心理教育意识和心理教育能力,心理素质欠佳

师范生心理素质较差,难以形成优良的个性品质,已成为影响师范生综合素质提高的重要因素。根据中小学生学习心理健康课题组对辽宁省168所城乡中小学2292名教师进行国际公认标准的心理检验结果,约有五成教师存在心理障碍,69%的教师自卑心态严重,妒嫉情绪、焦虑水平偏高。

新时期中小学生的心理压力有增无减,心理问题日益突出,师范生心理教育意识和心理教育能力的培养显得非常重要。而目前师范院校开设的心理学课程课时不多,主要学习普通心理学理论,注重“识记”、“理解”等一些基本知识,对教育心理学方面的内容涉及很少,对师范生实际操作能力的培养较少。那些原理性的东西与实际工作中学生面临的心理问题相比,既宽泛又抽象,使教育学和心理学的学习和中小学教育实际相脱离。因此,大批师范生走上中小学教育第一线后,面对学生层出不穷的心理问题往往束手无策。

(四)缺乏实践能力和创新精神,科研水平不高

江泽民同志在第三次全国工作会议上强调:教育在培养民族创新精神和培养创造人才方面肩负着特殊的使命,必须转变那种妨碍学生创新精神和创新能力发展的教育观念、教育模式,特别是由教师单向灌输知识,以考试分数作为衡量教育成果的唯一标准,以及过于呆板的教育制度。

多数师范生经过三、四年的实践锻炼,从教能力变强,能根据实际选择适当的教法、教学手段,在教学方面也积累了自己独到的经验,但大部分教师的创新能力较差,整日埋头教书,凭经验教学者居多。较早毕业的一批师范生,接受现代信息教学的意识较慢,缺乏教到老、学到老的思想,他们在媒体课件制作、使用现代教学媒体方面普遍较为薄弱,获取信息来源单一,往往只利用有限的教学参考书,获取信息的能力较低。

年轻的师范生对教育科研有较高的热情,在老教师的带领下,能够积极参与,也取得一些成果。但是,大部分老教师对教育科研的意识不强,较少有时间进行教育科学研究,在新老教师传带中真正有引

导作用的人较少。这使新进的师范生在工作中缺乏目的性,导致在教育科研活动中,科研意识日趋下降,科研目的不正确。科研失去它真正的意义,不少教师“搞科研”并非出于学术,而是为了满足他们自己的某种需要,如评职称、评先进、领取教育科研成果资金等。另外,教育科研水平不高,现在高校本科教育越来越提倡科研的重要性,但本科生真正参与科研工作甚少,由于对教学实践的理解太少,许多理论知识仅停留在表面的认识,甚至一些教师用粘贴复制的方法拼凑论文,偏离国家重视教育科研的主线。综上,师范生普遍缺乏较强的实践能力、科研能力和创新意识。

三、新时期师范生素质的有效途径

因为新时期师范生素质存在缺陷,所以,迫切需要构建新的培养模式,建立更有效的培养途径,增强师范生综合素质。其中包括加强基本的思想政治教育,强化其必备的素质,如心理、情感、价值观、理想等,从而提高基本素质、专业素质和职业素质,具体体现在以下几方面。

(一)加强思想政治教育和心理健康教育,增强师范生爱岗敬业的意识

提高师范生自身的心理素质,不断增强师范生的心理教育意识,并在此基础上初步培养师范生的心理教育能力。一方面,构建良好的心理品质。通过教育学、心理学学科知识的教学和其他学科心理教育知识的学习,不断提高师范生的自我教育水平。通过开展系列心理素质拓展活动、心理专题讲座、心理咨询、心理教育课等使师范生形成健康的心理,增强心理学习能力。另一方面,注重心理教育能力的培养。要求师范生主动参与心理教育实践,提高心理教育能力。教育心理活动应密切联系中小学的教育实际:通过开设心理教育辅导课使师范生初步掌握一些常见心理问题的诊断方法以及相应的心理教育及矫正的方法;通过教育见习、实习,鼓励师范生在实践中了解当前中小学生的心理状况,及时发现心理问题,试着进行心理辅导;在师范教育阶段增设中小学心理教育教材教法课。

(二)促进学科性知识向实践性知识迁移

(1)改变课程设置,以发展学生专业能力。确立

以师范生综合素质为中心的课程观,加强教育类课程的比重,适当调整学科专业课的比例。以教育见习为基础,切实提高教育实习效果,培养学生的教育实践能力。

高师的教育实践类课程主要包括教育实习和教育见习。教育见习是师范生尽早接触中学实际、巩固专业思想、学好理论课的重要手段,是教育实习的基础;而教育实习则是高师院校学生了解中学教育教学实际、培养良好师德和锻炼从事中学教育教学工作能力的重要环节。教育见习和教育实习之间是一个有机的整体,具有前继后续性,两者目标一致,教育实习只有在富有成效的见习工作的基础上才能确保其质量。教育见习一般只在第五学期安排短短的1~2周。教育实习包括教学实习和班主任实习,安排在第七学期,时间大约6周,除去前期熟悉,中前期磨合和后期总结阶段,实际用于教学工作只是3至4周时间,学生所能任教的只不过6到8课时。教育见习、实习时间短,流于形式,其效果不佳。部分高师院校把见习与实习割裂开来,分别安排,形成了重实习不重见习,实习有指导教师而见习少有指导教师的局面,这不利于培养学生的教育实践能力。

教育见习与教育实习课程之间具有前继后续性,建立以教育见习为基础,切实提高教育实习效果的教育实践模式。其主要思路为:高师院校要从思想上、行动上重视教育实践课程教学,从学生入学始,依靠优化课内、强化课外(第二课堂),统一、宏观安排大学四年的教学实践活动。

第一,增强实习时间,应达到12~16周,增加学习见习的机会和时间,并分散到各个学期进行,采用分段实习。第一学期结合专业教育进行教育见习工作的指导,组织学生制订大学四年的教育实践工作计划,第二学期指导学生与中学母校联系,通过通信、走访等形式与中学建立经常性的联系,建立见习学习、见习学校档案,并使之形成一种制度,通过与中学的密切联系可使学生了解中学教育教学现状及学校教育教学的情况。在第四、五、六学期中,结合课程教学,开展单课性的教育见习活动,由任课教师负责实施,利用课外或课内的时间组织学生到中学开展教育见习活动。在教师组织开展见习工作的同

时,学生本人还可利用寒暑假或其他假日自行前往见习学校,独自开展教育见习工作。第七学期的教育实习是高师的综合性实践课程,时间紧、任务重,因此重视和规范教育实习工作才能确保高师学生教育实习的质量。第八学期在总结教育实习工作的基础上,查漏补缺。各学院教育实践领导小组应以学期为单位,组织学生召开座谈会,进行答疑指导,探讨和解决学生在见习过程中存在的问题,使学生能及时从自身的见习活动中把握中等学校教育教学现状及中等学校对教师的要求。第二,在内容上,进一步拓展学生实习的内容,让学生有更多的机会参与实习学校的教学与管理;第三,建构专业发展的实习学校,实习基地挂牌学校,发展学校与中小学的伙伴关系。强化实践环节,培养终生学习的意识,建立教师教育一体化模式。

(2)为学生获得初步的教育、社会实践性知识提供教学条件。师范生必须培养自己多方面的学习兴趣,尽可能涉猎当代科学、人文及各种学科等领域,使自己的知识具有教师文化的特点。为培养和造就这种特点,要大力开展“必修课选修课结合,课内课外结合,校内校外结合,理论与实践结合”的课程安排,开设选修课和活动课,内容要涉及文、理、艺、体、语言、计算机、航模、心理教育、中小学教育等,涵盖中小学教育的所有学科。学校还可以通过教师荐书,编办“教办通讯”,举办学生读书交流、校园广播、知识讲座、知识竞赛和学习评比活动,努力突破学生原有的知识结构,挖掘、发挥学生的潜能和特长,培养多方面的兴趣和爱好,丰富其学习生活。学校还可以采用“请进来,送出去”的模式建立较强的高师队伍。“请进来”——请中学教师骨干担任学校教师的导师,发挥中学教师的传、帮、带作用。“送出去”——送教师到中学学习。选派本校教师到中学、其他师范院校或是到实习基地进行学习,既可引导学生的实训,又能让教师得到实践锻炼。这让在校师范生最快接触到最新的实践和理论知识,了解社会,加强对中小学生对、中小学校现状的认识。另外,学校还应加强对学习意义的研究、对学习方法的指导和对学生学习成绩考核的改革,新生一入学就由各科教师共同进行认知目标和方法的传授,向学生渗透

正确的学习观点,使师范生树立终生学习观念,认识自主学习的重要性。最后,学校要建立动态、多元的评价机制。实行学生综合成绩评定制度,坚持从思想品德修养、学科成绩、兴趣特长、组织能力、实践活动等多角度综合评价学生,改变单纯以学科的考试成绩评价作为唯一标准的模式。

(三)构建以发展中小学教师素质为本位的培养模式

(1)加强对学生的专业能力、科研能力及创造能力的培养。科研能力是未来教师的一项基本素质,发展中小学教师为本位的培养模式需要加强高校师范生科研能力的培养。首先,加强对教育理论的学习,更新教育理念,提高科研意识。其次,鼓励师范生参与到教师的科研活动中,形成师生共同参与科研活动,促使师范生科研能力的形成。科研是最有效的学习,是培养人才和提高大学教学质量的最有效途径之一,这是大学历史发展业已证明的经验。最后,创设良好的科研氛围,包括学校大环境的陶冶,课堂小环境的影响。学校多开展科研成果讲座、科研沙龙、科研报告,把学术界最前沿的信息传达给学生,活跃学生学术思想与思维,创设一个良好氛围,鼓励学生参与科研,指导学生科研,授予学生科研知识与科研能力,进一步提高学生的科研能力。

(2)面向中小学、研究中小学、学习中小学、服务中小学。中小学教育在人的一生发展中起着重要作用,教师的基本素质对中小学教育来说非常重要。

一方面,师范生要加强教学基本功训练,使其制度化、经常化。师范生要加强“三字一画”的训练,将教学基本功列为必修课,要求学生每天坚持练习字画、普通话、板书训练等。定期举办普通话大赛、艺术节、电脑操作、课件制作、教学试讲等活动。

师范院校应针对当前中小学课改的新要求,培养适应课改要求、具有全新教育理念并能付诸实践的师范生。成立“联系中小学”课题组,采取走出去—请进来—沉下去的形式,使每位师范生了解中小学、学习中小学、服务中小学,增加对教学的改进和研究的紧迫感,提高师范生研究中小学教学的意识。重视中小学课改的实际和理论,在学习中观察、调查、学习、思考,撰写学习笔记、论文和调查报告,加强师范生参与研究的意识,提高其研究能力。

参考文献:

- [1]张秀云,庞丽娟.教育实践——培养师范生职业素质的有效途径[J].教育理论与实践,2003,23(9):46-47.
- [2]李伯春.对提高师范生素质的思考[J].中国高教研究,2000(6):42-43.
- [3]林崇德,申继亮,辛涛.教师素质的构成及其培养途径[J].中国教育学刊,1996(6):18-26.
- [4]李旭.高校师范类学生综合素质的培养[J].教育评论,2006(6):51-52.
- [5]杨芷英.从师范生的素质缺陷看高师院校的教学改革[J].中国高教研究,1999(5):62-63.

Analysis on quality defects and cultivation of normal college students in the new period

GUO Xiu-rong^a, GAO Wei^b

(a. College of Mathematics and Statistics; b. Student Affairs Office, Chongqing University, Chongqing 400030, P. R. China)

Abstract: The objects of normal education are students, but the aim is how to make them to be qualified teachers. The focus of normal education is the comprehensive quality of students. Based on the present quality defects of students in normal colleges, this paper analysed the causes of these quality defects, put forward effective ways to cultivate students' quality.

Keywords: normal college students; quality defects; cultivation approach