高校青年教师教学能力培养体系探索

罗晨晖,彭国建,陈 刚,刘泽华
(南华大学 教务处 ,湖南 衡阳 421001)

摘要:针对高校青年教师的特点,从师德的内涵、高校青年教师的责任心和教学态度、教学技能、教研教改与科学研究、青年教师培养平台、制度建设和环境氛围等 7 个方面介绍了构建青年教师教学能力培养体系的具体内容,并就提高高校青年教师的教学能力提出了具体措施。

关键词:高等学校;青年教师;教学能力;培养体系
中图分类号:C961 **文献标志码**:A **文章编号**:1005-2909(2012)03-0016-04

在"十二五"开局之年,国家教育部将"教师、教法、教材"作为 2012 年度提高教学质量的工作重点,足见国家对教师工作的重视。长期以来,各高校均在进行青年教师的培养工作。但由于没有完整的体系内容,使得培养效果各有千秋,如何有效提升高校青年教师的教学能力已成为大家共同关注的课题。笔者认为,高校青年教师教学能力培养体系的内容应包含以下几个方面,并就各内容的实施提出了自己的见解。

一、师德

师德是一种职业道德,是所有教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则,以及与之相适应的道德观念、情操和品质的总称。师德古来有之,不同的时代对师德有不同的要求,其主要内涵有如下 5 个方面[1]。

(一)重教明理,传道解惑

古有"师者,所以传道授业解惑也"之说。重教,把教学置于十分重要的地位;明理,懂得世间万物内在的规律和道理;传道即育人;解惑,解世间美丑、善恶、真假之惑。

(二)乐教勤业,甘于奉献

教师职业有苦有乐。只有乐教勤业,教师方能积极面对自身的社会责任和社会任务;以育人为乐,才能自觉强化自身修养,不断完善自我。

教师是神圣的称谓,作为教师必须要有无私的奉献精神。"俯首甘为孺子牛"、甘为人梯、燃烧自己成就学生正是教师无私精神的真实写照。

(三)学而不厌,诲人不倦

孔子曰:"若圣与仁,则吾岂敢?抑为之不厌,诲人不倦,则可谓云尔已矣。"

收稿日期:2011 - 12 - 05
基金项目:南华大学 2011 年度教研教改项目(2011XJG071)
作者简介:罗晨晖(1972 -),男,南华大学教务处讲师,硕士,主要从事高等教育管理、计算机科学与技术研究,(E - mail)490266886@ qq. com。

教师应该具有这样的品质。“学高为师”,教师应加强学习,不断丰富自己、提高自己,真正做到“闻道在先”、“术业有专攻”。

(四)为人师表,风清气正

中国汉代哲学家扬雄说:“师者,人之模范也。”孔子曰:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”教师不仅需要有这种威望和人格力量令学生敬佩,还要有较高的思想境界和行为表现影响和教育学生。走上三尺讲台,教书育人;走下三尺讲台,为人师表。

(五)大爱无疆,关心学生

陶行知先生说:“待学生如亲子弟。”教师只有想学生之所想,急学生之所急,才能很好地赢得学生发自内心的尊敬。

二、责任心和教学态度

高校青年教师的责任心是指对自身所承担任务与职责的认知、判断,在传播正确思想理念、提高专业教学质量、搞好科学研究、做好学生思想工作、规划自身教师职业生涯、积极参与学校管理等方面所表现出的自觉意识和积极履行的行为倾向。教学态度是教师对教学工作的一种心理反应倾向,这种心理反应倾向在整个教学过程中,通过与学生联系、交往、接触而有效地影响和改变学生的心理和行为能力。

目前,高校青年教师在责任心和教学态度方面存在的问题可概括为以下4个方面[2]。

(一)“师律”不严

“师律”指教师的组织纪律,它是衡量青年教师用纪律来约束自己的程度。青年教师大多追求自由,不太愿意过多约束,部分青年教师行为散漫,组织纪律性不强。在日常的教学检查活动中,青年教师出现教学差错或违反教学管理规定的概率相对较高。

(二)“师容”不整

“师容”指的是教师仪表,代表教师的精神面貌和仪表仪态,要求教师服装整洁、态度和蔼、表情自然、举止大方、可亲可敬,为授课创造条件;反之,如果教师身穿奇装异服,头发蓬乱,讲课慌乱、紧张或处理课堂偶发事件行为过火容易降低学生的学习兴趣。久而久之,会影响教学质量和教师形象。

(三)“师学”不实

“师学”是指教师的学术水平和业务能力。要胜任教学工作,教师必须具有广博的知识和较强的工作能力才能满足学生的求知欲,获得学生的信任和崇敬。如果教师不安心工作,不认真备课,教学方法单一,教学手段简单,对学生接受知识漠不关心,不注重自身业务知识的学习和提高,就会挫伤学生的学习积极性。

(四)“师风”不正

“师风”是指教师在教学活动中的作风。良好的师风体现为治学严谨和诲人不倦,对事物怀有真诚、一分为二的态度,热情关心学生的成长,做学生的良师益友。

在培养青年教师教学能力的过程中,要不断加强责任心和教学态度方面的教育。青年教师也应该持认真、严谨的态度对待一切教学活动,形成良好的教学习惯,少出差错或不出差错,逐渐把自己锻造成为合格的高校教师。

三、教学技能

教学技能是高校青年教师站稳讲台的根本保障,只有掌握好这些技能,才能有效提高教学效果,提升教学能力。这些技能可概括为如下6个方面[3]。

(一)教学准备技能

青年教师在接到教学任务后,应明确教学目标、教学进度和教学要求,熟练掌握课程内容,准确把握教学内容中的重点、难点和知识基本点,广泛收集教学素材,对整个课程进行统筹安排,编写教学大纲,选择教学工具。

(二)教学实施技能

主要包括教案、讲稿、课件的制作设计与编写,语言组织与表达、现代教育技术的运用等。此外,还应注意教学进度的安排,教学时间的分配,教学方法、手段的选择,教学内容的组织和教学效果的总结等。尤其要注意各知识点的过渡与衔接,使整个内容浑然一体、融会贯通。

(三)教学监控技能

课堂上学生注意力的吸引、积极性的调动、师生之间的互动、课堂气氛和秩序的保持等均属于教学监控技能范畴。此外,课后的辅导、学生作业的完成情况、教学的具体效果也应及时监控。

(四)教学反思技能

依据学生课程学习的具体表现、对课程教学的

意见反馈、作业中学生对知识点的掌握程度等不断反思,及时跟踪和学习新理念、新思想、新方法、新手段,进一步优化和完善教学过程。

(五)实践教学技能

主要指独立开展实验,指导学生实验、实习、课程设计和毕业设计等方面的能力。大多数青年教师毕业后直接进入高校,缺乏社会实践经历,缺少工程经验。而高校的专业知识与工程实践联系紧密,高校青年教师应抓住机会不断磨练,提高实践教学技能。

(六)终身学习技能

随着科学技术发展的日新月异,青年教师必须具备终身学习的能力,才能不断更新知识结构,适应教育改革和时代发展的要求。

四、教研教改与科学研究

青年教师要想进一步提升教学水平,必须结合教学实际与发展的需要开展教研教改工作。具体到学科专业教学方面,如课程内容体系的建构,重点、难点的教学设计,结合学科具体内容如何开展探索式教学和科研,如何选用或编写教材、教学参考书等,都是值得研究的课题,也是青年教师锻炼与提高教学能力的舞台。

此外,在坚持教学为立根之本的前提下,青年教师应大力开展科研工作。教学和科研是相辅相成的,要以教学带科研,以科研促进教学[4]。

五、青年教师培养平台

(一)教学竞赛

青年教师教学能力的高低、教学效果的好坏,可以通过竞赛的横向比较,有效发现自身的不足。此外通过该环节,青年教师可以相互取长补短。近年来,国家和各省市开展的多媒体课件竞赛和青年教师教学能手评选活动,大大推动了青年教师教学能力的提高。

(二)教学团队[5]

根据教学改革、学科建设、科学研究与服务社会的需要,有计划地建立各种类型的学习、教学、科研团队,青年教师通过参与团队活动提高自身的教学与科研能力。建立教师定期集体备课、教学研讨、相互听课等制度,以此促进互相交流和提高。

(三)青年教师公开课

青年教师公开课是孕育青年教师教学能手的摇篮,定期开设青年教师公开课,组织所有青年教师观摩学习,一方面可以加强青年教师对教学的重视程度,另一方面可以相互切磋,加强交流沟通,提高教学水平。

(四)教学实践

该环节是大多数青年教师的薄弱环节。目前,没有做过实际工程设计而在指导学生毕业设计的现象还较为普遍,这种状况下的毕业设计就成了无本之木。为青年教师提供实践平台,一方面可有效提高实践教学能力,另一方面可增强教学信心和兴趣,提高社会服务能力。

六、制度

(一)培训与进修制度

首先,应科学规范岗前培训,严格落实培训内容,抓好青年教师“教学入门关”;其次,在青年教师上岗后,根据所承担教学任务的具体内容,适当进行专业内容教学的系统培训,严把青年教师“教学质量关”;再次,在教学任务完成后,适当安排青年教师到国内外高水平大学进行有关新知识、新理念、新方法等内容的进修,确保青年教师“教学提高关”。

(二)主讲教师基本标准

根据学校的具体情况,制定青年教师上讲台所必须具备的基本条件和具体要求,只有符合基本标准的要求才能成为主讲教师;否则,只能继续担任助教工作。该制度可有效保证教学质量。

(三)教学能力考评制度

围绕教学能力的相关内容,制定科学的考评制度,包括学生评价、督导团评价、教学管理评价、同行评价等,有效推动青年教师教学能力的提高。

(四)奖惩与激励制度

奖优惩劣,树立榜样,并从制度上、政策导向上肯定榜样作用,激励青年教师不断塑造高尚的师德、较高的责任心和严谨的教学态度,不断提高自身的教学能力,以期取得好的教学效果。

(五)青年教师导师制度

继续发挥“传帮带”作用,为青年教师配备导师,用老教师丰富的教学经验、良好的教学习惯、有效的教学技巧来指导、影响和帮助青年教师提高教学能力。

(六)听课与学习制度

从制度上规定青年教师每学期听课的次数,以采他人之长补己之短。同时,青年教师必须不断加强学习,扩展自己的知识面,丰富自己。

七、结语

青年教师的培养是一项需长期坚持的工作,在做好以上相关工作的基础上,各高校应坚持以人为本的原则,结合青年教师的特点及其面临的困难,不断优化教书育人的环境和氛围,争取和创造条件帮助其解决困难,促进成才。要让青年教师在此环境中看到教书育人的发展前景,感受到献身高等教育事业的人生价值。只有有效解除青年教师的后顾之忧,才能使他们安下心来,致力于高等教育事业;只有具备了献身教育事业的思想,青年教师才愿意花时间、花精力、花心血来努力提高自身的教学能力。

加强青年教师队伍建设和培养是高校发展的重要战略任务,青年教师教学能力和素质水平的高低直接影响到人才培养质量。"百年大计,教育为本;教育大计,教师为本"。构建科学的高校青年教师教学能力培养体系,着力提高青年教师的教学能力,可有效促进高等教育的可持续发展,对推动高校师资队伍建设、提高高校人才培养质量具有重要意义。

参考文献:

[1]陈贤春,李坤寅.以传统文化建设为中心加强高校青年教师师德建设[J].中医药管理杂志,2010(4):350-351.

[2]曹春贵,浅论教师的教学态度及其影响力[J].大同医学专科学校学报,2006(1):47-50.

[3]张大良,纪志成,周萍.高校青年教师教学能力的评价体系与影响因素研究[J].贵州社会科学,2009(9):91-96.

[4]韦雪艳,纪志成,周萍,等.高校青年教师教学能力影响因素与提高措施实证研究[J].现代教育管理,2011(7):75-78.

[5]陈湛本,梁铨延,刘玲.高校青年教师教学能力培养之思考[J].广州城市职业学院学报,2010(3):80-84.

Teaching ability training system for young teachers in colleges and universities

LUO Chenhui, PENG Guojian, CHEN Gang, LIU Zehua

(*Academic Affaires Office, University of South China, Hengyang, Hunan 421001, P. R. China*)

Abstract: According to characteristics of young college teachers, we introduced the concrete contents of training system construction of teaching ability for young teachers from seven respects, which were the connotation of teachers' moral, responsibility and teaching attitude, teaching skills, teaching and scientific research, training platform, system construction, and environment atmosphere. We also put forward some methods to effectively improve the teaching ability of young college teachers.

Keywords: colleges and universities; young teachers; teaching ability; training system

(编辑 梁远华)