

大学生自尊与成就动机关系研究

陈 劲¹, 关香丽²

(1. 广西师范学院 教育科学学院, 广西 南宁 530001, 2. 重庆大学 贸易与行政学院, 重庆 400030)

摘要:了解大学生成就动机、自尊的一般现状,初步探讨大学生成就动机与自尊之间的关系。采用成就动机量表(AMS)和自尊量表(SES)对430名大学生进行调查。结果表明:(1)大学生自尊对其成就动机具有一定的预测作用。(2)女大学生避免失败的动机显著高于男大学生;优秀女大学生的自尊显著高于优秀男大学生。(3)优秀大学生的自尊显著高于普通大学生,优秀大学生避免失败的动机显著低于普通大学生。

关键词:成就动机;自尊;优秀大学生

中图分类号:B84

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2012)01-0148-05

成就动机是个体在与自己所特有的良好或优秀的标准相竞争之下,学习而来的一种追求成功的需要或驱力^[1],是改善个体以往表现的持续需要,一般指向任务的目标并与各种领域的卓越表现有联系。在实验情境下,它与更有效的反应时、内隐学习、记忆及注意任务有关^[2-3];在工作情境下,高成就动机与经济收入及管理能力的提升有关^[4-5];在学习情境下,它与更大的内在动力及卓越的学习成绩有关^[6]。

自尊是人格的核心因素,指个体在社会化过程中获得的关于自身价值的积极的认知评价和情感体验,是个体自我价值感与自我价值体验的统一。Holly认为,对于一个想在学业上取得成功的学生来说,某种水平的自尊是必需的^[7]。杨治良在《局中人和局外人的决策差异研究》中提到:低自尊意味着高抱负,但是是否可以解释自尊和冒险性之间的负相关现象,尚有待进一步研究^[8]。然而,对于大学生来说,其自尊水平和成就动机之间是一种什么样的关系呢?文章将在前人研究的基础上对此作初步探讨。

一、研究方法

(一)调查对象

随机抽取南宁市和重庆市4所高校的430名大学生进行问卷调查,回收有效问卷383份,有效回收率为89%。其中:男生205人,女生178人。据有关研究^[9],样本中获得过奖学金且担任过或正在担任学生干部的优秀大学生122人,没有获得过奖学金且没有担任过学生干部的普通大学生97人。

(二)测量工具

1. 成就动机量表(The Achievement Motive Scale,简称AMS)

收稿日期:2011-07-12

作者简介:陈劲(1967-),男,广西师范学院教育科学学院心理学博士,主要从事心理学研究,(E-mail)

guanxiangli31@tom.com。

AMS 由挪威 Oslo 大学心理学家 T·Gjesme 和 R·Nygard 1970 年编制,叶敏仁进行中文版的修订。此量表分为两个维度,分别测定追求成功的动机(MS)和避免失败的动机(Maf),各维度各有 15 个题项,采用 Likert5 点量表进行记分。已有研究中本量表的再测信度 0.77($p < 0.01$),效度为 0.58($p < 0.01$),内部一致性系数为 0.68^[10]。研究中的该量表的内部一致性系数 $\alpha = 0.62$ 。

2. 自尊量表(The Self - Esteem Scale,简称 SES)

SES 由 Rosenberg 1965 年设计,用以评定青少年关于自我价值和自我接纳的总体感受。原量表由 10

个题项组成,鉴于中西文化差异,研究中统计分析时去掉第 8 题,其内部一致性系数 $\alpha = 0.71$,与国内学者王登峰的研究结果一致^[11]。

3. 数据处理

采用 SPSS11.5 软件对数据进行统计分析。

二、结果与分析

(一)大学生自尊与成就动机的一般差异分析

不同性别大学生自尊与成就动机的差异分析(如表 1 所示)。

表 1 不同性别大学生成就动机、自尊的独立样本 t 检验($M \pm SD$)

	自尊	成就动机	
		追求成功	避免失败
男生(205)	30.24 \pm 4.77	50.36 \pm 8.43	43.85 \pm 8.61
女生(178)	31.15 \pm 5.28	50.90 \pm 7.13	46.41 \pm 8.96
t	-1.77	-0.68	-2.85 * *

注: * 表示 $p < 0.05$, * * 表示 $p < 0.01$, * * * 表示 $p < 0.005$,如下同

由表 1 可知,大学生只在避免失败的动机有显著的性别差异,表现出男大学生得分均值显著低于女大学生。

优秀大学生与普通大学生自尊与成就动机的差异分析(如表 2 所示)。

表 2 优秀大学生与普通大学生成就动机与自尊的独立样本 t 检验($M \pm SD$)

	自尊	成就动机	
		追求成功	避免失败
优秀生(122)	32.95 \pm 5.52	51.04 \pm 7.56	43.85 \pm 9.49
普通生(97)	29.60 \pm 4.51	50.26 \pm 7.51	46.54 \pm 8.67
t	4.83 * *	0.76	-2.18 *

由表 2 可知,优秀大学生自尊水平及避免失败的动机显著高于普通大学生。

不同性别优秀大学生自尊与成就动机的差异分析(如表 3 所示)。

表 3 不同性别优秀大学生成就动机与自尊的独立样本 t 检验($M \pm SD$)

	自尊	成就动机	
		追求成功	避免失败
优秀男生(57)	31.79 \pm 5.60	50.67 \pm 8.34	42.81 \pm 8.86
优秀女生(65)	33.97 \pm 5.29	51.37 \pm 6.86	44.77 \pm 9.99
t	-2.21 *	-0.51	-1.41

由 3 可知,优秀大学生的成就动机没有显著的性别差异,但自尊水平上优秀女大学生显著高于优秀男大学生。

序,取前 27% 为高自尊组,后 27% 为低自尊组,比较高分组与低分组被试在成就动机上的差异,结果如表 4 所示。两组大学生的成就动机及两维度的差异均显著,结果表明:对自己评价高、自我价值体验高的高自尊组的大学生事业心强,在追求成功时,不怕失败敢于冒险,成就动机强。

(二)不同自尊水平的大学生其成就动机的差异比较

将 383 名大学生在自尊上的总分从高到低排

表4 不同自尊水平的大学生其成就动机的独立样本 *t* 检验 ($M \pm SD$)

	自尊	成就动机	
		追求成功	避免失败
低自尊组(100)	49.52 ± 7.60	46.18 ± 10.01	3.34 ± 14.46
高自尊组(100)	52.07 ± 6.74	40.86 ± 7.23	11.21 ± 11.19
<i>t</i>	-2.51*	4.31***	-4.30***

(三) 大学生自尊与成就动机的相关分析
大学生在成就动机量表和自尊量表上得分的相关分析如表5所示。结果表明:自尊与追求成功的

表5 大学生成就动机均分与自尊均分的相关矩阵

自尊	自尊	成就动机	
		追求成功	避免失败
自尊	0.11*	-0.18**	0.18**

(四) 大学生自尊与成就动机的回归分析
以自尊做为自变量,追求成功的动机、避免失败的动机与成就动机分别做为因变量,进行三次一元线性回归分析,结果的部分数据如表6。对回归方程

表5 大学生自尊对成就动机的回归分析表

因变量	回归系数	<i>r</i>	R^2	<i>F</i>	<i>t</i>
追求成功	0.18	0.11	0.01	5.02*	2.24***
避免失败	-0.32	-0.18	0.03	12.73***	-3.57***
成就动机	0.50	0.18	0.03	12.99***	3.60***

三、讨论

大学生成就动机与自尊的相关分析显示,大学生成就动机与其自尊存在显著正相关,即自我价值感越强,自我价值体验越深刻的大学生,其成就动机就越高。大学生高自尊组的成就动机得分显著高于低自尊组,在两个维度上的表现是:高自尊组大学生追求成功的动机显著高于低自尊组的大学生;避免失败的动机显著低于低自尊组的大学生。同时,进一步的回归分析结果表明:大学生自尊对其成就动机具有一定的预测作用。已有研究显示,当自尊水平增高的时候,学业成就的得分也会随之增高;而当自尊水平降低的时候,学业成就的得分也会随之降低^[12]。学生的学业成就受自我观念的影响,对学生学业成就有重要影响的因素,对成功的学业自尊也有重要的影响^[13-14]。自尊是个体对自己的评价以及由评价带来的情绪情感体验,是自我价值感与自我价值体验的统一。自我效能归因是基于个体的认知、情感和其他各种学习反馈的行为判断^[15]。这种

判断的认知成分的影响远远大于自尊归因,它主要建立在自我价值感之上^[16-17]。自我价值感与成就动机有一定的联系,低自我价值感者的基本特点是中庸和保守,其显现出来则是成就动机水平低,倾向于避免失败以求自我保护^[18]。已有研究也发现研究生学业自我效能感与成就动机及追求成功的维度呈显著正相关,与避免失败的维度呈显著的负相关,这些观点在一定程度上支持了该课题研究的结果。

已有成就动机的研究在性别维度上一直都存在很大分歧,此研究结果表明:大学生在避免失败的动机上有显著性别差异,男大学生得分显著低于女大学生,与已有研究基一致^[19]。McClelland从宏观的角度指出成就动机是在社会生活中后天形成的,成就的需要先于该社会的经济增长。近年来,社会的发展要求女性参与到社会活动中,女性也表现出更多的对社会活动的渴望,参与社会的动机较强烈,因此,其自我价值感和自我价值体验也越来越深刻。然而,当今社会还存在一定的性别歧视,全国妇联权

益部在2002年5月开展的《妇女权益保障法》调查显示:女性比男性在就业中遭遇了更多的不平等待遇^[20]。这一社会现实可能会给在校女大学生带来一定的心理压力,增加她们对失败的担忧,在学习及实践中表现出更多的逃避心理,进而限制了能力的发挥。虽然大学生避免失败的动机上女生显著高于男生,但优秀大学生避免失败的动机已没有显著的性别差异。另外,大学生自尊水平没有显著性别差异,但优秀女大学生群体中自尊水平显著高于优秀男大学生,结合大学生自尊对其成就动机具有一定的预测作用,是否可以推测女大学生的成就动机能够促使其找到自我价值,提高其自尊尚待进一步证实。

研究还显示,优秀大学生的自尊高于普通大学生,优秀大学生避免失败的动机显著低于普通大学生。优秀大学生在学习上积极主动、敢于尝试,成绩相对优异,为提高锻炼自己的能力还有意识地参加活动担任学生干部。无论是在能力方面还是在行为方面,学习优秀的大学生的自我效能水平、自信心均强于学习不良的大学生^[23]。他们一般会以一种高标准要求自己,力求取得活动成功,有较强的成就动机,当在学习及活动中取得成功时,更容易体会到自我价值感,因此,他们具有较高的自尊水平。相关学者在优秀大学生心理特征的研究中指出,优秀大学生表现出比一般学生更强的自信心和自律性^[21]。而一般大学生往往缺乏这种品质,由于各方面表现不突出,难以强烈体会到自我价值,在学习中如果体会不到自我成功感和价值感导致学习成就动机降低,进而产生自责、自卑、自我否定,以及自我放弃的情绪,严重挫伤其自尊。这一点也印证了Hater等人的观念,他们发现外表和学业能力是青少年自尊结构中最重要的一部分,如果感到缺乏学业潜能,会影响抑郁的构成并导致低自尊^[22]。优秀大学生和普通大学生更多的是在非智力因素上的差异^[21]。可见,成就动机与自尊对大学生的成长成才有一定的作用,因此,相关教育工作者更应该重视和加强对大学生成就动机与自尊的培养。

参考文献:

- [1] MCCLELLAND D C. Human motivation [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.
- [2] LOWELL E L. The effect of need for achievement on learning and speed of performance [J]. Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied, 1952(33): 31 - 40.
- [3] HALISCH F, HECKHAUSEN H. Motive - dependent versus ability - dependent valence functions for success and failure [M]. In: HALISCH F, et al, editors. International perspectives on achievement and task motivation. Lisse, Netherlands: Swets & Zeitlinger Publishers, 1989: 51 - 67.
- [4] MCCLELLAND D C, BOYATZIS R E. Leadership motive pattern and long - term success in management [J]. Journal of Applied Psychology, 1982, 67(6): 737 - 743.
- [5] MCCLELLAND D C. The Achieving Society [M]. New York: Free Press, 1961.
- [6] O' CONNER P A, ATKINSON J W, HORNER M. Motivational implications of ability grouping in schools [M]. In: ATKINSON J W, et al, editors. A theory of achievement motivation. New York: Wiley, 1966.
- [7] Holly W. Self - Esteem: Does It Contribute to Students' Academic Success? [M]. Eugene, OR: Oregon School Study Council, Univ. of Oregon. 1987.
- [8] 杨治良, 李朝旭. 局中人和局外人的决策差异研究 [J]. 心理科学, 2004, 27(6): 1282 - 1287.
- [9] 李志, 明兴建, 等. 优秀大学生的教育培养值得关注 [J]. 中国高教研究, 2004(1): 79 - 80.
- [10] 陈俊, 张积家. 中生成就动机与成功恐惧的研究 [J]. 心理科学, 2003, 26(1): 107 - 110.
- [11] 杨焯, 王登峰. Rosenberg 自尊量表因素结构的再验证 [J]. 中国心理卫生杂志, 2007, 21(9): 603 - 609.
- [12] COVINGTON M. Self - Esteem and Failure in School [M]. Berkeley, CA: The Social Importance of Self - Esteem. U. C. Press, 1989.
- [13] SCHEIRER M, KANT R. Increasing educational achievement via self - concept change [J]. Review of Educational Research, 1979(49): 131 - 15.
- [14] WALZ G, BLEUER J. Student Self - Esteem: A Vital Element of School Success [A]. ERIC Counseling and Personnel Services [C]. Greensboro: N. C., 1992.
- [15] Bandura A. Self - efficacy: The exercise of control [M]. New York: Freeman, 1997.
- [16] CHENG H, FURNHAM A. Perceived parental rearing style self - esteem, and self - criticism as predictors of happiness [J]. Journal of Happiness Studies, 2004(5): 1 - 21.
- [17] LIGHTSEY O R, BURKE M, ERVIN A, et al., editors. Generalized self - efficacy, self - esteem and negative affect [J]. Canadian Journal of Behavioral Science, 2006(38): 72 - 80.
- [18] 张焰, 黄希庭. 试论低自我价值感者成就动机的特点 [J]. 西南师范大学学报(哲学社会科学版), 1997, 25

- (4):77-81.
- [19]刘爱华,朱颖俊.内隐性别差异的刻板印象对女大学生的消极影响及克服[J].当代经济,2006(5):21-22.
- [20]王亚萍,女性在劳动力市场中的社会排斥问题研究[J].安徽农业大学学报(社会科学版).2006,15(4):71-74.
- [21]樊富珉,郑健.优秀大学生心理特征研究[J].青年研究,1993(12):17-21.
- [22]Hartea S. The self-perception profile for children[M]. Denver: University of Denver,1985.
- [23]易晓明,等.学习优秀与学习不良大学生的学习动机、自我效能和归因的比较[J].健康心理学杂志,2002,10(1):1-3.

Relationship between achievement motivation and self-esteem of college students

CHEN Jin¹, GUAN Xiang-li²

(1. College of Educational Science, Teachers Education University, Nanning 530001, P. R. China;

2. College of Trade and Public Administration, Chongqing University, Chongqing 400030, P. R. China)

Abstract: To understand current university students' achievement motivation and self-esteem and research the relationship between them, we investigated on 430 university students by using EMS and SES. The results are as follows: 1) In some extent, the college students' self-esteem can forecast their achievement motivation. 2) The female college students' failure-avoiding motivation is significantly higher than the male ones and the excellent female college students' self-esteem is significantly higher than the excellent male ones'. 3) The excellent college students' self-esteem is significantly higher and failure-avoiding motivation is significantly lower than the ordinary ones'.

Keywords: achievement motivation; self-esteem; excellent university students

(编辑 梁远华)