

高校试读生教育管理转化途径探索

吴友华

(重庆大学 党委学生工作部,重庆 400044)

摘要:分析高校试读生的形成原因,剖析试读生的心理特点,审视试读生教育管理存在的问题,并从增强思想教育、强化心理疏导、加强交流沟通、切实帮助学生、密切联系家长等5方面探讨了试读生教育管理转化途径。加强试读生的教育和管理,搞好试读生的转化工作,对改变试读生的前途和命运、促进家庭的和谐幸福和维护高校的安全稳定都具有十分重要的意义。

关键词:试读生;教育管理;转化途径

中图分类号:G525

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2012)03-0160-03

试读生是根据高校学籍管理规定,由于学习成绩不良达到退学标准,自愿申请并经学校批准后随下一年级就读,并自愿缴纳有关费用的大学生^[1]。通常,高校出于教育人性化的考虑都会批准学生试读。然而试读生作为高校的特殊群体,承受着巨大的学习和经济的双重压力,往往导致更为严重的心理问题,如果得不到及时的引导和帮助,很容易走向极端,引发安全事故。加强试读生的教育和管理,搞好试读生的转化工作,对改变试读生的前途和命运、促进家庭的和谐幸福和维护高校的安全稳定都具有十分重要的意义。

一、试读生试读的成因分析

(一)适应能力差

刚刚进入大学校园的学生,相当一部分是独生子女,从小在家里养尊处优,其自理能力和独立生活能力较差,加上长期以来中国部分中小学追求“升学率”,采取“大满灌”的教学模式,导致学生学习被动,不能适应大学新的学习方式和学习要求,角色转换困难,充满迷茫和困惑,导致多种心理问题,处于“内外交困”的状态。这些学生一旦得不到及时的引导,学习成绩跟不上,便会为试读生。

(二)自控能力弱

家庭教育方式不当也是造成部分学生成为试读生的重要原因。有些学生一直在父母的“严格管教”下长大,当来到相对宽松“自由”的大学校园,就似获得“解脱”,一旦受到外界环境的不良影响,便很难自控,陷入网络游戏等虚拟世界而不能自拔。一旦得不到及时的引导和纠正,就会耽误学业,成为试读生。

(三)心理落差大

有的试读生本来以优异的成绩考上大学,但由于他们当初报考的学校不是现在就读的学校,或是因为招生时调配到了不感兴趣的专业,理想与现实的巨大差异造成他们极大的心理落差,陷入深深的失望之中。不愿学、不想学的心理困扰着他们,久而久之,自暴自弃、放弃学业、成绩下滑,成为试读生。

收稿日期:2012-01-25

作者简介:吴友华(1960-),重庆大学党委学生工作部主任科员,主要从事学生管理工作研究,(E-mail)

gl_0801@163.com.cn。

(四)自身基础差

有的试读生来自经济较为落后、教育欠发达或边远少数民族地区,享受国家招生政策的照顾而成为“天之骄子”中的一员。但是,由于教育水平的地区差异性的客观存在,有部分学生达不到高校规定的基本要求,成为试读生。

(五)其他不良影响

学校的学风、校风状况以及社会环境的负面影响也是部分学生走向迷茫、耽误学业以致成为试读生的不可忽视的因素。在大学里,有的学生受高年级学生的负面影响,考试违纪作弊现象屡禁不止;部分学生把精力放在谈恋爱上,忽视学业;另外,社会上的大学生不如小老板等意识也对学生的思想和学习产生深刻的负面影响,这也是部分学生迷失自我、成为试读生的重要原因。

二、试读生的一般心理特点

(一)孤僻冷漠,自我封闭

试读生的“特殊身份”常常使他们在别的学生面前无颜抬头,不愿与班上其他学生交往,也不愿主动跟教师交流,常常独来独往、沉默寡言、行为孤僻、情感孤独,对事物不感兴趣,很想逃避现实,表现出明显的自我封闭性。

(二)自卑感强,胆怯内向

自卑和胆怯是试读生表现出的又一突出心理特点。一方面,试读生由于学业上的失败导致强烈的自卑感;另一方面,他们又渴望“打翻身战”,渴望改变现实的不利处境,但一想到自己失败的学习经历,又怀疑自己的能力,自信心不足、缺乏勇气、畏畏缩缩、胆怯内向。

(三)抑郁沉闷,内心矛盾

试读生的内心很矛盾,承受来自各方面的压力。他们既面临着巨大的学习、心理压力,又承载着父母的厚望甚至是责备和埋怨,因而处于一种“内外交困”的心理状态,心情烦恼、抑郁沉闷。

(四)情绪不稳,容易激动

试读生对自己的表现不满意,常常自我责备,表现出情绪紧张、心理失衡、情绪不稳定,有时显得很沉静,有时显得很激动,容易感情用事。

(五)内心敏感,多生猜疑

试读生常常感到困扰不安,对生活中的细节极为敏感,特别是害怕周围学生谈论自己的弱点和短处,看到周围学生三三两两聚在一起,便怀疑别人在谈论自己,疑心重、自我防范意识强。

三、试读生教育管理存在的问题

(一)家庭方面存在的主要问题

孩子降为试读生后,有的家长往往不是与子女心平气和地分析问题的根源,更没有仔细思考解决

问题的办法和途径,不是给予子女鼓励,而是一味责备和埋怨子女不努力,辜负了家庭的期望。这种教育方法适得其反,常常造成子女强烈的逆反心理,不但没有达到预期的教育效果,反而加重了子女的心理压力,不利于子女的学习和进步。

(二)学校方面存在的主要问题

1. 重视不够,往往“被遗忘”

虽然试读生的数量一般每学期有十几名、几十名,甚至上百名不等,但从各院系来讲,数量较少,有的班级甚至没有,因此容易忽略对试读生的教育和管理。另外,高校不同年级的辅导员之间缺乏沟通,在认识上存在误区。试读生原来班级的辅导员认为学生降到了下一年级,应当由下一年级的辅导员负责;而下一年级的辅导员却认为试读生是上一年级扔下的“负担”,不愿接受这个“包袱”,一般都把主要精力放在了对原班级学生的教育管理工作上,因此试读生往往“被遗忘”。

2. 教育缺乏针对性,实效性有待增强

造成学生试读的原因各有不同,教育管理试读生的方法也应有所区别,要针对不同个体的实际情况开展工作,才有可能挽救试读生。据笔者了解,学生管理者一般是把自己所管班级的试读生集中起来开会、讲要求、陈述利害和提硬性要求等,而解决实际问题的办法少、落不到实处,很难收到实际效果。这也是部分试读生试读不成功而最后不得不退学的原因。

3. 管理不到位,缺乏实际措施

高校对试读生的管理主要是关于学生学籍方面的规定,比较宏观,一般不涉及试读生具体管理要求。因此,教育管理者应当针对自己所管班级的试读生的实际情况创造性地开展工作,特别是要有相应的制度、纪律等必要管理措施和诸如一帮一、学生党员对口扶贫、班主任定期辅导等实际措施,才能将教育与管理有效结合,使试读生管理切实到位。然而,基层学生管理者由于各种原因,在如何抓好试读生学习、提高试读成功率等方面很少有实际的可行性措施,这也是当前试读生转化困难的重要原因。

4. 辅导员实际困难,难免力不从心

辅导员在自身的业务素质和工作量等方面也存在着实际困难。一是部分辅导员刚刚从事学生工作,缺乏实际工作经验,还不太了解学生;二是有的辅导员不是专职的,有的还是在读的研究生,很难给试读生以有效的指导;三是辅导员要管几百名学生,有些力不从心。基于以上因素,试读生难免成为管理的“真空”。

5. 与家庭沟通少,没有形成合力

有些学生成为试读生在很大程度上是由于家庭

教育不当,因此,需要与试读生家长密切沟通,能及时找准问题的根源,使家长积极配合学校共同做好试读生的转化工作。遗憾的是,很多试读生与家庭沟通较少,很多家长是在学生要办试读手续,甚至是即将退学的时候才知道。这也是造成试读生转化困难的一个重要原因。

四、试读生教育管理转化的途径

做好试读生的教育转化工作,需要学校、家庭以及试读生本人3方的配合。从试读生共同特征来看,思想认识水平和人格健康状况在很大程度上决定着学生能否健康成长成才,加强其思想教育和引导,塑造和完善其人格是转化他们的根本性途径。许多研究表明,学生的学习成绩与其人格特征之间存在着一定关系^[2]。高校应当加强对试读生的思想教育,着力塑造其健康人格,使之树立正确的人生观、世界观和价值观,能够正确、客观、全面地分析和看待自己,遇到挫折时能冷静地分析原因,遇到失意时能保持自信,遇到困难时能努力克服,遇到失败时能总结教训,从而使他们从试读的“阴影”中走出来,以积极、乐观、向上的姿态,勇敢面对人生,正视客观现实,努力战胜自我。

(一)强化心理疏导,消除心理障碍

试读生都存在着各种不同的心理障碍,这是他们在心理上的共同特征。这些心理障碍严重影响了他们学习状态和学习效果。要搞好试读生的教育转化工作,还需要切实做好他们的心理疏导工作,要缓解其心理压力,排除各种心理障碍,促进其心理健康。

(二)交流沟通学生,做学生贴心人

交流是一种重要人际交往方式,它能拉近人与人之间的距离,沟通人们的心灵,形成心理上的共鸣,是一种有效的教育方式。其实,试读生虽然心理矛盾,但内心还是渴望得到学生和教师的帮助,希望有一个知心朋友能倾听他们的心理苦衷,这是试读

生的心理需要。因此,学生管理工作者应多跟试读生交心、多关心他们的学习和生活,能做到相互信任,成为他们的知心朋友,使其有苦衷敢于主动倾诉、有困难能主动寻求帮助。

(三)付诸实际措施,切实帮助学生

教育要贴近学生、贴近实际、贴近生活^[3]。这不仅是增强大学生思想政治教育的有效途径,也是搞好试读生教育转化工作的有效途径。要搞好试读生的转化工作,必须切实帮助试读生改变目前的不利处境,特别是要采取有效措施帮助他们提高学习成绩。如组织学习互助小组、学生党员与试读生结对子、班主任定期辅导、组织任课教师给试读生补课、强化考前答疑、加强复习指导等都是行之有效的好方法,有利于提高他们考试及格率,促进其试读成功。

(四)密切联系家长,实现合力育人

正如前述,由于家庭教育的不当,往往给试读生造成更大的心理压力,严重影响试读生心态。学校与家庭的密切配合,就能形成教育和挽救试读生的合力。因此,学校应当密切联系试读生的家长,引导家长转变和改善家庭教育的方式和方法,从心灵上和亲情上去感化他们,不应责备和埋怨他们,而应鼓励他们自信、自立、自强,勇于克服困难,重新找回自我。

参考文献:

- [1]重庆大学学生工作部(处)编.重庆大学学生管理手册[K].2001.
- [2]张存库,邢凯.高校试读生人格缺陷与人格塑造[J].青年探索,2003(6):49-51.
- [3]中共中央国务院.中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[N].光明日报,2004-10-15(1).

Approaches of transforming college probationers by education and administration

WU You-hua

(Chongqing University, Chongqing 400044, P. R. China)

Abstract: The paper analyzes causes of college probationers, studies their psychological problems, and finally puts forward some approaches of transforming college probationers by education and administration. The approaches include five aspects, which are enhancing ideological education, strengthening psychological counseling, strengthening communication, helping students effectively, and exchanging ideas with parents closely. Reinforcing and improving our education and administration are very important to transform college probationers' fate, to make their family happy, and to keep security and stability of our universities.

Keywords: college probationer; education and administration; transforming approach.