

专业课教学双教师任课制度的探索

袁向荣

(广州大学 土木工程学院, 广东 广州 050006)

摘要:双教师任课制度是在本科专业课教学中,一门课程安排两名教师任课的制度。按照一定的原则并采取适当的措施,双任课教师制度具有一些优点。其主要优点是在不影响教学秩序和教学效果的基础上教师在教学的时间安排上有一定的灵活性,避免教师在参加学术培训和交流时、在参加科研工作和工程实践时和教学时间发生冲突。

关键词:本科教学;双教师任课;调课;教学改革

中图分类号:G647 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2011)05-0105-04

教育部规定:高等学校要把教授、副教授为本科学生上课作为一项基本制度,教授、副教授每学年至少要为本科学生讲授一门课程^[1]。广州大学交通土建工程系桥梁方向由于科研任务繁重,故教师较多,而由该系承担的本科桥梁专业教学任务不多,平均每位教师每学年不到一门课,为了满足教育部的规定,从2004年开始,该系在部分本科课程教学中安排两名教师任课。随后将教师排课与教学改革相结合,取得一定成绩,桥梁工程先后被评为国家级、广东省、广州市精品课程。2008年,学校土木工程专业获批为教育部第二批特色专业建设点。通过对这几年实践的总结与思考,对双任课教师安排的原则、措施和问题等有了一定的认识。

一、原则

(1)一般每门课最多安排2名教师任课。该系承担的课程多数是一门课程一名任课教师,少数课程如桥梁工程一般安排2名任课教师。同一门课程安排的任课教师太多,教学任务的分配、教学质量的保证、教学效果的评估与检查都有一定的困难。

(2)两名任课教师都必须具讲师以上职称,2次以上独立完成所承担课程的教学工作,教学效果良好。如果其中一名教师不满足以上条件,则必须安排副教授以上职称有经验的资深教师定期或不定期地听课检查,一般每学期至少4次。

(3)两名任课教师的教学风格、方法、手段必须相近,采用一样的教案,平时相处关系融洽,教学过程中交流协商,两人教学内容能和谐衔接。

收稿日期:2011-08-13

基金项目:教育部高等学校特色专业建设点建设项目;国家精品课程资助项目;广东省精品课程资助项目;广州市精品课程资助项目;广州市高校教学团队建设项目;广州市高等学校教育教学改革立项项目资助

作者简介:袁向荣(1957-),男,广州大学土木工程学院教授,主要从事桥梁工程研究,(E-mail) xryuan2003@yahoo.com。

二、措施

(1)提前半年安排教学任务,一般是根据两位任课教师的意愿和系里的整体安排确定共同承担课程中的任务分配。基本的分配是两大类:一类是平衡分配,这种分配主要针对两位教师科研或培训任务不重且对教学工作量较依赖的情况;另一类是失衡分配,这种分配主要针对由于科研或培训任务较重需要经常外出的教师,一般为其安排课程总学时的三分之一左右,其他学时分配给另一教师。

(2)两位任课教师根据该专业学生培养方案和该课程教学大纲协商制定教学进度表,明确各学时的教学内容、时间、地点及任课教师。教学过程严格按照教学进度表进行,确属工作需要临时调整,如果需要改变教学时间和地点,则必须报请系主任、学院教务办、主管院长和校教务处批准,一般一学期最多只能变更一次。如仅为两任课教师互换,教学时间和地点不变,可提前申请由系主任、学院教务办和主管院长签字批准。期末考试、考察和补考的内容、难度、分量及试卷,评分标准、参考答案及改卷也由两位任课教师协商解决,骨干课程实行教考分离。平时的教学检查督导和教学效果评估与单教师任课课程基本一样。

(3)经过多年努力,桥梁工程先后被评为广州市、广东省和国家级精品课程。为了充分展示课程的教学效果,专门安排一学期由6名主讲教师共同讲授桥梁工程课程,部分授课视频已上网^[2]。近期准备对6名教师完整讲授桥梁工程课程进行全程录像,并将全部视频上网。

三、优点

(一)保证教学秩序

按照学校关于本科教学的规定,重新安排时间、地点的调课应经系主任、学院教务办、主管副院长、教务处批准,按照教室空闲和学生无课时间安排补课,通知学生停课和补课的时间、地点,一般每门课程每学期只能有一次。这种调整牵涉部门多、人员多,对教学秩序、效果影响较大。学生上课时间、地点不变的调课,比如甲教师上的A课程与乙教师为同一班学生上的B课程进行的调课,只造成学生上

课内容的改变,影响较小,调课可以不经校教务处,次数限制也适当放宽。采用双任课教师制度,一教师有事可由另一教师接替,上课时间、地点不变,学生不变,上课内容也不变,基本不影响教学秩序和效果。

(二)防止私自调课

任课教师有事找其他教师代课,按规定是不允许的,但由于教师有急病、急事或其他原因,仍少量存在私下代课情况。私自代课的弊病是:临时找的代课教师水平不能保证,备课不充分。双任课教师之间的替换不存在这种弊病。

(三)有利于教师的进修培训

国外高校有学术休假制度^[3],教师在校内工作一定时间后必须脱岗到其他学术机构进修或交流。目前学校青年教师可以脱岗进行高一级的学历教育,可以有较少机会出国进修,此外制度上没有长期脱岗进行学术进修和交流的有关规定。该系专任教师全部具有硕士以上学位,除少数年青教师正在或准备在职攻读博士学位以外,多数教师没有脱岗学习或交流的机会。实行双任课教师制度以后,每年可以有意识地安排部分教师只上较少的课,腾出时间外出学习交流,短期的学习交流如参加学术会议和培训更灵活、更方便,一般两位任课教师之间进行调课即可。

(四)促进教学适应工程发展

规范在土木工程专业中非常重要。随着技术的进步,经济的发展,经过一段时间要修订规范。如:英国的有关建筑工程规范每年都要修订,国内桥梁工程有关规范的修订周期较长,但近几年规范的变化较大。原来只有铁路桥梁和公路桥梁规范,1998年建设部首次颁发了《城市桥梁设计准则》;2000年交通部修订颁发了《桥涵施工技术规范》;2004年交通部先后修订颁发了《公路钢筋混凝土与预应力混凝土桥涵设计规范》《公路桥涵设计通用规范》等。新规范导致桥梁工程规划、设计、施工、养护、检测加固技术等方面有较大变化。为适应这些变化,桥梁专业也出版发行了新教材或对旧教材进行了相应的

修订。新规范的条文可以从书本学习,新规范对工程的影响和作用却只能在工程实践中去了解。与此同时,桥梁工程大量采用新材料、新技术,而且技术的进步日新月异,教材由于编写出版周期较长,与技术进步有一定的滞后,因此,专业课任课教师除了通过书本、期刊学习最新的科技进展外,还须通过工程实践,了解学习规范和新材料、新技术及其应用。双任课教师制度使得部分教师可以腾出时间深入工程第一线,亲身体会了解教学内容与工程实践的联系。任课教师经常深入工程建设第一线,理论与实践相结合,讲课生动活泼。根据近年学生对教师授课的评分情况,明显地可以看出对规范、工程实践了解较多的教师学生评分也相对较高。

(五)符合产学研发展的潮流

近年来,社会经济的发展、科学的进步,对高校的学科建设也提出了更高的要求,教育部主持的本科教学评估,各高校的硕士点、博士点建设,重点学科、重点实验室的建设,重点课程、精品课程的建设等,都要求有相当份量的科研业绩支撑,各高校对教师的考核、教师的晋升,也都有一些科研业绩的硬性指标,因此教师的科研压力日益增大。为了争取国家、省部级奖励,争取更多的纵横向科研项目,为了编著更多的书和论文,为了发明更多的专利,相当一部分教师的主要精力投入到科研中去。一些纵向科研项目,对完成时间和进度有严格的要求,对短期具体的时间段没有要求,因此,纵向项目的科研工作从时间上与授课时间可以错开。但是横向项目中的一些重要环节的时效性非常关键,比如招投标及开标时间由业主确定基本没有协商的余地;工程项目对工期的要求也很严格,多数项目开标后的实施要求较紧迫,如该系承担的大量的桥梁检测项目,实施时间除了要适应业主要求外,还要征得公安交通管理部门的许可,并在主流媒体上公告,时间一旦确定就不能更改。这意味着教师在教学与科研时间安排方面的冲突难以避免。采用双教师任课制度,让教师在教学的时间安排上有一定的灵活性,避免因时间的错失而导致科研工作的重大损失。

四、问题

(一)考核之忧

按照学校关于教师的考核规定,如果按教学编制考核,考核优秀的标准是完成规定教学工作量的100%以上和科研工作量的30%以上;基本合格的标准是完成教学工作量的80%和科研工作量的10%,合计工作量的100%以上。如果按科研编制考核,考核优秀的标准是完成规定教学工作量的20%以上和科研工作量的120%以上;基本合格的标准是完成教学工作量的10%和科研工作量的70%,合计工作量的100%以上。事实上,学校多数教师的教学工作量达不到规定工作量的80%,这其中又分为两类。一类为多数,按科研编制考核是合格的,但没有科研编制,严格按文件执行,结果为考核不合格;另一类为少数,科研工作量达不到规定的70%,但合计工作量超过100%。从综合业绩来看,该系在学校是比较优异的,但按文件考核却出现如此结果。作为权宜办法,目前考核按团体集体考核的方式。虽然,该系教师还没有出现对工作量斤斤计较的情况,但多数教师已经表达出对教学工作量的担心,并建议将他系承担的专业基础课由该系承担,并增加学生的专业课,取消双任课教师制度。事关教师的切身利益,有这种想法是自然的,但增加学生的专业课不符合当前减轻学生负担和大口径培养学生的趋势,并且多数教师没有专业基础课教学的经历,而且更重要的是近年来在学科建设中一直在朝科研型发展,科研任务日益繁重,现有教师已经是人手不足,不得不大量外聘全职人员,这时再增加教师的教学工作量,必然严重影响科研工作,使多年的努力白费,倒退到几年前教书写论文的老路上去。较好的解决办法是:考核办法不分教学、科研编制,按教学、科研总量考核,并附加最小单项工作量条件,如总量达到规定量的100%,教学或科研单项工作量达到规定量的10%为合格,总量达到140%,单项达到30%为优秀。

(二)课酬分配问题

教学任务书已经明确了各任课教师的授课工作

量, 课酬是按任务书发放的, 任课教师之间调课导致的课酬只能私下解决。

(三) 制度问题

教学进度表明确了每节课的任课教师, 任课教师间的调课必须报系主任、院教务办和主管院长批准, 可能有事出紧急来不及文字报批的少数情况。笔者认为, 结合生产的科研活动具有商业活动的特征, 商机稍纵即逝, 只要两位任课教师对教学内容非常熟悉, 不缺课、不迟到, 特殊情况可以特殊处理, 可以允许先调课后补报的办法。

五、结语

该系采用双教师任课制度本来是出于人多课少的无奈之举, 在实践过程中体会到这种做法对教师工作的时间安排有较多的灵活性, 只要处置得当, 双教师任课教学效果不比单教师任课差。最主要的是

双教师任课可以使部分教师腾出手来全力进行科研, 或者全心投入到进修培训、学术交流活动中去, 一方面极大地促进科研工作的开展, 另一方面使教师将切身体会到的最新技术进展和生产实践经验融入到教学中, 真正做到产学研的有机结合。

参考文献:

- [1] 教育部. 关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见[EB/OL]. [2005-01-08]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_1623/201001/xxgk_80315.html.
- [2] 广州大学精品课程平台. 国家精品课程桥梁工程[EB/OL]. [2010-07-17]. <http://jpkc.gzhu.edu.cn/portal/portalView.do>.
- [3] 林杰. 美国大学的学术休假制度[J]. 比较教育研究, 2008, 30(7): 56-60.

A system of two teachers in one professional course teaching

YUAN Xiang-rong

(School of Civil Engineering, Guangzhou University, Guangzhou 050006, Guangdong Province, P. R. China)

Abstract: In the system of two teachers in one professional course, two teachers teach one undergraduate course. Subject to certain principles and to take appropriate measures, the system has a few advantages. The main advantage is that there is a certain degree of flexibility in teaching arrangement among teachers without affecting the teaching order and effect. The time conflict can be avoided during teachers' activities of teaching, teacher-training, academic exchanges, scientific research and engineering practice.

Keywords: undergraduate course teaching; two teachers in one professional course; class adjustment; teaching reform

(编辑 欧阳雪梅)