

大学生诚信现状调查及教育对策研究

刘 静

(东南大学 土木工程学院,江苏 南京 210096)

摘要:诚信教育在大学生成长及和谐社会构建中皆发挥着重要作用,因此,完善诚信教育,提高大学生的诚信意识势在必行。笔者通过对部分高校大学生发放调查问卷,获取了当前大学生诚信现状的第一手资料,并在深入分析大学生诚信缺失产生原因的基础上,进行了大学生诚信教育的对策研究。

关键词:大学生;诚信现状;调查研究;教育对策

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2011)05-0167-04

一、当前大学生诚信现状调查

(一)调查背景与对象分布

2010年9月,为了更好地进行教育部课题《大学生诚信教育缺失对我国社会的影响及其对策研究》的实证研究,课题组以发放调查问卷的形式,对包括东南大学在内的6所高校大学生诚信教育现状及整体情况展开调查。课题组共发放问卷700份,返回644份,回收率92%,返回问卷中有效问卷559份,有效率80%^[1]。调查中,充分考虑了不同专业、不同生源、不同侧重点等因素,重点调查了理、工、医、文、法、教育等六大专业的大学生,这些学生分别来自北京、上海、浙江、福建、江西、四川、山东、江苏等8个省市。

(二)采集数据具体分析

1. 大学生对诚信与失信的认识

对诚信的一般认识:67%的受调查者认为诚信是中国传统文化中的道德标准,当代大学生应当自觉遵守,22%的受调查者持否定态度,另外还有11%的大学生不置可否。调查结果显示,在所调查的大学生群体中,绝大多数大学生能够正确认识诚实守信的重要性,坚决反对失信行为,理智上能够判断并把握自己的行为。

对大学生的失信行为,24%的受调查者认为考试作弊是目前大学生失信行为最严重的表现,另24%的受调查者认为大学生在就业中随意违约的现象严重,

收稿日期:2011-09-01

基金项目:教育部哲学社会科学研究重大课题委托项目“大学生诚信教育缺失对我国社会的影响及其对策研究”(08FD3033)部分研究成果

作者简介:刘静(1974-),女,东南大学土木工程学院讲师,博士,主要从事教育管理研究,(E-mail)lj-seu@sina.com。

还有23%的受调查者认为大学生贷款不按期还款的现象较为严重。

2. 影响大学生诚信观念与行为的因素调查

对大学生诚信观念与行为的影响因素,38%的大学生认为社会环境是最重要的因素,35%的大学生认为家庭教育至关重要,27%的大学生认为学校教育对于大学生诚信观念的树立和行为的养成起到重要作用。

通常认为,大学生观念的形成和行为的养成,与他们最信任者的行为分不开。调查显示,41%的大学生最信任自己的父母,25%的大学生信任自己的好朋友,23%的大学生认为学校教师是值得信任的人。

3. 大学生对诚信教育方式的选择

对于诚信教育方式的选择,有37%的大学生认为实践活动是诚信教育的有效方式,35%的大学生认为网络文化宣传是有效方式,其余15%和13%的大学生认为思想道德修养课程和讲座是有效的诚信教育方式。

4. 诚信档案的建立对大学生诚信的影响

当前有许多高校都在积极推行大学生诚信档案的建设,对于其作用的发挥,有56%的受调查者认为有一定的作用,38%的受调查者认为有很大的作用,还有6%的受调查者认为没什么作用。

5. 法律法规对于大学生失信行为的责任追究制度

通过调查,有70%的受调查者认为当前法律法规对大学生失信行为的责任追究制度很不完善,并且执行性较差。有54%的受调查者认为应当首先完善政府管理层面的法律法规,31%的受调查者认为应当完善经济领域的法律法规,15%的受调查者认为教育体制亟需完善。

二、大学生诚信现状调查的启示

(一) 诚实守信是当前大学生的主流

大学生是一个素质相对较高的群体,是未来社会的建设者和接班人,他们的诚信状况在很大程度上将影响整个社会未来的发展^[2]。对大学生的诚信状况人们还存在许多模糊的认识,在面对个别学生失信行为时疑虑重重,认为这是高校中的普遍现象。但是,根据问卷调查统计显示,绝大多数大学生能正确认识诚信道德品质的重要性,对诚信的是非把握和价值判断总体是正确的,从理智上知道自己应该

怎么做,对失信行为持坚决反对的态度,并对缺乏诚信的现状表现出了不满和担忧。因此,不能一叶障目,要看到大学生诚信行为的主流是好的。但也不可否认,大学生的世界观和价值观毕竟不完全成熟,自觉自律意识还处于被动状态,从众心理强烈,有时难免出现一些失信行为,从而影响了大学生的整体形象^[3]。

(二) 大学生诚信缺失原因分析

调查结果显示,社会大环境、家庭教育和学校教育会对大学生诚信水平产生不同影响。

1. 社会大环境

社会环境是促成大学生诚信形成、维持与改变的基本因素,是造成大学生诚信缺失的最主要外因。中国在经济转型期,由于市场经济的信用关系制度和道德体系尚未健全,在经济利益的驱动下,失信行为时有发生:政治领域中提拔干部任人唯亲,社会生活中假冒伪劣商品充斥市场,学术领域论文造假等等^[4]。这种社会大环境下,高校不可能是一方净土,大学生经受着严峻考验,某些素质不高、自律能力差的大学生难免迷失,失信于人。

2. 家庭教育

家庭环境是每个大学生成长的直接因素和条件,对大学生诚信教育有不可推卸的责任,但有些父母并未意识到家庭诚信教育的重要性,甚至经常给孩子灌输一些错误的思想。例如:为了孩子考取理想的高校,提前办理各种加分和特招资格;进入高校后,为孩子考试、入党、评优、推免等找关系,这些行为无疑都会影响大学生个体的诚信水平。而有些家长虽然意识到了家庭对于孩子成长的重要性,但缺少有效的教育方法,对于社会上的一些不良现象也无能为力。

3. 学校教育

高校是社会的缩影,面对社会上种种不诚信的现象,高校教育显得苍白无力,这与学校教育制度自身存在失信问题分不开。当前高校的德育教育存在以下问题:(1)仅停留在单纯的灌输、说教式的教学中,将德育教育等同为政治说教,德育当作知识传授,而忽视了情感和实践教育;(2)教育形式单一、内容落后、缺乏新意,未与现实相结合,学生难以产生共鸣;(3)德育考核形式主义严重,未与学生平时表现相结合。可见,现行的教育制度是造成学生对德育课学习不重视的直接原因。

三、加强大学生诚信教育的对策建议

(一)完善社会诚信体系,提高整个社会的诚信水平

大学生诚信状况会受到整个社会系统的影响,因此,在全社会中培育良好的诚信氛围是提高大学生诚信水平的前提。

1. 推进法律和制度的完善,树立正确的诚信观念和意识

众所周知,中国传统文化不仅给大学生带来了正向的诚信道德内涵影响,同时,由于中国传统文化主要建立在以血缘为主导的初级群体关系之上,也带来了一些消极影响。从这个角度来讲,现代社会中,要提高大学生诚信水平,必须在全社会大力倡导新型的诚信文化,既要包含诚信的道德内涵,也要包括诚信法律内涵的一种新的诚信文化。

一方面,要对现有的社会资本存量进行改造,发掘传统社会资本的积极效用;另一方面,利用制度创新增加现代意义社会资本的规模。中国正在推进依法治国的进程,“法治”逐渐代替“人治”。但是,在这一过程中,一些利用人情关系逃脱法律制裁的社会现象,无疑加大了一部分社会成员冒险的动机。因此,加快推进和完善中国的法律和制度建设,对政治、经济、传媒、文化、教育等各个部门及其人员的行为加以有效地规范和制约,从而促使适应社会发展的诚信观念和意识的形成。

2. 建立政府诚信文化,建构高信任度的政府

构建现代诚信社会环境,政府和各类国家组织对全社会的诚信观念具有引导和示范作用,他们所进行的各种活动本身就在社会上起到一种行为导向的作用,因此,建立政府诚信文化,是建立社会信任的先导。作为政府应努力建立以法律为准绳的制度化、管理,各项政府职能的执行在法律和制度规定的范围内进行。另外,应当设立监督机构对政府的行为进行有效地监督,保证政府的各项工作在公正的大环境中进行。

从社会资本的角度来看,政府诚信对国家经济运行及发展,是一种重要的无形资产。政府诚信本身可以转化为社会资本,对大学生来讲,高信任度的政府不仅对提高大学生群体的人才效能有重要意义,也是加强大学生诚信教育的基础性环节。

3. 完善企业制度和信用体系,增强经济领域的信任度

经济领域内的诚信水平不仅影响到经济发展的

秩序和成效,同时也对大学生的诚信教育有着重要意义。中国的诚信问题集中体现在经济领域,因此构建经济诚信是当务之急。

社会主义市场经济是契约经济,没有信用,契约经济就没有基础。建立社会信用制度,以信用制度为基础建立经济运行的道德环境,以实现高信任度经济环境。如果市场经济的运行没有信用体系做支撑,将出现混乱现象。信用缺失的现象存在,实际上是由于中国经济体制转型过程中,市场经济条件下的信用体系、信用产品、信用制度尚未完全建立。中国信誉制度的逐步完善,为大学生诚信的社会资本化提供了最为根本的条件和前提。

(二)改革和完善目前的教育体制,建立多维的学生评价体系

当前教育体制存在的弊端也是导致目前部分大学生诚信缺失的重要原因。学生评价体系的单一化和陈旧的教育观念、教育手段,是加强大学生诚信教育亟待解决的问题。

1. 建立学生多维化的评价体系

当前,教育体制改革已经成为各界讨论的热点,教育部门也出台了一系列相应的措施。只有真正以人的全面发展为教育的根本目标,而不是为“分数”“学分”而学习,才能从根本上杜绝大学生失信行为的发生。大学生素质是道德素质、学习成绩、身体素质、心理素质、发展素质等各方面的综合评估^[5]。但目前对大学生的评价主要依据学习成绩,在各类奖学金评定、研究生保送、学生就业等主要活动中,学习成绩占了评价体系的70%。因此,盲目追求学习成绩成为大学生评价的一个误区,如何让讲诚信更好地纳入到学生评价体系中是加强大学生诚信教育的关键。当前在高等教育中,重知轻德的观念普遍存在,这也说明多维化的学生评价体系不可能一蹴而就,要经过不断地改革和创新,逐步完善。

2. 注重教育者的言传身教

教育体制中存在的问题,不仅会对大学生产生一定的影响,而且也会影响教育者。教育者自身的诚信道德水平直接关系到教育效果的好坏,关系到诚信道德教育的成效。因此,教育者在对大学生进行诚信教育的过程中,一定要严格要求自己,以诚信的态度和行为来影响大学生,在日常教学和科研工作中,坚持诚信的原则,为学生做诚信的榜样。

此外,学校应注重对教育者育人观念的培养,使每个教师都能把诚信教育带进课堂,培养学生的学

诚信。教师传授知识是被普遍认同的行为,但基础道德教育有时则被看作是多余的。“师者,传道,授业,解惑也。”道德教育自古以来都是教师的重要责任。在大学的生活中,课堂教育是传授专业知识的重要方式,同时也应成为诚信道德教育的舞台。

3. 创新诚信教育手段,增加实践类教育方式,有效补充课堂教育

通过课堂对大学生进行诚信教育必不可少,但仅利用课堂宣讲诚信原则是远远不够的。教育工作者应当利用各种丰富多彩的学生活动,塑造大学生的诚信观念,使教育不再空洞。

首先,针对大学生特征,及时更新教育内容。中国传统诚信伦理思想比较完善,大学生可以从中学汲取文化精髓;现代商业诚信、经济诚信、政治诚信则可以使大学生了解当今社会诚信新的内涵^[6]。同时,中国加入WTO后,国际诚信的相关规则也应成为大学生重要的学习内容。

其次,行业诚信应当是大学生深入学习的重要内容。高等教育是专业学习,结合将来所从事职业的诚信规范对大学生进行职业道德教育,可以增强大学生诚信教育的有效性。

最后,对大学生的诚信教育应当始终坚持以学

生为本的原则。从关心学生的角度出发,注重学生人格的全面发展,抓住诚信是人格的重要基础这一基本点,着力培养个性均衡发展的学生。尽量采取学生可以接受的教育手段,避免说教式教育。坚持制度建设与科学评价相结合,通过深入调查研究,制定切合实际的制度,规范学生的行为,有效发挥学生自我约束的能力,完善人格品质。

参考文献:

- [1] 刘静. 教育部哲学社会科学研究重大课题委托项目“大学生诚信教育缺失对我国社会的影响及其对策研究”(08FD3033)研究报告[R]. 南京:东南大学土木工程学院,2010.
- [2] 刘宏鹤. 大学生诚信认知及行为的调查与思考[D]. 哈尔滨:哈尔滨工程大学,2007.
- [3] 唐立国. 大学生诚信状况与诚信教育研究[J]. 思想政治教育研究,2006(3):56-57.
- [4] 温波,周鲸波. 大学生诚信状况调查[J]. 苏州科技学院学报(社会科学版),2004,21(4):128-131.
- [5] 钟强. 当代大学生诚信教育的困境及对策探讨[J]. 学校党建与思想教育,2009(19):93-94.
- [6] 张晖,张毅明,安桂玲. 浅谈大学生诚信档案的作用与实施[J]. 教育与职业,2008(11):169-170.

Survey and research on college students' credit status and education countermeasures

LIU Jing

(College of Civil Engineering, Southeast University, Nanjing 210096, Jiangsu, P. R. China)

Abstract: Credit education is more and more important in college students' growth and the construction of a socialist harmonious society. Questionnaires were distributed to some college students and the first-hand information of current credit status was obtained. Causes of credibility lacking were analyzed and credit education countermeasures were proposed.

Keywords: college student; credit status; survey and research; education countermeasures

(编辑 周沫)