

加强欠发达地区高校新生素质教育的思考

陈牧川

(华东交通大学 土木建筑学院, 江西 南昌 330013)

摘要:欠发达地区的高中生升学压力大于其他地区,高中阶段疏忽素质教育和培养,所以进入大学后往往不能适应学习和生活,甚至表现异常。针对近年出现的此情况,文章分析了对来自欠发达地区的高校新生应加强素质教育的必要性,并提出了相应的具体对策。

关键词:欠发达地区;素质教育;高校;新生

中图分类号:G640 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2011)05-0027-04

大学教育不仅是学历教育,更重要的是素质教育。素质教育包括文化素质教育、道德素质教育、心理素质教育和审美素质教育多个方面。大学新生在高中阶段置身于应试教育的环境,分数压倒一切,往往忽略了素质教育,而大学是一个新的起点,是学生走向社会的重要过渡阶段,素质教育的重要性日益突显,因此,大学素质教育必须从新生抓起。

一、从马加爵、黎力案件说起

近年有两个大学生突发案件引人注目,即马加爵、黎力案件。2004年在云南大学宿舍发生连杀四人轰动全国的“马加爵事件”,马加爵为广西壮族自治区宾阳县宾州镇人,从不发达地区贫困农村考入大学。就读期间,因为贫困而自卑,因为贫困而被嘲讽和讥笑,导致其不能正确处理人际关系,因琐事与同学积怨,即产生报复杀人的恶念,先后将4名同学残忍杀害,从而酿成轰动全国的悲剧惨案。

黎力出生于江西萍乡偏远农村,16岁考入北京科技大学。贫困的家庭支撑他的学费生活费已经举步维艰,其家庭无法为他承担电脑、手机的费用,况且屋漏偏逢连夜雨,黎力口吃,还患有乙肝。大学期间他的学习成绩下降,考试不及格,不能毕业,面对陌生世界显得惶恐和无助。由于长期的经济压力,2009年7月12日,黎力在北京科技大学校园抢劫银行10万元,然后被抓,判刑10年。黎力和马加爵案件的发生有着极其类似的地方,他们都来自欠发达地区的贫困农村,都来自极端贫困的家庭,当年都曾以优异的成绩考入大学,都曾被家人视为荣誉和骄傲。

欠发达地区高中学生的升学压力大于其他地区。教师苦教,学生苦学,是当地高中生活的写照。由于高考分数压倒一切,这些学生硬压出的高分近乎“揠苗助长”,所以进入大学后,欠发达地区大学新生学习上往往不能适应,学得不

收稿日期:2011-03-20

作者简介:陈牧川(1974-),男,华东交通大学土木建筑学院讲师,主要从事建筑文化、建筑设计及其理论研究,(E-mail)charlesmc@126.com。

如来自都市的学生轻松。而来自都市的学生考分尽管低于他们,高中阶段的学习却轻松于他们。有些来自欠发达地区的新生经济上捉襟见肘,对都市的高消费力不从心。欠发达地区学生高中阶段忙于题海战术,无暇接受或根本没有机会接受任何素质教育。其中不少学生人文素质低下,知识面窄,对大学偏于理解的学习方法不能掌握,成绩不佳;有些学生缺乏教养,不会处理人际关系,因而大学生活给他们带来的不是快乐而是压抑,心理素质极差,容易和同学闹矛盾而惹事生非;有的缺乏审美能力,不能分辨美丑善恶,做事出格,不能与其他学生融为一体,往往成为学生中的另类。这一切,都是素质缺乏所引起的。

二、加强大学生素质教育的重要性

由于中国的教育体制多年来沿用前苏联五六十年代的教育模式,学科设置细,知识更新慢,造成了学生应用面窄,与不断发展的新的社会要求发生了错位,阻碍了素质教育的发展。而近几年来高等教育中出现了一种片面讲求实用的功利性教育,又阻滞了整个教育素质的提高。素质教育“九十年代以来,在很多方面不同程度地存在着下降的趋势”^[1],特别严重的是当代大学生存在着不同程度的素质缺陷,这在欠发达地区表现尤为突出。20世纪60年代以来,中国教育界逐步认识到新中国成立以来大学教育专业化的种种弊端,并对这种专业化教育方向做了相应的调整和纠正。1999年6月13日,中共中央国务院发布的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出:“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’,德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”《决定》中亦提到:“实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。”^[2]以此明确制定了大学素质教育的政策法规。十余年来,素质教育已初见成效,素质教育的理念深入人心,素质教育的课程体系和管理机制初步建立。

近年来,国内对各类院校全面推进素质教育的研究方兴未艾。总的来讲就是加强学生人文素质、思想道德品质、心理素质、文艺鉴赏素质、美学素质等诸多方面的教育。素质是一种相对稳定的内在心理品质,由知识、观念、情感、意志等多种因素综合而成,表现为一个人的人格、气质、修养。对推进素质教育的探讨,有学者提出必须从加强人文素质入手,甚至主张要以古代孔子的美学思想对高校素质教育以启示——孔子的美学思想内容十分丰富,孔子关于《诗》的“兴”“观”“群”“怨”思想和“文质彬彬”“君子成人之美,不成人之恶”“五美”“里仁为美”“为仁由己”思想可充分发挥人文艺术教育在素质教育中的作用^[3]。有学者认为:要全面贯彻和实施素质教育,培养学生欣赏美和创造美的能力,增强学生的美感体验,提高学生开拓进取的精神,应加强学校德育和美育工作,促进学生身心健康的发展。因此,有必要对大学生开设一门新的课程——美学课,从而有效地把美术、音乐等教育的作用充分显示出来,通过音乐美学教育、社交礼仪教育以加强大学生素质。此外,加强学生心理健康教育也被大力提倡。

在美国,高等教育中没有素质教育的提法,但在学校对人才培养的过程中处处都体现着素质教育。明尼苏达大学十分重视对学生全面素质的培养和教育,当你走进明大的教室,及教室外的其它场所,如图书馆、校园、走廊等一切空间场所,都有素质教育的内涵在里面,而且做得非常科学、规范、巧妙,有许多值得学习和借鉴的地方^[8]。西方发达国家的考试制度是鼓励学生的个性与创造性。1999年法国中学毕业会考的哲学考试中就有这样几道题目:“哲学是否可以独立于自然科学”,“人的自由是否受劳动的必要性局限”,“我们能否说服他人接受一件艺术品是美的”^[4]。近些年来,中国有些学人研究美国的通识教育(general education),特别是通识教育课程建设情况,这对大学实施文化(人文)素质教育具有积极的参考意义^[5]。针对教育存在的危机和弊端,许多发达国家十分重视学生的文化素质教育,出现了人文教育复归的现象。美国、日本等发达国家的大学在制定教学计划时,都强调综合科学的重要性,在课程设置方面则强调文理科的相互渗透和相互交

义。许多国家从不同角度、不同立场出发,把人文社会科学教育作为经济、社会发展,特别是维系社会价值观念的重要手段而提到突出位置^[7]。

随着经济、科技的飞速发展,由于缺少人文素质熏陶而使教育存在的危机和弊端表现得越来越明显,带来了一系列严重的社会问题,也阻碍了教育自身的发展。所以对大学生素质教育,特别是对欠发达地区高校新生素质教育必须给予足够的重视。增强高校学生素质教育,一是培养合格的社会主义建设者和接班人的迫切需要。当代大学生要以充分的内涵和素质,才能符合时代的要求,在培养学生专业知识的同时,文化素质的提高也是必备的。二是与国际接轨的需要。国外虽然不一定有素质教育的提法,但许多国家都把人文社会科学教育作为经济、社会发展,特别是维系社会价值观念的重要手段而提到突出位置。三是对变化了的就业市场和环境的需要。随着高校近年的扩招,学生素质的下降非常明显,而就业形势却更加严峻,这就要求学生要以良好的心态去应对,也要求毕业生凭良好的素质去竞争,可能就业职位考虑更多的不是专业知识,而是文化素质的适应。为此,作为校方,应该重视大学新生,特别是素质教育不足学生的素质教育。

三、加强欠发达地区高校新生素质教育的对策

文中所指的欠发达地区高校新生,其一是指欠发达地区高校的新生,毋庸置疑,其学生主体来自欠发达地区;其二指发达地区高校中部分来自欠发达省份的学生,京沪广高校同样存在要加强新生素质教育的问题。对加强欠发达地区高校新生素质教育,笔者提出如下对策。

首先,要加强高校的人文教育,增加学生的知识内涵。一个真正的大学生,除学好专业课外,还要有宽广的人文知识内涵。知识对于大学生而言,并非单纯的专业知识。现代科学技术教育更加强调人文文化,重视科技的社会价值,因此要转变教育思想,改变传统的育人观,改变重自然科学、轻人文社会科学教育的传统育人观,促进科学技术教育与人文社会科学教育的融合。文、史、哲、心理学、社会学、艺术等人文科学带来的不仅是历史使命感和社会责任感的增加、思维方式的变化、社会视野的扩展和精神生活品位的提高,更重要的是能在人文精神的熏陶下

促使学生树立正确的世界观、价值观。对于这一点,欠发达地区高校新生尤需补课,除学校酌加人文课时外,更重要的是鼓励这些学生多读书,以增加人文知识内涵。世界上最重视教育的民族有两个:犹太人和中华民族。犹太人占世界人口的千分之三,但诺贝尔奖获得者人数却占百分之二十七。这得益于他们酷爱读书。欠发达地区高校新生通过读书,不仅弥补入学前人文知识的不足,更重要的是陶冶情操,潜移默化地增加人文素养和知识“内存”,显示大学生的素质内涵。

第二,结合思想政治课,重视德育教育。德育教育被称为素质教育的灵魂,在素质教育中有突出的位置。教学生“学会做人”是做好德育工作的核心。当前高校的思想政治工作,不再是简单的说教和单纯的理论灌输。“随风潜入夜,润物细无声”——真挚的爱是做好德育工作的基石。不管是思想政治理论教师还是学生管理者,都应对来自欠发达地区的新生体现关爱。这些学生进入大学殿堂来之不易,要及时激励他们积极向上,经常和他们交友谈心,积极帮助他们尽快适应都市和大学生活,发现他们存在的实际困难并尽量帮助解决,免除他们的后顾之忧,使其安心学习。通过教师的爱心达到以先进的道德文化鼓舞人、陶冶人、教育人的目的。通过行之有效的道德责任感教育,使他们和所有学生一样,增强对祖国和民族、对社会和环境、对家庭和他人、对自己的责任感和负责精神,形成良好的责任意识 and 责任品格,达到德育教育的最佳效果。

第三,增强心理素质教育,建立和谐的人际关系。心理健康教育是大学生全面素质教育的重要组成部分。大学校园环境对大学新生的心理影响很大,特别是对来自欠发达地区高校新生,这些新生从不发达农村来到都市,有强烈的反差,他们初入校园,感到学习压力大、人际关系复杂、竞争加剧。这使大学新生面临着从依赖到独立,从相互摩擦到逐渐磨合这样一个适应过程。同时,他们不少人家境贫困,经济上捉襟见肘,形成一种自卑感。他们中不少人交际面狭窄、自我封闭、不善言谈,往往感到孤独苦闷,情绪上的抑郁影响正常的学习和生活。在这种情况下,学校要及时开设心理健康教育课程,对性格比较内向的欠发达地区高校新生,学生管理工

作者要善于和他们及时进行心理沟通,及时发现问题进行心理疏导,鼓励他们不卑不亢,和同学平等友好相处,建立同学间的和谐气氛。

第四,开展美学、文艺鉴赏活动,展现现代大学生风度与风采。美作为一种特殊的社会价值,它具有形象性、感染性、客观性和积极性等特征,它在陶冶人的心灵上能够做到以形悦人、以情感人、以美育人。美学教育和文艺鉴赏的确是一件不可多得的净化心灵、消除污染的有力工具。通过美给人以美好情感的陶冶,于耳濡目染之中使人养成高尚的情趣和优良的鉴别力,从而自觉辨识美与丑,增加学习生活情趣。来自欠发达地区高校新生尤应走出封闭自我的困境,体现教养和风度。还可有意识地训练来自欠发达地区新生的口才,培养学生演讲能力,鼓励他们参加各项文艺活动,在各种场合展现现代大学生的风度与风采。“不要问我从哪里来,我们的今天一样多姿多彩”,相信通过师生努力,来自欠发达地区的学生,能尽快缩小差距,尽快和其他学生打成一片,在校期间同样体现大学生的优美情操,顺利完成

学业后成为德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 甄慧林,刘福会,杜荣霞. 浅谈大学生文化素质教育及实施途径[J]. 甘肃科技纵横,2006,35(6):167.
- [2] 全面推进素质教育,培养适应二十一世纪现代化建设需要的社会主义新人(摘要)[J]. 中国学校体育,1999(4).
- [3] 杨斌,范玲玲. 孔子的美学思想对高校素质教育的启示[J]. 三峡大学学报(人文社会科学版),2002,24(5):92-94.
- [4] 贺岩. 美国大学在人才培养中的“素质教育”[J]. 中国戏曲学院学报,2005,26(3):122-124.
- [5] 王泽龙. 学校素质教育与文化教育[J]. 学习月刊,2010(3):32.
- [6] 张岂之. 大学文化素质教育15年的两点感受[J]. 西北大学学报(哲学社会科学版),2010,40(2):75-77.
- [7] 邓秀花. 加强理工科大学生人文素质教育[J]. 青海大学学报(自然科学版),2004,22(1):94-97.

Quality education of freshmen in underdeveloped areas

CHEN Mu-chuan

(School of Civil Engineering and Architecture, East China Jiaotong University, Nanchang 330013, Jiangxi, P. R. China)

Abstract: High school students in underdeveloped regions face more pressure of entering universities and colleges than those in other regions. The quality education is always neglected in the high school of China, which leads to a phenomenon that freshmen often can not adapt to the study circumstance in universities and even perform abnormally. According to the situation, the necessity of strengthening quality education of freshmen coming from underdeveloped areas was presented and specific measures were proposed.

Keywords: underdeveloped areas; quality education; universities and colleges; freshmen

(编辑 周沫)