

论高校校外实习基地建设

张静芳,朱昌锋,傅忠宁

(兰州交通大学 交通运输学院,甘肃 兰州 730070)

摘要:为了达到理论教学与实践教学相结合的目的,国家相关部门对高校实践教学给予了重要政策支持,确保高等教育的教学效果和质量。高校建立校外实习基地对实践教学具有很重要的现实意义。文章分析了高校建立校外实习基地存在的主要问题,并分别从企业和高校的立场出发,建议教育主管部门制定政策和采取措施对高校实践教学予以支持,保证高校实践教学环节顺利进行,使高校的理论与实践结合的教育目的落到实处,促进高等教育质量的提高。

关键词:高等教育;实践教学;实习基地

中图分类号:G642.0 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2012)03-0012-04

一、高校实践教学的相关政策支持

实践教学是高等教育的必备环节,是实现理论与实践相结合的有力保障。中国高等教育事业的发展,实践教学得到了重视和加强。早在1993年,《中国教育改革与发展纲要》中就明确指出:“高等教育要加强实践环节的教学与训练,发展同社会实际工作部门的合作培养,促进教学、生产、科研三结合。”2001年教育部出台的《关于加强高等学校本科教学工作,提高教学质量的若干意见》指出:“要建立和完善校内外实习基地,高度重视毕业实习,提高毕业设计、毕业论文的质量。”2003年教育部制定了《2003-2007教育振兴行动计划》,文件规定:“建设一批示范教学基地和基础课程实验教学示范中心,强化生产实习、毕业设计等实践教学环节。”2005年教育部再次出台了《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》,文件强调:“大力加强实践教学,切实加强大学生的实践能力,要加强产学研合作教育,充分利用国内外资源,不断拓展校际之间、校企之间、高校与科研院所之间的合作,加强各种形式的实践教学基地和实验室建设。”2010年,国务院审议通过的《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)》,对于中国高等教育,除了强调“要全面提高高等教育质量”,特别指出要“加强实验室、校内外实习基地、课程教材等基本建设,强化实践教学环节,全面实施‘高等学校本科教学质量与教学改革工程’”。这些文件都不同程度地反映了高等教育中实践教学基地建设的重要性。然而,在实际教学中,高校实习基地建设面临着诸多的困难和问题,重理论、轻实践现象普遍存在^[1],导致高等教育实践教学环节举步维艰,实践教学几近流于形式。

收稿日期:2012-02-10

基金项目:兰州交通大学教学改革项目“依托校内物流,开辟物流管理专业实践教学资源”(JG2011Y17)

作者简介:张静芳(1971-),女,兰州交通大学交通运输学院副教授,硕士生导师,主要从事物流管理研究,(E-mail)zhangjingfang@mail.lzjtu.cn。

二、高校校外实习基地建设对实践教学的重要性分析

2007年统计数据表明,中国普通高等院校已经有1909所,自1999年国家实行“扩招”以来,高校在校生数量剧增。独立院校的大量出现,高校在校人数接近3000万,位居世界第一。巨大的数字后面需要与之匹配的教学设施。实习基地是学生参观实习、生产实习和毕业实习的必要场所,通过实习环节可以了解专业生产作业的基本流程、相关作业环节、主要设备仪器、主要技术管理方法等内容。

(一) 实习是实现理论与实践结合的必要环节

学生在实习基地的实践教学活动中,增强了感性认识,加深了对理论知识的理解。学生对教科书中讲述的各种机械设备、管理技术与管理手段等内容,没有实践操作就如同纸上谈兵,而在实习基地学生通过动手操作,参与实践活动,将相关知识消化吸收;学生从实践活动中得到启发,对现实问题再思考与再分析,实践创新,提高创新能力。如物流类专业就是一个实践性很强的专业,选择功能完善的物流企业作为其校外实习基地,学生在实习过程中,能对物流活动的某个环节有一个全面的了解,理论与实践达到完美结合,不但巩固了基础知识,而且拓宽了知识面。

(二) 实习是增强学生动手合作的必要过程

学生的动手能力和实践能力的培养离不开实践环节。高校培养的学生要具有扎实的专业理论知识,以及一定的动手操作能力、创新能力、实践能力和团队合作能力。这些能力的培养,除了学生在课堂上接受基础理论教育、参与校内各种社团、参与本专业或非本专业的各种竞赛以及参与暑期社会实践之外,就是参加各种实习实践活动。目前企事业单位在招聘面试过程中,非常注重学生的实践活动经验。学生在实习基地参与的专业实践活动,为他们独立分析问题和解决问题提供了一定的条件^[2]。在实习基地实践操作过程中,实习小组成员之间需要合作完成每个实习作业环节,经过一段时间的磨合,逐步增强学生的团结合作意识和吃苦耐劳精神。

(三) 实习是引导学生熟悉环境的必要阶段

高校建立校外实习基地,前期调研是一项不可

或缺的工作。通过综合考虑一个企业主要从事的业务、生产经营状况、机器设备的先进程度及其生产规模大小等因素,最终确定为该专业的实习基地。学生在课堂学习过程中,对将来面临的工作环境不胜了解,通过到校外实习基地实习,一方面能对将来的工作环境有一个初步的认识,获得一定的实践经验,熟悉将要面对的工作环境,为将来参加工作做好心理准备,这些都是在课堂学习中无法获得的;另一方面也能防止部分学生进入工作岗位以后,由于不能适应工作环境而重新择业的现象发生。

三、高校校外实习基地建设中普遍存在的问题

在计划经济时代,国营大型企业把接收大学生进企业实习作为社会义务和责任看待。改革开放之后,国有企业遵循现代企业制度的要求进行了各种改制,形成了合资、并购、股份制等多样化的企业经营形式,企业经营观念和经营思想也相应地发生了翻天覆地的变化,接收大学生进企业实习,已经不能再以责任和义务对企业进行约束^[3]。学生即使向企业缴纳实习费,也不一定会得到企业的支持,造成了目前高校校外实习基地建设面临诸多困难。

(一) 实习基地建设困难

高校为各类专业建立校外实习基地,需要与企业多方沟通,以责任制管理的企业各个部门,是否愿意接受学生到其部门实习牵涉很多方面的因素。企业内部各个部门从自身角度考虑,在保证企业生产作业正常进行下,才允许学生进入现场实习。近年来的高校扩招,原本就紧张的实践教学资源更显得捉襟见肘,学生到实习基地实习,高校需要对学生的管理、食宿、交通、安全等方面全盘考虑,而规模与效益好的企业不情愿成为高校的校外实习基地,认为扰乱了企业正常的生产秩序,对高校实习地点和实习时间安排有很多限制性要求^[4]。这些都成为建立校外实习基地的巨大阻力。

(二) 实习经费严重不足

在学生企业实习过程中,高校既要支付给企业实习费,又要给予学生实习补贴,然而随着物价的持续上涨,学生实习经费的涨幅赶不上物价的涨幅,外出实习的花费也是一笔不小的数字。因此高校实习

基地尽量采取就近原则建立,即便如此,也要面对交通、安全、管理以及就餐等方面的问题。学生人数较多的专业分批次实习,在一定程度上缓解了企业安排上的压力。有的高校对学生往返实习基地没有统一安排,由学生自行解决交通和就餐问题,导致学生抵触情绪严重,以各种理由逃避实习。

(三) 实习内容难以控制

企业被确定为高校实习基地,尽管一般对学生在实习基地的实习内容都作了明确的规定,其中包括实习场地、实习时间、实习用机械设备、实习项目和预期目标,但在实际操作过程中,情况却大相径庭。学生在进入实习基地之后,一些原本获准的实习项目被简化,学生无法实际操作,或企业的各个部门出于生产安全、生产管理等因素的考虑^[5],现场参观实习成为主要的实习方式,而参与实践成为次要的实习方式,即使是生产实习,也演变成为停留在表面的认识实习。因此,实习规划的内容难以实现,实习内容无法控制。

(四) 实习效果难以度量

高校实践教学整体规划时间一般都比较短,将认识实习、生产实习和毕业实习3个时间段相加,除个别专业和学校外,大多数高校实习时间总和一般不超过一个学期,实习时间短、效果差、内容缺少统一的衡量标准;又因为高校自行确定的实习内容受实习基地的限制,实习内容难以控制,每个阶段实习结束,学生提交雷同的实习报告,最终导致各类实习质量层次不齐,实习效果无法衡量,实践教学环节无章可循。

四、对教育主管部门推进高校校外实习基地建设的建议

教育主管部门是权威的行政机构,通过发挥自身的优势,为高校建立校外实习基地做一些力所能及的工作,推动高校校外实习建设有序规范进行。一方面从企事业单位的立场出发,为接受学生实习的企业,联合工商等部门合作制定优惠政策,使企业愿意成为高校的实习基地并安排好实习场地,落实实习内容;另一方面从高校的立场出发,在经费上增加投入,在实习效果上进行绩效评估,为校企合作提

供良好的合作环境。

(一) 加强宣传,为高校建立校外实习基地牵线搭桥

加强校企合作,这是教育主管部门一直推行的原则,但是高校与企事业单位合作,在建立校外实习基地时却面临着诸多困难,除了高校加强与企业联系外,教育主管部门也应对高校建立校外实习基地给予足够重视。教育主管部门应该联合工商等部门,对高校在企业建立实习基地给予正面宣传,使企业在思想上认同,消除抵触情绪,为高校建立校外实习基地起到牵线搭桥的作用。

(二) 制定有利政策,促使企业成为高校实习基地

教育部门出台的文件强调实践教学的重要性,校企合作不应只是写在政策文件上的一句话,教育主管部门应该为企业出台相应的政策,使企业愿意成为高校的实习基地。对实习基地的企业实施优惠措施,如从税收上予以优惠或年度企业的考评予以优先考虑^[6],使企业感受到因作为高校实习基地而被社会所认可,从而达到“双赢”的效果,企业成为高校实习基地不仅有利,而且校企双方合作过程也有章可循。

(三) 增加经费,使高校实践教学内容质量落到实处

实习经费紧张,是高校普遍存在的问题。鉴于此,一些高校压缩实践教学时间,取消部分重要的实习内容,实践教学质量大打折扣。通过增加实习经费,让实践教学环节有序进行,尤其是工科专业,必须有实践教学才能让学生对所学理论知识有一个全面的感性认识,才能培养出社会适用型人才。加大实习经费投入,稳定学校与校外实习基地之间的关系,以保证学生在校外实习基地学到更多、更新的知识,实现实践内容和质量并重。

(四) 完善管理,对高校校外实习基地定期进行绩效评估

高校建立校外实习基地也需要教育主管部门参与管理,对企业签署成为高校实习基地的内容作存档管理。教育主管部门应该联合相关机构定期进行

绩效评估,考核企业是否按照要求安排了学生的实践活动,时间和场地是否达到了实践教学的要求,督促企业切实负起社会责任,而不仅是在需要人才的时候,才到高校择优选拔。只有这样,高校实践教学才能够更加规范,校企合作才能真正落实。

五、结语

实践教学为学生最终走上工作岗位创造了实训的机会,也为学生走上工作岗位架起了沟通的桥梁。建立实习基地是高校在谋求自身发展、设置更符合社会需要的专业、有针对性地为企培养实用型专业技术人才的重要举措,实现学生所学专业理论知识通过实践教学得到论证,实现高校理论教学与企业制造设备、技术等方面的优势互补、资源共享,切实提高高校育人质量。克服高校建立校外实习基地难的问题,一方面需要教育主管部门的参与以及政策支持,另一方面需要高校攻关努力,以此推进高等

教育改革,促使中国的高等教育最终真正实现理论教学与实践教学并重。

参考文献:

- [1]徐淑霞,宋安东,苏丽娟,等.谈本科生生产实习教学与大学生能力的培养[J].中国科技信息,2007(22):288-289.
- [2]王娟.提高工科专业生产实习质量的几点建议[J].中国科教创新导刊,2007(26):246.
- [3]杨海明,王志跃.新时期校外实习基地建设探讨[J].扬州大学学报,2007,11(3):87-89.
- [4]张清东,王中琪.校外实践基地建设机制探讨[J].西南科技大学学报:哲学社会科学版,2004,21(4):59-61.
- [5]方守湖.校外实习基地建设的探索[J].实验室研究与探索,2002(4):134-136.
- [6]何伟,沈晶.校企合作建设校外实习基地几个问题的探讨[J].武汉交通职业学院学报,2007,9(2):64-66.

Practice base construction outside universities and colleges

ZHANG JingFang, ZHU Changfeng, FU Zhongning

(School of Transport, Lanzhou Jiaotong University, Lanzhou, Gansu 730070, P. R. China)

Abstract: To realize the combination of theoretical and practical education, China established some policies to support practical teaching, ensuring teaching effect and teaching quality of higher education. Practice base construction outside universities and colleges is meaningful to the practical teaching. We analyzed problems in constructing practice base and suggested that education authorities should take some measures to support the practical teaching based on the situation of enterprises and colleges respectively. These measures can realize the combination of theoretical and practical education and accelerate the improvement of higher education quality.

Keywords: higher education; practical teaching; practice base

(编辑 詹燕平)