面向特色应用型人才的城市规划原理改革

姜 云
(黑龙江科技学院 建筑工程学院,黑龙江 哈尔滨 150027)

摘要:文章探讨了城市规划特色应用型人才的基本内涵,分析了城市规划原理课程的培养目标,研究了以增强实践性和前沿性为核心的教学内容改革,提出了方案体验教学、板书与多媒体有效结合的新方法,强调了案例教学、方案讲评教学方法的重要性。教学实践表明:城市规划原理课程教学内容与教学方法改革,能够有效促进学生的理论知识学习和工程实践能力的培养,为城市规划特色应用型人才培养奠定良好基础。

关键词:城市规划;特色应用型人才;城市规划原理
中图分类号:G642.3 **文献标志码**:A **文章编号**:1005-2909(2011)06-0050-04

随着中国高等教育由精英型向大众型转变,应用型人才培养是高等教育的重要特征之一。每年城市规划专业有大量毕业生进入社会[1],为了提高城市规划应用型人才的就业竞争力和职业实践能力,高等教育本科应用型人才的培养应突出特色,应集中优势资源,掌握区域和地方的专业需求,使专业人才的知识结构和职业能力在某些方面具有突出优势[2],并能够以其优势和特色在就业竞争和职业活动中胜出,因而特色应用型人才培养是高等教育改革和发展的重要内容之一[3-5]。

应用型专业人才的知识结构与城市规划学科的知识结构息息相关,学科的知识结构不可避免地首先体现在城市规划原理课程的知识结构中[6];专业人才的职业能力是基于一定的学科结构,在课程的学习中逐步获得的,并与高校的育人理念、方法、环境等密切相关。因而课程讲授是人才培养的微观过程,是提高人才培养质量的关键环节。城市规划原理是城市规划专业重要的专业基础课程,该课程使学生了解城市规划学科的核心知识,理解城市规划对城市建设与发展的导引作用,并能适度展望城市规划学科的未来发展趋势。因此,对城市规划原理课程进行改革与实践以适应特色应用型人才的职业需求,将至关重要。

黑龙江科技学院城市规划专业创办于 1996 年,在十几年的办学探索过程中,一直定位于应用型人才培养,毕业生以工程实践能力强、解决寒地城市问题能力强为特色而受到了用人单位肯定和好评;同时通过城市规划原理课程建设,在教学内容与教学方法等方面进行了改革探索,有效促进了特色应用型人才的培养。

收稿日期:2011-09-15
基金项目:黑龙江省新世纪高等教育教学改革工程项目(5492)"城市规划专业应用型人才培养模式研究与实践"
作者简介:姜云(1967-),女,黑龙江科技学院建筑工程学院教授,主要从事城市规划应用型人才培养研究,(E-mail)jy8690@163.com。

一、城市规划特色应用型人才基本内涵

城市规划应用型人才是指具有大学层次的专业知识和能力水平,能够将城市规划学科的相关原理应用于城市规划实践,引导城市科学有序发展,并为人类社会带来利益的高级专门人才。其基本内涵主要表现为:(1)具有扎实的公共基础知识,掌握系统的专业理论知识,具备从事某一专门化领域的知识储备和工程应用能力;(2)具备较高的职业素养和执业能力,具有维护公平公正享有自然和社会资源的责任感,较强的发现问题、分析问题及解决问题能力,以及方案创作能力和突出的口头、书面、图纸的表达能力;(3)具有突出的职业适应能力,毕业生从业适应期短,能较好地满足地方和区域经济发展的需要;(4)相对于理论研究型人才而言,毕业生不以理论研究见长,而以突出的专业理论知识应用和能够解决实际城市问题为特点[3]。

特色应用型人才是在应用型人才基础上,在人才的知识结构、能力素质等方面不追求高而全,而是根据学校和专业自身的条件和所处的环境,以及地方和区域的专业需求进行人才培养定位,集中有限的教学资源,使人才的知识结构和专业能力在某一方面或某几方面有突破,在省内具有领先优势,在国内具有较好影响,从而形成特色和品牌。

二、城市规划原理课程培养目标

城市规划原理课程是城市规划专业的基础理论课程,是中国城市规划专业指导委员会指定的核心课程之一,是城市规划专业本科教育课程体系中最为重要的课程,是城市规划专业知识的综合体现。其课程内容包含居住区规划原理、控制性详细规划原理及城市总体规划原理等主要内容,具有理论宽泛、实践性强等特点。该门课程不仅是其他专业课程的先行课,而且对日后的执业活动提供理论指导。因而,积极进行该门课程的教学改革,不断完善教学内容和教学方法,对于城市规划特色应用型人才在具备扎实理论基础和较强动手能力等方面的执业能力培养具有重要意义。

结合城市规划特色应用型人才在知识和能力方面的要求,该课程的培养目标应为:培养学生具有逻辑思维和形象思维能力,具备良好的城市规划理论知识和职业道德,能够认识城市并进行居住区规划设计、控制性规划设计及总体规划设计,并为后续专业课程的学习及日后城市规划师的执业活动奠定良好基础。

三、城市规划原理课程改革

(一)教学内容改革

1. 增强教学内容的实践性

知识的学习和掌握是要经过“理论—实践—再理论—再实践”这样一个不断上升的循环过程才能够融会贯通、学以致用、举一反三。对于应用型人才培养而言,实践性内容和过程是至关重要的。教师在给学生讲授经典规划理论及当前规划方法的基础上,增强教学内容的实践性,主要包括如下三个方面:(1)在理论知识讲授之前,首先组织学生到学校所在城市中进行认识实践,如教师在讲授居住区规划这部分理论知识时,指导学生结合居住区现实场景,初步认识居住区,使他们对居住区有一个初步了解和感性认识,以提高理论学习效果;(2)在教学过程中,融入实践性内容,如教师在讲授居住区规划中的住宅、公共服务设施、道路、绿化景观等方面的规划设计方法时,应适时将往届学生的优秀课程设计、全国规划设计大赛获奖设计及教师的设计项目成果给学生进行讲解,使他们能够更好地理解理论知识,培养学以致用的意识和能力,为后期的课程设计奠定良好基础;(3)理论知识讲授之后,增加实践性内容,如学生在学完居住区规划原理、城市总体规划原理后,教师根据学校所处的区域特点,指导学生分析寒地城市面临的主要问题,以及如何从城市规划与管理角度进行解决,并以小论文形式完成,以提高他们发现问题、分析问题及运用所学规划原理知识解决实际问题的能力。

2. 注重教学内容的前沿性

理论知识的前沿性不但影响后续课程的学习,而且直接影响学生的专业素养。只有视野开阔,才能够使规划方案具有前瞻性和创新性。在城市规划原理课程的讲授过程中,注重教学内容的前沿性主要体现如下:一是教师应博览学科专业前沿信息,并能够在上课过程中及时将国内外一些新的规划思想、理念与方法传递给学生;二是教师应“授人以渔”,应引导学生培养学习兴趣,使他们主动注意浏览国内外期刊、杂志上的一些新的专业知识与信息;三是教师在讲授城市规划原理课程过程中,可根据教学内容,利用课余时间穿插一些学术讲座,使学生及时获取城市发展和城市规划的一些发展动态,以拓展他们的知识,开阔他们的视野,为后续课程学习及日后执业奠定良好基础。

(二)教学方法改革

1. 案例教学

案例教学是一种源于哈佛大学的情景案例教学[7],是利用案例作为教学媒介以提高学生综合能力的教学方法,其核心思想是教师引导学生运用课程所学的理论与技能,对问题进行思考,在问题分析中发展技能。城市规划原理具有文字叙述性内容多、理论不易理解等特点,课程讲授难度较大,在该门课程中应引入案例教学法,其主要做法如下:一是教师应多注意收集整理国内外一些经典城市规划设计实例,尤其是教师自己及学科部教师的一些科研实例,这样的实例给学生讲解时,学生将更感兴趣;二是结合居住区规划、控制性详细规划、城市总体规划等各章节内容,引入难度适宜并与主题相对应的居住区规划设计、控制性详细规划设计、城市总体规划设计等方面的实例;三是结合引入的案例,给学生讲解一个具体的城市问题,详细说明规划理论是如何应用于实践,以及如何解决实际问题的。黑龙江科技学院在城市规划原理课程的教学过程中,不但编写了案例式教材,而且广泛采用了案例教学法,学生在后续的课程设计中入门快、上手快、理论的应用能力强这些突出特点充分表明了案例式教学法的有效性。教学运行实践表明:案例教学法能够促进学生进一步理解规划概念和理论的内涵,在情景中掌握理论知识的运用,能够使学生认识和体会由专业理论到专业实践的过程,并创造性地将知识与实践相结合,培养学生分析问题和解决问题的能力,从而达到学以致用的目的。

2. 方案讲评

方案讲评是一种对已经完成的规划设计方案进行评析的教学方法,这里的规划设计方案主要指往届学生的规划设计作业。在教学过程中,首先,教师应注意收集整理学生的设计作业,筛选储备一些优秀的设计方案;然后,结合教学内容将设计方案引入课堂教学,可以先组织学生运用所学的理论与方法对设计方案进行分析,再由教师对学生的分析及设计方案本身进行点评与总结。如在讲授居住区规划这部分内容时,针对某一设计方案,先引导学生分析设计方案的规划结构有什么特点、道路系统的基本形式是什么、住宅群体平面组合的基本形式及住宅群体的组合方式有哪些、公共服务设施的规划布置方式如何、绿地景观采用了那些设计方法等等;在此基础上,教师对学生的分析进行总结,肯定正确部分,指出不足,同时还要对设计方案的设计理念、设计特色与不足进行点评。教学运行实践表明:方案讲评教学法能够使学生通过学习往届熟悉学生的设计方案,激发自身的学习激情,培养专业学习兴趣,能够有效培养学生思考问题与分析问题的能力,能够使学生感悟到设计理念是设计方案的灵魂、设计理论是实现设计理念的具体方法,能够有效提高他们的语言表达能力,进而为后续设计课程的学习及日后的规划师职业活动培养良好的职业素养。

3. 方案体验教学

方案体验教学是指由室内了解设计方案到室外体验设计方案,进而促进理论知识掌握,提高知识运用能力的教学方法。该教学方法主要包括两个重要教学环节:一是教师选取学校所在地附近的并已实施的规划设计方案给学生讲解,使学生了解掌握其中的规划思想和方法;二将学生置于实践的环境中,走进方案实施现场,通过真实场景使他们真切体验方案中的思想与方法,使他们能够将课堂上所学知识与实践结合思考,进而培养学生的思维能力和学以致用能力。如在讲授住宅、公共服务设施、道路、绿地的规划设计方法时,首先选取哈尔滨市典型的爱建新区、世纪花园、长安城等小区的设计方案给学生讲解,再组织学生到小区现场进行体验,教师同时进行现场讲解,使学生理解和体验寒地小区中住宅、公共服务设施、道路、绿地的规划设计方法。方案体验教学法通过现场体验设计方案,巩固学生对所学理论的理解和掌握,激发学生的求知欲望。

4. 板书与多媒体有效结合

板书是一种传统的教学方法,在运用肢体语言、手绘图等方面具有不可替代的作用,但城市规划原理课程在讲授过程中需要随时给学生展示大量的规划实例和设计方案,传统的板书教学是无法高效完成这一教学环节的;多媒体是一种现代化教学手段,能够完成规划设计方案、表格和音频文件的展示与播放,在提高单位课时信息量、提高学习效果等方面具有传统教学方法无法比拟的优点,但如果完全依赖多媒体进行教学,会使教学过程枯燥、单调,不利于学生思考与记录等教学问题。因而在教学过程中,应采用汲取两者之长的教学方法,将板书与多媒体有效结合,通过板书与多媒体的变换,吸引学生的注意力,提高教学效果。一方面,对于概念、规划理

论、规划方法等重点内容通过板书的方式进行讲解，以利于学生理解、记录以及与教师的互动，教师可通过讲解节奏的变化、音调的高低变换引起学生的注意力；另一方面，对于与概念、规划理论、规划方法等内容相对应的规划实例可通过多媒体进行展示和讲解，不仅可以使学生通过形象而直观的设计实例，理解和掌握学习的理论知识，还可以增加单位课时内的教学信息量。

四、结语

特色应用型人才是地方院校专业人才培养的主要目标，亦是目前高等教育研究探索的重要内容。城市规划专业特色应用型人才的突出特点是学生在知识结构和专业能力的某些方面具有突出优势，具有突出的运用专业理论进行城市规划设计及解决实际问题的能力。城市规划原理课程在城市规划专业人才培养过程中具有重要作用，该门课程改革对特色应用型人才的培养具有重要促进作用。增强实践性及注重前沿性等教学内容改革解决了传统的照本宣科、学生无法学以致用等教学问题；案例教学、方案讲评、方案体验教学、板书与多媒体有效结合等教学方法，通过引导学生思考、分析、体验、感悟，解决了他们缺乏学习热情、理论掌握效果差、课程设计入手慢等问题。教学实践表明：城市规划原理课程在教学内容与教学方法方面进行的改革，提高了学生学习城市规划理论的积极性和学习效果，培养了学以致用的意识和能力，并在思考问题、分析问题、解决问题、表达与沟通等方面奠定了良好的城市规划师职业素养，有效促进了城市规划专业特色应用型人才的培养。

参考文献：

[1] 吴志强，于泓. 城市规划学科的发展方向[J]. 城市规划学刊，2005，14(6)：2－10.

[2] 张敏. 建筑学与城市规划专业必须重视工程技术教育[J]. 高等建筑教育，2005，14(2)：1－3.

[3] 崔英伟. 城市规划专业应用型人才培养模式初探[D]. 重庆：重庆大学，2005.

[4] 吕文明，刘海燕. 地方本科院校城市规划专业办学特色研究[J]. 高等建筑教育，2007，16(2)：23－26.

[5] 谢宏坤，易纯. 地方院校城市规划应用型人才培养特色探讨[J]. 高等建筑教育，2007，16(1)：29－31.

[6] 谭纵波. 论城市规划基础学科中的学科知识结构构建[J]. 城市规划，2005，29(6)：52－57.

[7] 王青梅，赵革. 国内外案例教学法研究综述[J]. 宁波大学学报(教育科学版)，2009，31(3)：7－11.

Reform of urban planning theory course based on characteristic application-oriented talents

JIANG Yun

(*School of Architecture and Civil Engineering*, *Heilongjiang Institute of Science & Technology*, *Harbin50027*, *Heilongjiang*, *P. R. China*)

Abstract: The meaning of characteristic application-oriented talents of urban planning (CAOTUP) is discussed, and the teaching purpose of urban planning theory course is analyzed. The teaching content reforms enhanced practice and advanced knowledge in this course is researched. Two new methods, planning project experiencing and combination of writing on blackboard with multimedia showing, are introduced in this paper. The importance of case teaching method and project comment is emphasized. Practice teaching result shows that the students, through the reform of urban planning theory course, can improve their theory knowledge learning efficiency and engineering practice ability, so good cultivation foundation of CAOTUP is established.

Keywords: city planning; characteristic application-oriented talents; urban planning theory

（编辑 詹燕平）