

# 建筑学专业就业指导新探索

贾志峰,赵凯,王晓颖,孙瑞

(郑州大学 建筑学院,河南 郑州 450001)

**摘要:**就业指导是高校的一项重要工作,应全方位融入高校日常教学活动。针对就业指导中存在的问题和学生思想实际情况,尝试将就业指导课同建筑师业务实践有机结合。实践取得明显效果,对高校全面育人有一定的指导价值和参考。

**关键词:**就业指导;业务实践;意义

**中图分类号:**G642.42 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2011)05-0163-04

大学的专业教育是现代社会发展的客观要求。培养合格大学生,满足社会需要是高等院校的重要任务之一。依据专业的不同,大学生今后要在社会从事不同的职业,在不同行业和组织中取得适当的职位,发挥专业特长,融入社会,为社会服务。而大学教育阶段的就业指导课,是贯穿渗透在整个教育的过程中的一项教育实践活动,是依据学生个人生理、心理特点,通过系统内容设置、讲述和实践,引导其培养职业意识、职业能力的教育和指导过程,也是帮助学生根据外在要求和内在特质选择并适应学业和职业的过程。通过就业指导使大学生在校期间积极地进行心理训练,有意识地以专业知识为主,进行其它方面知识的积累和储备,以适应毕业后的社会环境和工作岗位,尽快完成从大学生到受过高等教育的职业社会人的转变。

## 一、高校就业指导中存在的主要问题

(1)就业指导课讲授普遍适应性的知识多,而结合专业特点、融入专业教学的就业培训少。

自上世纪90年代开设就业指导课以来,在毕业班开设就业指导课和专题讲座是目前高校较为普遍的就业指导形式。随着社会发展和就业形势的变化,其内容不断充实,教学形式逐渐规范化、专业化、电子化、多样化。主要讲授就业政策、就业形势分析、就业态度、法律保障、就业技巧和以往的就业案例等等。通过就业指导课引导学生主动就业,而结合专业教学、融入专业教学环节的职业技能培训较少,学生在日常学习专业的同时,体验职业特点,提高职业素养,有意识联系今后就业方面的工作明显不足。

(2)一般性就业信息多,职业信息少。

学校就业指导日常工作更多的是收集用人单位信息,组织供需见面会,协助做好学生面试、简历传送等具体工作,而结合专业特点的职业分类,单位特点介绍和行业发展动态、趋势等信息较少。

收稿日期:2011-04-15

基金项目:河南省教育厅立项课题(JYB2011005)——建筑类专业实习基地建设研究

作者简介:贾志峰(1963-),男,郑州大学建筑学院副教授,党总支书记,主要从事建筑设计理论和技术研究,(E-mail)jiazhifeng@zhu.edu.cn。

(3)就业指导课党团干部兼职的多,而专业课教师上的少。

目前,从事高校学生就业指导的人员,大多都是负责学生工作的党团干部和年级辅导员,他们指导就业工作的优势在于管理工作专一、政策熟悉、掌握许多就业信息和工作实例,而从事就业指导的专业教师较少,且专业教学中联系学生就业的意识还不够。结合专业课教学和专业特点,有意识地全方位地开展地指导,还有许多工作值得思考和实践。

## 二、学生在就业方面常出现的一些问题

(1)对所学专业的内涵和外延缺乏全面、系统的理解。

大学的专业教育是通过公共基础课、专业基础课、专业课按学期合理搭配,通过一门门具体的课程构筑整个专业的教学体系,学生学习更多是从微观认识入手,通过对每门具体课程的学习和理解来了解所学专业。而从专业就业角度对各门课程之间的相互关系缺乏系统思考,许多学生不能站在一定高度上对所学专业有较为全面认识,对专业在社会发展中的地位和作用更是认识不足。

(2)对自身特点认识不足,选择工作岗位盲从。

现在高等教育虽然已进入大众化阶段,但多数大学生还是在中学应试教育的环境下成长起来的,对所学专业及相关背景信息了解不多,也谈不上热爱。对今后所从事工作的性质、类别不甚清楚,尤其是对自身素质是否适合工作岗位的要求,更是茫然,因此,在选择就业单位时带有随意性和盲从性。

(3)对今后所从事专业工作内容和工作程序缺乏了解,进入工作状态缓慢。

大学阶段除课堂教学外,还有许多课程设计、实习和假期的社会实践活动,这些课程设计大多条件假设,实习的目标任务单一,许多学生对此重视不够,而假期社会实践了解社会又不够深入。上述情况致使大学毕业走上工作岗位之后,相当部分学生面对复杂的实际问题,往往无从下手,对工作岗位的不适应期较长。

(4)眼高手低,不愿从事具体工作,对职业生涯缺少规划。

学生在校学习大多都是理论知识。理论来源于实践,又可指导实践,但学生在校期间缺乏理论联系实际的训练,往往满足于书本知识。大学毕业后面面对实际问题,要从最基本的工作做起,具体问题具体

分析并且要大胆实践。在这些方面学生往往显得力不从心,对自己今后“干什么,如何干好”缺乏系统的思考。

## 三、学生就业工作理想状态设想

高校的核心工作是育人,是全过程育人。培养的人才是否适应社会的要求,重点反映在学生就业岗位落实上。就业率越高,说明越受社会欢迎。就业工作是学校育人工作重要环节,育人是学校所有教师共同和神圣的使命,因此,学校要把对所有学生的就业教育纳入正常教学计划,融入到学生在校期间学习成长的全过程。通过新生入学教育活动、辅导员上岗培训、系统的职业生涯规划 and 辅导、离校前的人职教育等环节,针对不同年级学生,不同的问题和需要,给予不同的帮助和指导,并将成长观、价值观、择业观教育作为就业教育的重要内容,使学生树立国家至上,事业为先,立大志,入大流,上大舞台,成大事业的人生观和就业观,鼓励和支持毕业生自觉把个人发展同为国家 and 人民建功立业结合起来。

要努力做好高校学生就业工作,使之达到理想状态,要从以下四方面抓起。

一是要按照社会要求设置专业。结合社会和科技进步,不断调整课程设置,使不同时代的专业学生质量都能满足社会需求,为社会所欢迎。

二是学校要树立全员育人、全方位育人的思想。要动员一切与学生密切接触的教职员工全面育人,将毕业生就业工作与大学的日常管理和思想政治工作紧密结合,引导学生树立科学理性、符合实际的就业观念。

三是要注重将专业教育和学生的择业观教育紧密联系起来,在专业教学环节,渗透就业和适应社会意识,充分显示大学教育和社会发展密切结合的特色。专业教师也要帮助学生热爱专业,树立长远的职业理想,鼓励他们踊跃到基层锻炼。只有所有教师真正全面关注学生,学生才能健康成长,并将对学生的一生产生积极的影响。

四是要引导学生自我认知,做出发展规划。学生在校期间要抓紧大学时光,学好专业,提高综合素质。此外,更多的学习是人生规划和就业准备。利用一切实习、实践机会联系社会,了解社会文化,体验职业要求,感受企业氛围。在职业体验中对自己合理定位,这都有助于毕业时选择适合自己的理想岗位。

#### 四、建筑学专业教学特点

建筑学专业是历史悠久的专业,它是研究人类与环境的关系,解决人类活动空间问题的专门学科,同时又是历史、人文、艺术和工程技术高度结合的、实践性很强的学科。它要求学生不仅要有逻辑思维能力,还要有形象思维和空间想象能力,有宽厚的历史人文知识,有一定的艺术欣赏能力和表达能力,并且全面掌握建筑设计技术的方法和手段。建筑学专业教学目的,是经过5年大学系统的专业基础知识训练达到职业建筑师的基本要求,满足社会不断发展的对建筑设计专门人才的需求。

建筑学专业的教学有其自身的特点,在其5年的培养计划中,前3年为基本的训练环节,学生通过基础课和专业基础课的系统学习,了解建筑的基本知识,掌握基本的表达方式和思维方法,通过一个个具体类型的设计,学会建筑设计的基本思路和方法。后2年为知识拓展和加强的环节。第4学年为建筑师业务实践,学期1年,是培养合格建筑师职业素质和能力不可缺少的重要实践环节,同时也是建筑学专业学生对建筑师职业的认识过程。

#### 五、就业指导课和建筑师业务实践课目的一致

在5年的实际工作中,笔者所在的团队一直尝试将建筑学专业就业指导课融入到建筑师业务实践课中去。将二个课合二为一,统一师资,使之成为建筑学专业就业指导教育的一个亮点。

建筑师业务实践课的主要内容,首先在校内对学生建筑结构、技术、建筑经济方面的知识培训,系统介绍建筑设计院工作流程,建筑师在设计院的地位和作用,使学生明确建筑师业务实践课设置的目的、意义和具体要求。然后,将学生派往全国各地具有甲级建筑设计资质单位实习,实践体会做一名建筑师的工作内容、工作程序和必须的知识技能。指导教师在此期间巡视指导学生实习,解决出现的各种问题。最后,综合学生在这个过程中的表现情况和设计实习成果,评出建筑师业务实践课成绩。

建筑师业务实践课安排的内容是从专业角度设计的,该课程的目的是强化学生的职业认知,加强学生的能力培养,提高学生的职业素质,与就业指导课有异曲同工之妙,这个目的也正是就业指导课开设的主要目的,是大学生毕业前夕对专业认知应该达到的目标。学生经过了真实工作场景的职业认识过程,职业素质和能力得到一定的提高后,又重新返

回学校,进行更全面、更有针对性的充实和完善,以更好适应今后毕业后的岗位要求,更快地进入职业角色,成为一名合格的职业建筑师。

在具体教学中,担任建筑师业务实践课的教师也是就业指导课的教师。这样便从观念、意识、教学组织和教学内容上将两个课程自然结合起来。具体教学中,教师协同设计单位的建筑师加强对学生的指导,把学生视为实习设计人员,这样通过对建筑师职业的工作过程和社会责任全面的了解,带着目的回到课堂查漏补缺。通过实践课学习,学生对职业的认知加深了,学生的社会经验和知识得到积累,职业素质得到提高。这也正是就业指导所希望的结果。

#### 六、实际工作环境中的就业指导不仅有意义,而且有效

就业指导课同专业课教学相融合,增强了就业指导的针对性,在专业课教学中,学生个人优势和不足充分暴露出来,看得见,摸得着,也易被学生接受,进而学生今后的努力方向也十分明确。

实际上,这个实践环节实际上就是学生的一次仿真的、全方位的就业体验。近半年的时间,学生处身于一个真实的就业环境之中,从内心深处切实感受了工作的氛围,体验了就业后遇到的种种问题,知道了自己今后走上工作岗位要从事什么样的工作,知道了岗位需要什么样的人。与真正就业不同的是学生还有完善提高自己,重新选择的机会。学生可以有意识从就业角度查找自己的缺项,再利用一年的大学时间广泛涉猎,充实自己。毕业走上工作岗位之后减少不适应期,能够尽快进入岗位角色。另外,通过这个实践环节,学生对专业岗位任务分工有了初步认识,也明确了自己对工作岗位的适应程度。学生也开始思考到了自己适合或愿意作什么工作,再经过一年大学生活的反思和学习提高,就业时就可以有的放矢地选择合适工作岗位,尽快融入社会。这也正是就业指导课贯穿大学教育要达到的目的。这个环节强化就业指导,使学生既提高了业务技能,又认识了社会,对学生无异是一次十分难得的经历。

建筑师业务实践中的就业指导可以使学生在“走出去体验就业,返回校园充实自我”的过程中,感受到就业指导课的实用性和现实意义。

建筑师业务实践课既是专业教育的一个必须环

节,同时又是开展学生就业教育的一个极佳平台。实际中借助于专业教学平台融入就业指导课的理念和内容,始终贯穿就业指导意识,从形式上使得就业指导课有了一个巧妙的载体,从时间上使就业指导课多了一个实证的机会,使建筑学专业就业指导工作达到了高潮阶段,模拟仿真就业又潜移默化在专业教育环节中,使学生了解了单位,用人单位也全面考察了学生,学生就业工作取得了明显成效。5年来建筑学专业的就业信息充裕,学生选择单位的余地较大,学生都能按自己意愿100%就业。

### 七、就业指导课同建筑师业务实践课融合的意义

为社会培养合格的专业技术人才是高校最重要的任务,在市场经济条件下的现代化建设中尤其显得重要。学生就业不能单靠市场经济这支“看不见的手”,对毕业生的引导还得需要有效的就业指导这只“看得见的手”。

有了对就业指导工作重要意义的认识,针对学生思想实际和就业指导中存在的问题,工作中就会想方设法去通过可能的环节和机会去强化就业指导工作,深化就业指导实效。将就业指导课和建筑师业务实践课有机结合,5年的探索实践证明就业指导课和建筑师业务实践课有意识结合是一项富有创新意义的探索,对就业指导课和专业教学融合有以下启发意义。

(1)专业课教师在教学中应有就业指导的意识和内容,这有利于就业意识渗透到专业教学中,有利于全员参与、全面支持、全力投入目标的实现。

(2)就业指导课和专业课密切结合,就业指导方向明确,使就业指导的内容充实而广泛,就业指导理念也容易被学生接受,就业指导实效好。同时,促使专业课内涵不断深化,完善了教学内容和体系,提高了教学水平,也使专业课教学更适应社会需求。

(3)促使学生大学阶段时刻树立就业意识,塑造个人特质,增强学习和实践的主动性,树立良好作风,以便毕业后都顺利走上工作岗位,更好地服务社会。

实践表明:认真研究专业教学特点,选准专业教学和就业指导的结合点,将业务课教学和就业指导课巧妙有机结合是一条值得探索的新思维。这对深化就业指导的内涵,提高就业指导课的针对性,增强学生学习的自觉性,促进学生顺利就业十分有益。也从就业指导角度更好地促进专业教学开辟了一个实践的渠道。

#### 参考文献:

- [1]建筑学专业指导委员会教学指导意见[Z].
- [2]孙长缨.当代大学生就业研究[M].北京:高等教育出版社,2008.
- [3]河南教育厅学生处.大学生职业发展教育导论[M].河南:河南出版集团,2007.

## Employment guidance of architecture specialty

JIA Zhi-feng, ZHAO Kai, WANG Xiao-ying, SUN Rui

(Architectural Institute, Zhengzhou University, Zhengzhou 450001, P. R. China)

**Abstract:** Employment guidance is an important job of universities, which should be comprehensively integrated with daily teaching activities. According to problems in the existing employment guidance and students' ideological situation, we combined the employment guidance class with the practice of architecture business organically. The practice achieved good effect and provided a reference to the education of universities and colleges.

**Keywords:** employment guidance; business practice; meaning

(编辑 梁远华)