

专业特性视角的城市规划毕业设计教学改革

安 蕾,王 磊

(西安工业大学 建筑工程学院,陕西 西安 710032)

摘要:通过对城市规划专业特性和毕业设计联系的再认识,探讨了城市规划专业特性视角下毕业设计教学运行体系的构建,着重对其关键组成环节——毕业实习、选题、各设计阶段、答辩、考核方式和质量管控等提出了改革建议,旨在为提高城市规划毕业设计质量提供有益探索。

关键词:城市规划;专业特性;毕业设计;教学改革

中图分类号:TU984;G642.477 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2012)03-0144-04

毕业设计是高等院校人才培养过程的最后环节,其主要目的是培养和提高学生综合运用所学专业基础理论、基本知识和技能来分析解决实际问题,使学生受到一次提升专业素质与实践能力的综合训练,是非常重要的实践教学环节。对不同专业而言,因专业特性的不同,使毕业设计要求在具有共性之余,必然存在差异,城市规划专业更是如此。基于这一角度的考虑,毕业设计要进一步体现城市规划专业特性需要,其教学运行体系如何落实,运行过程中各主要环节该如何要求,都应给予认真的思考和探索。

一、城市规划专业特性与毕业设计联系的再认识

城市规划的专业特性具有综合性、复杂性、创新性、实践性、技能多样性和体现公共政策的属性。综合性和复杂性体现了城市规划涉及自然、经济、社会、文化、工程技术等诸多领域;创新性体现了在应用理论知识、规划理念、技术手段、规划管理时要具备产生原创思想和新方法的能力;实践性则体现了规划从想到方案成果的实施过程;技能多样性要求规划工作者应具备理论应用能力、方案设计能力、语言及文字表达能力、绘图能力、沟通协调能力,实现从专业到职业再到执业认知能力等多方面要求;公共政策属性要求统筹兼顾社会不同利益,构建社会和谐,引导城乡协调发展。可以说城市规划的专业特性在很大程度上是行业要求与专业人才实际需要的一种具体反映。

毕业设计作为城市规划专业培养中最综合、最贴近社会行业要求与工作实际的环节,理应在教学过程中充分考虑专业特性,给予全面的关注和落实。但以往毕业设计过程更多关注的是毕业设计综合性、实践性等共性问题,其综合性要求注重各专业课程基本知识和绘图等内容,更多是技术层面的综

收稿日期:2012-02-28

基金项目:西安工业大学教学改革项目“基于土木工程背景的五年制城市规划专业人才培养模式研究”(10JGZ09);城市规划本科毕业设计教学改革与探索(090704)

作者简介:安蕾(1978-),女,西安工业大学建筑工程学院讲师,博士生,主要从事城乡规划研究,(E-mail)ayrbluebear@163.com。

合,缺乏对社会、经济、政策、实施和管理等多方面问题的综合考虑;实践性注重通过完成毕业设计了解一个规划设计方案在物质形态角度的主要构成和操作要求,是规划设计方法和技能的实践,但缺乏方案在规划实施过程中的运用,技术文件与管理政策文件的联系等内容。总之,以往的毕业设计 with 专业特性联系不够紧密,涉及面相对狭窄,专业特性方面给予的关注远远不够,导致教学性、技术性较强,专业性、行业性偏弱,直接影响了毕业设计的效果和质量。

二、城市规划毕业设计教学运行体系的构成

基于上述认识,城市规划专业毕业设计教学运行体系的核心就是要体现专业特性及社会行业需求,实现两者的有效结合,不断创新,发挥其在专业培养中的重要作用。

根据对已有毕业设计工作流程^[1]资料的梳理和地方院校实施情况,结合以上思考,可将规划毕业设计工作运行体系分为前期准备、设计形成、成果考核和质量管控四个方面、九个环节(图1)。

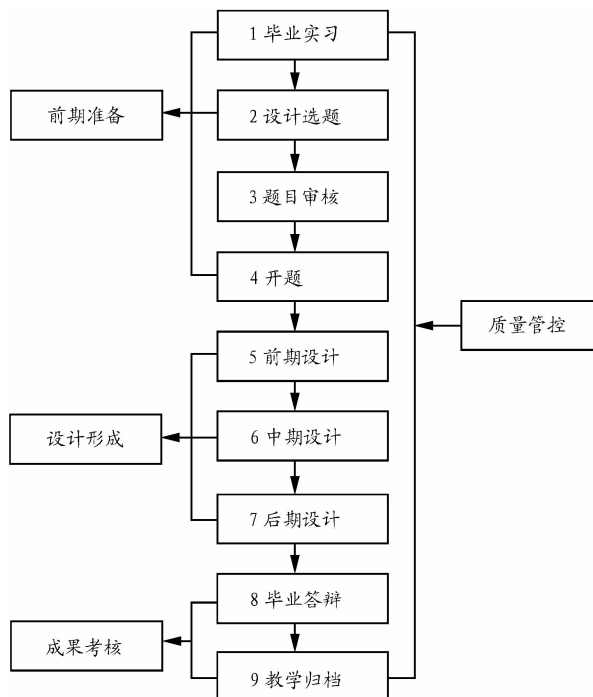


图1 城市规划毕业设计基本运行体系

前期准备是做好毕业设计的基础,在毕业设计如何体现专业特性及社会行业需要,实现有效结合方面发挥着引导作用。前期准备包括毕业实习、设计选题、题目审核、开题四个环节。

设计形成是毕业设计的具体过程。在毕业设计

如何体现专业特性及社会行业需要,实现有效结合方面发挥着综合培养锻炼作用。设计形成共包括前期设计、中期设计、后期设计三个环节。

成果考核是对毕业设计是否达到预期目的和质量完成优劣的最终认定,对毕业设计如何体现专业特性,如何有效结合行业需求等问题起到评价验证作用,包括毕业答辩、教学归档两个环节。

质量管控贯穿毕业设计各环节,保障毕业设计整体和各项工作环节有序规范运行,是毕业设计工作质量和效率的重要保障,发挥着管理督查、纠错反馈的作用。

质量管控由一系列反映落实各环节要求的管理制度和管控措施构成,包括整体管控和环节分项管控两个主要部分。例如,整体管控部分包括院系教研室、指导教师各层级的职责和作用,毕业设计工作管理规定,针对各层次类型规划设计的专业毕业设计规范等;环节分项管控包含毕业实习要求及管理办法,校外专业实习基地管理办法,选题、题目审核和开题管理办法,毕业设计过程管理及监控制度^[2],答辩要求及评分标准等。管控部分从整体到局部,使各环节工作得以紧密衔接,有效实施,及时反映问题,围绕专业特性及社会行业需要发挥作用,引导各环节工作不断接近目标要求。

三、与专业特性密切结合的毕业设计关键环节

(一) 校企结合的毕业实习环节

教师在毕业实习实施过程中应加强对规划项目具体操作技术路线和程序,法规和技术规范标准的应用,常见规划设计问题认知,规划素材实例收集整理分析等内容的指导,使学生接受规划师实务与技能和规划管理的基本培训,并为毕业设计自主选题或预计的题目类型做好准备工作。

在毕业实习过程中应避免零散式的实习方式,如学生自行联系实习单位。应加大落实校外实习基地建设,加强校企联系,实施校企合作指导,通过融入企业要求和教学要求,加大指导力度和效果,突出专业特性要求,这一指导模式可继续在毕业设计指导实施中沿用。

(二) 多源头的设计选题环节

选题应与学生就业方向、社会要求、规划建设项目实际相结合,应有较详实的项目背景资料。提倡真题,使毕业设计选题贴近实际。

在选题过程中要避免由指导教师负责的单一选题形式,可推行学生自主选题^[3],合作企业(校外实习基地单位)选题,结合科研项目选题等多种形式、多种渠道的选题方式^[4]。特别是对城市规划专业起步较晚的地方院校,还应通过自建产学研平台(如规划设计院所等),从源头解决题目类型和范围有限、题目素材来源有限、更新度不够的问题。

(三) 实施全面审核及专家审核制的题目审核环节

应参照教学大纲、学校标准,以及专业指导委员会有关要求全面审核题目来源、类型、覆盖面、创新性、难易度,形成多样性的题目体系和指导模式,给学生提供足够的选择空间。

题目审核可邀请校内外专家对题目进行筛选,避免题目多年不变,类型单一,难易不均等问题,并应有相应规定予以控制。转变单一指导教师制,可实施双导师制^[5]、毕业设计指导团队制^[6]等多种形式。

(四) 规范开题环节

在开题过程中应注意不同层次类型的题目如何形成较为统一的毕业设计要求。建议对不同层次类型题目规范其成果内容、深度、图纸等要求,并结合专业特性需要和有关技术标准规范,出台专业毕业设计规范。西安工业大学城规专业已经进行了规范编制并付诸实践,取得了较好效果。

(五) 重视前期设计环节

毕业生常常由于考研、考公务员、找工作,以及调研费时费力等原因对资料收集、调研踏勘等前期准备工作重视不够,导致对规划建设用地所处区域条件、区域发展状况、相关人群规划意愿和建议、相似规划实例等资料信息收集不到位,使前期设计环节流于形式,失去了调研的实践引导作用,从而导致规划方案构思更多是从技术角度考虑,较少受到规划地域社会、经济、文化、政策等制约因素的影响,使其理想化,缺乏实践指导意义,同时也无法了解城市规划作为政府决策和公共政策如何融入公众参与,以及其产生的社会影响,不能加深对规划重要性、复杂性的认识。对此应在经费、组织实施和指导等方面予以强化和落实。

(六) 加强点评的中期设计环节

中期设计环节主要是为了锻炼学生沟通协调合

作能力,强化语言表达、文字表达^[7]和成果表现能力。学习“全面分析—发现问题—反馈完善”这一方案修正的基本过程。中期设计的成果应形成二草,要求师生互评,检查中期报告,组织中期答辩。

在此过程中应增强规划设计的协作能力训练,形成若干讲评协作团队,通过师生互评,发现问题,相互启发。此外应克服方案形成过程中实战性不强、角色感不强的问题,可在学生和指导教师(规划专业人员等)之间尝试建立设计方和委托方的关系,使学生了解如何与委托方进行交流沟通,如何协调其规划要求和提出的问题。

(七) 保障全面性的后期设计环节

后期设计是为保障毕业设计规划成果的完整性、规范性、准确性、创新性、可操作性而进行的最终梳理和调整完善,使之达到规定要求。强化学生对规划法规、有关技术标准和规范要求的认识,修改完善成三草,直至完成毕业设计的最终成果,装订提交。

在此环节中应克服以往较多关注方案构思和总平面图现象,而应按照要求对毕业成果全面衡量,给出总体完善意见。

(八) 建立符合专业特性的答辩评分标准,引入第三方参与的毕业答辩环节

毕业答辩环节主要应检查毕业设计成果,锻炼学生规划成果汇报能力,强化心理素质,提高语言表达能力,展现综合职业素质。

由学校提供统一模式的毕业设计评分标准、指导教师评分表、评阅教师评分表、答辩评分表与城市规划专业特点结合不够紧密,不适合客观全面衡量学生的毕业设计,应加以改革,可制定对应专业特点的评分标准体系和实施办法。此外,答辩人员构成相对单一,应增加部分规划设计院所和规划管理部门等第三方专业人员参与答辩,从行业及社会要求等多角度评价毕业设计质量,提出意见建议。并应尝试将毕业设计答辩与规划成果汇报的一些要求适当结合起来进行实施。

(九) 标准化的教学归档环节

毕业设计归档,不仅仅是档案保管,关键在于充分发挥其作用。结合城规专业特点,其毕业设计成果除纸质成果归档外,还应增加电子成果归档,形成教学资源库,为以后的毕业设计提供有益参考和借鉴,便于交流。

四、结语

提高毕业设计质量是长期而复杂的系统工程,不应仅满足于对毕业设计最基本(共性方面)的要求,更需要对专业自身特性、运行规律、行业和社会要求,以及不断出现的新问题加以深入思考,不能浮于表面,需要不断摸索与总结其运行过程、环节要求、实施管理内容,从而提高城市规划专业学生的毕业设计水平。

参考文献:

- [1]张强,代敏.城市规划专业毕业设计教学改革[J].高等建筑教育,2008,17(1):99-101.
- [2]蒋秀玲.加强高校大学生的毕业设计管理培养实践应用型人才[J].中国成人教育,2011(2):76-78.
- [3]龚兆先,董黎.全面实战型毕业设计模式探讨[J].高等工程教育研究,2002(3):79-81.
- [4]叶小群.城市规划专业毕业设计选题与实际工程项目结合的思考[J].高等建筑教育,2005,14(4):73-75.
- [5]张社荣.面向企业需求的毕业设计改革探索[J].实验技术与管理,2011,28(7):14-17.
- [6]卢艳青,王力军,赵红阳.质量视界的普通高校工科类毕业设计模式研究[J].黑龙江高教研究,2011(4):156-157.
- [7]周江评,邱少俊.近年来我国城市规划教育的发展和不足[J].城市规划学刊,2008,4(176):112-117.

Teaching reform of graduation design of urban planning specialty from a view of specialty features

AN Lei, WANG Lei

(Civil & Architecture Engineering, Xi'an Technological University, Xi'an, Shaanxi 710032, P. R. China)

Abstract: The recognition of relation between specialty features of urban planning and graduation design were given, the construction of graduation design operation system in urban planning from a view of specialty features were discussed, and some constructive suggestions in the important component parts such as graduation practice, subject selection, design stages, the respondent, assessment methods, and quality control, were also given to improve the graduate design quality of urban planning specialty.

Keywords: urban planning; specialty features; graduation design; teaching reform

(编辑 周沫)