

转型发展背景下的城市规划原理课程教学改革

崔珩, 赵炜

(西南交通大学 建筑学院, 四川 成都 610031)

摘要:在当前科学发展、城乡统筹的城市化进程下,传统的城市规划教育面临革新的要求。城市规划原理作为专业理论的核心课程,内容扩展迅猛,知识难度增大,传统的教学存在教学力量偏弱、课程研讨不够、研究性和前沿性不足等问题。为符合精品课程的建设要求,教学改革运用了改革课程结构框架,调整教学目标与内容,建设跨学科教学团队,探索教学与科研实践环节的结合,接轨国际先进教学理念等举措。文章提出,在后续的改革中应协调与其他课程关系,推进协同式教学;针对转型时期特征,加强研讨式教学;结合双语课程实际,倡导参与式教学。

关键词:转型发展; 城市规划原理; 精品课程

中图分类号:G642.0 文献标志码:A 文章编号:1005-2909(2012)02-0069-04

一、城市规划原理教学背景的变化

近年来,中国城市化进程高速发展,城乡建设规模不断扩大。法制建设问题、生态环境问题、住房问题、遗产保护问题等变得越来越尖锐。在此背景下,城乡建设需要从粗放的规模扩张向精细的质量提升转型,传统的城市规划学科也相应面临发展的新机遇和新挑战。2008年《中华人民共和国城乡规划法》正式施行,意味着传统城市规划工作方法和思路在不断更新。2011年,城乡规划学作为独立的一级学科,从建筑学中分离出来,标志着学科建设进入了新的历史时代^[1]。

由于城市规划原理课是城市规划专业理论层面的核心课程,在城乡建设和学科发展的转型背景下,国内城市规划原理课程教育也相应呈现了变化的趋势。2010年8月出版了《城市规划原理》教材第四版,该教材厚达700余页,从城市规划的价值观到空间层面和技术层面相结合的知识体系,从新时代的理念、方法到丰富的内容,极大地开拓了规划教育领域内容。同时,也对城市规划原理课程的教学改革提出了迫切要求^[2]。此外,一些规划名校的城市规划原理课程建设不断探索前行,起到了很好的示范作用,如同济大学的城市规划原理课程已经建设成为国家级精品课程。

收稿日期:2011-11-20

基金项目:2009年四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目资助;2009年西南交通大学教育研究基金项目资助

作者简介:崔珩(1969-),女,西南交通大学建筑学院教授,博士生,主要从事教学管理及城市规划设计理论与研究,(E-mail) cuihengyx@qq.com。

二、西南交通大学城市规划原理课程建设的历史特点

西南交通大学的城市规划原理课程教学一直有着良好的声誉。从开设课程至2009年的十余年间,由督导学院教学工作的老教授亲自长期承担城市规划专业的一线教学工作,从教师风范、学术水平与教学水平多个方面保证了课程建设质量。课程教学主要依托国家级“九五”重点教材《城市规划原理》(第三版),教学以严谨著称,课程评价优秀。自2006年课程申请到校级精品课程之后,针对学校其他相关专业的城市规划教育需求,青年教师以讲述城市规划概论的实践方式加强教学经验的积累。同时,结合学科背景的变化和现代化教育的要求,城市规划原理教学团队积极展开教学研讨,对教学内容进行了稳步改革。在此过程中,老教授言传身教,青年教师在学术和教学水平上不断创新,对城市规划原理课程建设的师资团队建设和更替工作进行了充分的储备。

在教学团队的努力下,城市规划原理课程建设取得了初步成效,形成了一定的教学特色:(1)具有严谨而流畅的讲授风格;(2)坚持传统教学方式与现代多媒体技术手段相结合;(3)注重因材施教,教学目标密切结合授课对象的培养要求;(4)保持理论教学与课程设计相衔接;(5)初步建设了网络教学资源。

三、西南交通大学城市规划原理课程教学改革探索

(一) 存在问题探究

西南交通大学城市规划原理在2006年被评为校级精品课程以来,一直朝着省级精品课程建设的目标努力,但对照省级一流的精品课程标准,课程建设尚存在不足,如教学团队建设、青年教师培养、教学手段与方法创新等。面对学科调整和城乡规划实践领域的变化,作为专业教育的核心理论课程,其教学目标、教学要求和课程内涵有待进一步完善和充实。

首先,从教学队伍结构及整体素质来看,受学校城市规划领域专业教师整体数量和职称的局限,师资队伍年龄结构、职称结构欠合理,存在年龄断层、缺乏高级职称教师等问题;面对每年度三个专业、五个班级的开课要求,数量也显不足。其次,近年来随着城市规划办学规模总体扩大,教师疲于上课,教学压力大,也使教学团队定期的教学研讨、协调工作受到影响。第三,在青年教师的培养方面重视不足,支持

力度不够,计划性不强,使得后继人才的培养缺乏一定的持续性和长期性^[3]。第四,近十年来一直沿用2001年《城市规划原理》(第三版)为教学蓝本,在城市规划领域理论经典与当代发展的关系处理上不够完善,在研究性、前沿性方面的教育引导存在真空。最后,教学方法偏重于传统的课堂传授,在理论联系实际、课内外教学结合以及实践教学等方面还存在不足,在鼓励学生探究性学习、研究性学习方面尚有所欠缺。

(二) 改革举措与思路

基于上述问题,瞄准省级精品课程标准、转型发展时期学科内涵的变化以及学科发展的动态前沿,课程教学改革势在必行。自2010年起,课程教学在以下方面进行了一定的探索。

1. 以教改课题为切入点,改革课程结构框架

2010年城市规划原理精品课程教学改革研究立项为课程教学改革创造了良好的契机。教学团队在深入分析新版教材调整意向,并借鉴国外城市规划相关资料,重新梳理形成了新的课程框架,分为城乡规划基本原理、城乡规划的思维方法、城乡规划的技术方法,以及城乡规划实践前沿四部分。其中城乡规划基本原理主要包括城市与城市化、生态与环境、经济与产业、人口与社会、历史与文化、技术与信息等内容;城乡规划的思维方法主要讲授城市规划思想发展、城市规划的价值观、城市规划的思维方法等;城乡规划的技术方法包括城市规划体制、城市规划的类型与编制内容、城市用地分类及其适用性评价、城乡区域规划、总体规划、控制性详细规划、城市交通与道路系统、城市生态与环境规划、城市工程系统规划、城乡住区规划、城市设计、城市遗产保护与城市复兴、城市开发规划、城市规划管理等内容;城乡规划实践与前沿版块突出双语教学手段,把握前沿性、国际化的教学素材,重点讲授当代国内外城乡规划实践发展与理论前沿内容。

通过课程结构改革,弱化传统的重技术、轻思维的“功能主义”教学模式,更加关注于城乡规划中建筑、工程与社会、行为科学等交叉问题,引导学生正确认识这些问题,并处理好设计与分析、规划与分析之间的关系。

2. 把握原理课程的普适性规律,调整教学目标与内容

纵观城市规划原理教材的演变,横比国内外相关城市规划原理类书籍^[4-5],不难发现,在过去的原理教学中,较多地注重具体技术的介绍,而缺乏对于城市规划基本规律的讲述。笔者认为,原理课程教学应当从城乡规划的伦理、价值、法理入手,围绕具

有普适意义的基本规律进行教学。在2009年课程教学中,笔者专门准备了城市规划思维方法和城市规划价值观方面的内容。在2010年9月参加学科教育年会时发现,新出版的原理教材在架构和内容方面都已经朝这一方向进行了显著调整,比如增设了城市规划价值观的专门篇章,并增加了“城市规划的影响要素及其分析方法”这类基本规律方面的内容,从生态与环境、经济与产业、人口与社会、历史与文化乃至技术与信息等方面对城市规划的思想方法进行了深入剖析。由此可见,改革的基本思路与规划教育当前的发展趋势是不谋而合的,因此,在后续教学过程中根据以上变化,应进一步加强了教案的修改幅度,将最新的内容应用到课程教学中去。

3. 顺应城市规划转型发展趋势,建设跨学科教学团队

应对城市规划转型方向和课程改革特点,跨学科、跨研究方向重新组织教学团队,充分发挥集体教学的优势。2010年进行的城市规划原理教学中,实现了课程主讲教师的新老更替,并首次尝试了集体教学的授课形式。在集体教学过程中,引入了交通运输学科、风景园林学科以及本学科城市详细规划、城市规划管理等研究方向的师资进行专题授课,改变了原理课程长期由一位教师担当主讲的情况。这对课程师资队伍的知识结构、年龄结构、人员配置等方面的调整发挥了较好的作用,学生也能在一门课程中感受到更多优秀教师的风采。同时,有效地避免了原理课程与一些分支理论课程在教学内容上的交叉和重复,加强了理论课程的系统性,并在教学研讨过程中促进了教师之间的交流学习,初步建立了对青年教师的培养机制。

4. 改革教学方法,探索教学与科研实践环节的结合

教学团队在科研方面积极创新,跟进学科发展新理念,突出地域研究特色,充分鼓励学生参与科研,增强教、研互动,改善教学与实践的关系。以2010年城市规划原理教学团队申请到的国家自然科学基金项目“汶川地震灾区城镇安居环境重建追踪及评价研究”(50908191)为例,该课题结合学校提供的本科生SRTP科研计划,吸引了原理课程的本科学生介入到项目研究中去。在科研实践的过程中,学生通过社会调查,对城镇人居环境建设、城镇生态与防灾安全等方面的基本规律和具体知识有了更深入的理解,教学效果得到提升。

5. 加强教学的前沿性,接轨国际先进教学理念

城市规划原理主讲教师近年曾多次出国留学,一是赴加拿大参加双语师资培训,二是曾赴美留学一

年。在留学过程中,认真观摩和学习国外教学模式,积极搜集城市规划原理相关的海外资料,为接轨国际先进教学理念奠定了良好的基础。经过回国后的消化、吸收与整理,在2011年增设了城市规划原理Ⅲ的双语课程教学环节。这样的设置既丰富了城市规划课程的国际性、研究性和前沿性内容,也在一定程度上弥补了教学内容增加所带来的课时不足问题。

(三) 教学效果与后续的改革思考

1. 课堂评价与建议

通过此次改革,完成了对2008级城市规划专业约40名学生的城市规划原理Ⅰ、城市规划原理Ⅱ的教学任务。课堂评分分别为4.67和4.69(5分制),评价结果说明学生总体对教学改革是认可和满意的。

课后进行了问卷调查,学生对课程改革的举措有较为集中的反映:一些人提出,进行集体教学非常必要,对及时根据最新的国家教材更改教学内容也表示满意。他们认为可以进一步加强教学互动,提前布置作业,促进其积极主动学习知识,摆脱课堂上以讲授为主的方式。此外,根据本学科实践性强的特点,迫切地需要提升专业应用技能,以使学生更好地面对今后的工作要求,由此,他们希望有更多机会了解实际操作的规划。这样的要求说明在教学过程中,通过个别案例的介绍,学生意识到转型时期城乡规划问题的复杂性,有很多自下而上的经验总结尚未形成经典的理论,但很值得关注。而从理论课的一般教学法来看,教学往往要立足于基本规律,需要自上而下地抽象介绍,这与“案例学习”需求存在明显偏差,因此对教学工作改进无疑也是一种挑战。

2. 后续的改革思考

(1)协调与其他课程关系,推进协同式教学。在改革初期,初步尝试了集体教学,反响不错,但是,在教学过程中发现,教学内容仍然存在与其他专业理论课之间,以及与专业设计课之间的协调问题。例如:通过调查,发现少量课程内容与其他理论讲述内容有些重复,或者按照新教材的教学框架顺序对基本规律介绍较多,却导致一些规划基础和必备常识铺垫不到位,这对专业设计课的教学开展不利。因此,在继续改革的进程中,应当进一步加强学科内,以及跨学科之间的教学研讨,取长补短、优化教学方案,更好地调整课堂教学内容进度与其他课程之间的关系,做到从集体教学到协同式教学的转变。

(2)针对转型时期特征,加强研讨式教学。规划原理教材的重大变化,周期往往在10年以上。由此,在城市化快速进程和城乡转型发展背景下,现实问题层出不穷。一些涉及到与规划实践相结合的教学内容方面,由于课本上没有现成的答案,显然难以

随时更新。这就要求课堂学习应当有部分内容根据新的形势,以解决现实问题为中心,由教师根据规划问题场景,由师生共同发现问题,查找资料,研究、讨论、实践、探索,提出解决的问题办法。具体的组织方式,除了让学生制作和讲解 ppt 的传统方式外,目前已经运用了学生参加精品课程建设和科学研究实践的方式。在教学过程中发现,参与这类实践研讨的学生比例太少,因此,还可以考虑增加一些小专题研究来进一步增加学生的研讨学习机会。

(3)结合双语课程实际,倡导参与式教学。双语课程对于转型期的很多前沿性和研究性课题教学有很大帮助,但通过笔者在教学之前对学生所做的调查发现,建筑学院学生对英语的掌握还不熟练,学习基础差异较大。在双语课程教学中,要达到较好的效果,则需避免“一刀切”的教学方式。在教学材料的选取上,铺开内容,根据学生英语水平、专业基础水平和兴趣所在,对学生进行分组,教师辅助其主动制定学习目标,小组自我监控和调适,如此对于语言进步和专业进步都会有好处。

四、结语

顺应城乡建设和城市规划学科内涵的转变,城市规划原理所涉及的知识领域更加宽泛、内容更加广

博,其理论精髓更侧重于传授一种普适规律,而非一种技术方法。原理课程的教学改革在把握其精髓的基础上,通过改革教学框架、调整教学目标、建立跨学科教学团队、完善教学方法、强化国际先进教学理念等手段使课程教学效果有了明显改善,并明确了今后的建设思路。通过进一步的深入改革,必将有助于城市规划原理课程的建设水平实现质的提升。

参考文献:

- [1] 全国城市规划执业制度管理委员会. 转型发展与城乡规划[M]. 北京:中国建筑工业出版社, 2011.
- [2] 吴志强,李德华. 城市规划原理[M]. 北京:中国建筑工业出版社, 2010.
- [3] 崔珩. 我国城市规划专业教育若干问题的认识与思考[C]//社会的需求·永续的城市:2008全国高等学校城市规划专业指导委员会年会论文集. 北京:全国高等学校城市规划专业指导委员会, 2008.
- [4] BERKE PHILIP R, GODSCHALK DAVID R, KAISER EDWARD J, RODRIGUEZ DANIEL A. Urban land use planning[M]. University of Illinois Press, 2006.
- [5] KEEBLE LEWIS B. Principles and practice of town and country planning[M]. Estates Gazette, 1969.

Teaching reform of urban planning principles course during the period of urban transformation development

CUI Heng, ZHAO Wei

(School of Architecture, Southwest Jiaotong University, Chengdu 610031, P. R. China)

Abstract: With the scientific and integrated urban-rural development traditional urban planning education is obviously in the need of reform. As a core theory course, the content of urban planning principle expands fast and the knowledge becomes more difficult. During the past teaching practice, there were some problems that the teaching group was relatively small; the course was lack of discussion and exploration; the teaching was lack of innovation. To meet the requirements of excellent course construction, the teaching reform includes adjusting of the course frame, teaching aim and content, enlarging teaching group by trans-subject, combination of teaching and research exploration, and keeping up with the advanced foreign education practice. The paper points out that in the following stages of teaching reform, we should coordinate with other courses related through collaborative teaching methods, use research type teaching methods to adapt the transformation development in the professional area, establish the participation type teaching in the bilingual teaching environment.

Keywords: transformation development; urban planning principles; excellent course

(编辑 周沫)