

# 研究生优质课程立项建设的思考

李玉兰<sup>a</sup>, 吕俊杰<sup>b</sup>

(重庆大学 a. 研究生院; b. 经济与工商管理学院, 重庆 400044)

**摘要:**研究生优质课程的立项建设是重庆大学实施研究生教育创新计划, 提高人才培养质量的重要手段之一。正确认识研究生优质课程建设的目的和意义, 建立研究生培养质量保障体系, 为造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍提供保障。通过重庆大学研究生优质课程建设, 文中多方位分析和研讨了优质课程对学校师资队伍建设、人才培养模式创新、教学方法改革以及研究生创新能力培养的作用, 从而提高研究生教育教学质量, 同时对建设过程中出现的问题进行了反思。

**关键词:**研究生; 优质课程; 人才培养

**中图分类号:** G643.2      **文献标志码:** A      **文章编号:** 1005-2909(2012)01-0037-04

为促进教育事业科学发展, 全面提高国民素质, 加快社会主义现代化进程, 党的十七大明确提出“优先发展教育, 建设人力资源强国”的战略部署。百年大计, 教育为本。强国必先强教<sup>[1]</sup>。国务委员刘延东在贯彻落实全国工作会议和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》的座谈会上强调:《纲要》丰富发展了中国特色社会主义教育理论体系, 描绘了未来十年教育发展的宏伟蓝图, 明确提出提高高等教育办学质量是核心任务。21世纪, 高等教育已进入大众化阶段, 承担着培养高级专门人才、发展科学技术文化、促进社会主义现代化建设的重大任务。深化教育教学改革, 提高培养质量是高等教育发展的核心任务, 是高等教育强国的基本要求。研究生优质课程的建设需要加强优质教育资源开发与应用, 促进各高校教育资源共享, 推动高校创新组织模式, 培育跨学科、跨领域的科研与教学相结合的团队。

2009年, 为推动重庆各大高校的研究生教育创新计划, 进一步推进高校研究生教育课程体系以及课程教学内容和教学方法的改革, 全面提高人才培养质量, 重庆市教育委员会依照“统筹规划、分步实施、择优遴选、保证质量、资源共享、动态管理”的原则, 组织开展了重庆市各高校研究生教育优质课程的立项建设, 以推动研究生教育教学水平整体提升。

重庆大学研究生院高度重视研究生优质课程的建设, 第一批共申报21门课程, 涵盖哲学、文、理、工、经济等多个学科, 经校内专家评审, 推荐了10门课程至重庆市教育委员会, 最终获批8门。经过两年的建设, 2011年8月底, 学校8门课程已经完成校内专家自评, 基本实现预期建设目标和建设任务, 通过重庆市教

收稿日期: 2011-11-09

基金项目: 本文是重庆市教委教改项目(Q-0921-04)的阶段性研究成果。

作者简介: 李玉兰(1965-), 女, 重庆大学研究生院培养办副主任, 副教授, 博士, 主要从事学位与研究生教育管理研究, (E-mail) lyl@cqu.edu.cn。

委组织的专家验收(7门通过,1门整改),其中7门课程获得“重庆市研究生优质课程”称号。与此同时,学校积极组织开展了重庆市第二批研究生优质课程的申报工作,共13门课程,按照课程目标定位是否明确、教学团队实力、支撑课程的学科能力、课程资源共享价值以及教学改革成效等方面组织校内专家进行评审,最终推荐了10门课程参加重庆市教委组织的专家评审,其中9门通过评审并开始进行启动建设。

以研究生优质课程建设为契机,正确理解优质课程建设的意义和作用,深入领会《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》的精神,推动重庆大学研究生教育教学改革。为学校的研究生教育教学改革注入活力,为推动研究生创新能力的提高提供动力。在教学过程中如何用好已建成的优质课程资源,最大限度发挥其作用,是目前学校研究生优质课程建设过程中需要认真思考的问题。结合目前研究生优质课程的建设实际,对课程建设在提高研究生教育培养质量中的地位和作用进行分析和探讨,从而为重庆大学乃至兄弟高校实施研究生优质课程的建设提供借鉴。

### 一、优质课程的地位

依据重庆市教委相关文件精神,研究生优质课程是指课程目标定位明确、课程教学团队优秀、支撑课程学科实力较强、资源具有较大共享价值的示范性课程,优质课程在教学理念、课程体系建设、教学内容、教材建设、教学方法等教改研究和实施方面成绩明显。显然,优质课程在研究生教育教学和人才培养过程中具有十分显著的地位,相关研究表明,优质课程就是集科学性、先进性、整体性、有效性和示范性于一身的优秀课程<sup>[2-5]</sup>。

(1)科学性表明一门优质课程的目标定位和课程内容应符合学科发展的科学规律,其教学安排和教材体系必须科学合理、内容丰富、概念清楚、层次分明,以准确的语言讲授课程内容,采用的例题丰富多样、针对性强,形成完整的知识体系。

(2)先进性主要体现在两个方面:一是优质课程的教学内容要能充分反映当前本课程学科前沿的研究成果,反映学科理论与技术的最新进展,将学科的新成果、新进展融入到教学内容中;二是教学方法要

充分利用现代信息技术,如网络平台和多媒体展示技术,使教学内容更为生动形象,教学效率更高,教学效果更好,使学生易于学习和掌握。

(3)整体性表明优质课程是一个完整的课程体系,包括教材、教案、教学大纲、实验、习题、多媒体课件、课程网站、师资队伍等各个方面。要科学统筹,系统实施,特别是教学内容要科学合理;实验设置要与教学内容相适应,要体现技术的发展水平;课程网站建设应功能齐全,内容丰富,使用方便。

(4)有效性和示范性要求通过优质课程的建设,能有效提升课程的教学质量,促进教学改革,推进高水平教材和教学团队的建设,起到示范引领作用。

重庆大学在优质课程建设过程中,从课程的立项申报开始,即对每门课程进行整体规划,包括教材建设、教学大纲拟定、实验设置、习题内容编写、多媒体课件制作、课程网站维护、师资队伍建设等各个方面。学校充分认识到优质课程的重要地位,提出切实可行的建设方案。

### 二、优质课程的作用

现代教学论的主要观点认为:教学活动作为一种培养人的社会实践活动,本质上是一种教师与学生之间特殊的互动实践过程<sup>[6]</sup>。教学互动实践是一种教师和学生之间以对话、交流、合作为基础进行的知识传承和创新的特殊交往活动。课程教学是教学活动中的核心内容,优质课程建设对提升整个教学活动的质量和水平具有引领和示范作用。重庆大学研究生优质课程建设的作用具体体现在以下几个方面。

#### (一)推动了先进技术的应用

教学手段和教学方式是实施课程教学的具体方式。随着计算机网络和多媒体技术的发展,现代信息技术在教学中的作用日益加大。网络的自学性、可交互性和海量信息资源为教学研究与改革提供了资源平台和技术支撑,因此,应用网络计算机与多媒体技术,改进教学手段和教学方法,推进多媒体课件、网络教学资源建设,是优质课程建设的特色。重庆大学研究生优质课程的建设主要体现在:(1)制作能充分反映课程内容的多媒体课件,既包括课堂讲授的理论知识等课程内容,也包括实践环节的内容,以及实验、补充阅读等教辅材料;(2)强化研

究生优质课程的网站建设,为学生提供不受时空限制的网络学习平台,同时,利用网络教学平台加强与学生的交流,增进学生自觉学习的积极性,提高教学效果。

### (二)提升了课程教学的质量

研究生优质课程建设是“质量工程”的重要组成部分,通过优质课程的建设推动教学改革,提高教学水平,最终提高教学质量。

第一,优质课程的建设提供了更加丰富的教学资源,弥补了传统课堂授课的不足,课程网站不但包括电子讲义、电子教案、电子习题和电子试卷,也包括教学录像、讲座等视频资料,如边坡工程学、自然辩证法概论等课程都已拍摄成教学录像,通过课程网站供学生随时学习。对于课堂上没有弄明白的重点、难点问题,课下通过浏览电子教案和网络课件,可进一步理解和掌握课程内容。同时,课程网站可以突破课程学时的限制,拓展课程的知识点,特别是学科前沿知识和交叉学科知识,激发学生深化知识学习,培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力,进而为培养学生的创新思维能力打下基础。

第二,优质课程的建设为分层次教学提供了条件。在课程教学活动中,除了需要解决基础知识学习的共性问题外,每个学生在学习上还有许多个性化的问题,如不同学生对课程内容的理解可能不尽相同,思考问题的角度、感兴趣的方面也各有差异,或者受主客观条件的限制,理解问题的深度及知识掌握的程度也各不相同。为满足不同层次学生的个性化需求,采用分层次教学是较好的选择,优质课程的建设就是要满足这一要求。例如:应用数理统计课程,根据分层次教学方法的需要,针对不同层次的学生编写了不同层次的教材、习题集、教案和试卷,关注不同学生的体验及个性化学习的需求,因材施教,进行个性化主动学习的实践探索。

### (三)有利于教学师资队伍的建设

优质课程的建设是否能达到预期的目的,关键在于能否形成一支高水平的教学师资队伍。教师队伍的水平决定了课程建设的水平,直接关系到学生培养的质量。重庆大学在优质课程建设中非常重视教学师资队伍的建设,要求课程建设团队老、中、青相结合,鼓励具有博士学位的中青年教师担任优质课程

建设师资队伍负责人。以优质课程建设为平台,开展教学研讨与交流,促进青年教师的成长。

同时,通过优质课程的建设,有计划地选派教学团队中的年轻教师参加各类教学研讨活动,开展教材、教案和教学内容分析研讨活动等,使一批教学骨干迅速成长,形成老教授指导、中年教师为中坚骨干、年轻教师不断成长的发展态势,如电网络理论课程在教学师资培养方面就具有代表性,在优质课程的建设过程中,先后有两名留美博士已回校任教,充实了课程的教学团队。

### (四)构建了自主学习的平台

近年来,教学理论研究和实践的重点开始从关注教师角色和教学内容转向关注学生角色和学习方法。重庆大学在优质课程建设中,将课程网站建设列为课程建设的一个重要考核指标。课程网站的建立为学生提供了自主学习的平台,网上有内容丰富、系统齐全的课程教学资源,学生可以在线浏览,可以下载学习,还可以提前学习,可以满足不同学生个性化学习的需要。教师可以通过网站布置学习任务,展示教学内容和相关资料,也可以通过网站与学生进行教与学的交流互动,拓展教学活动空间。同时,还可以鼓励学生积极上传相关学习参考资料和学习心得,使课程网站内容更为丰富,更具吸引力。

## 三、结语

重庆大学研究生优质课程的建设起步较晚,与国内许多高校相比,还存在着较大差距。为此,学校高度重视研究生优质课程的建设,一方面加强宏观指导,明确研究生优质课程建设的地位和作用,另一方面制定相关政策,以优质课程建设为契机,积极开展研究生教育教学改革与创新,推进研究生课程教学的因材施教和个性化学习的实践探索。

研究生优质课程的建设需要长期的积累和实践过程,高水平教材、优质多媒体课件、丰富的习题和试卷、课程网站建设都只是优质课程建设“万里长征”的第一步。优质课程建设必须要以人才培养为中心、以师资队伍建设为关键、以课程资源建设为重点,既要体现学术水平,也要体现技术水平,更要体现教育水平。只有提高教育水平才能培养出高层次人才,因此,必须要在教学互动中牢固树立“优质”意识,潜心研究、锐意改革、开拓进取,在教学互动中

不断探索和实践,才能创建真正的研究生优质课程。

参考文献:

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010 - 2020) [Z]. 2011.
- [2] 郭丽婷. 精品课程及其建设研究[D]. 太原: 山西大学, 2007(18): 23 - 26.
- [3] 邱逢兴. 以国家精品课程带动系列课程建设, 催生国家级
- 教学团队, 全面提升课程建设水平[J]. 高等教育研究学报, 2010(9): 105 - 108.
- [4] 罗红英. 国家级精品课程的建设与实践[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2007(10): 85 - 86.
- [5] 颜文勇. 实现创新教育, 创建精品课程[J]. 成都电子机械高等专科学校学报, 2007(3): 32 - 35.
- [6] 裴娣娜. 现代教学论[M]. 2版. 北京: 人民教育出版社, 2005.

## High quality course project construction for postgraduate students

LI Yu-lan<sup>a</sup>, LV Jun-jie<sup>b</sup>

(a. School of Graduate Study; b. College of Economics and Business Administration, Chongqing University, Chongqing 400044, P. R. China)

**Abstract:** The high quality course project construction for postgraduate students is one of the important means to improve talent training quality and implement the innovation plan of postgraduate student education. We should correctly understand the purpose and meaning of high quality course construction, provide protection system for improving the quality of graduate education, and create a noble and dynamic team of teachers. Based on the high quality course construction carried out in Chongqing University, we analyzed and discussed positive effects of high quality course construction on teachers' construction, talent cultivation patterns of innovation, teaching method reform, and innovation ability training to improve the teaching quality of postgraduate education. Meanwhile, problems appeared in the construction process was studied.

**Keywords:** postgraduate student; high quality course; talent training

(编辑 周沫)