

研究型与应用型并重的城市规划专业人才培养方法探讨

徐海燕

(长沙理工大学 土木与建筑学院,湖南 长沙 410004)

摘要:文章结合长沙理工大学城市规划专业就业形式,以城市总体规划实习教学为例,着眼于学生实习特点,探讨城市规划专业人才培养方式。从校企合作机制,自主学习方法,实习教师队伍等方面总结了城市规划专业的实习经验,探讨研究型与应用型并重的人才培养模式。

关键词:城市规划;实践教学;人才培养

中图分类号:TU984-4 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2012)04-0030-04

城市规划专业具有很强的实践性和综合性,其就业范围较宽,但近年来,随着开设城市规划专业的各级院校增多,城市规划专业毕业生大幅增长,研究生招生人数也逐年增加,导致学生就业压力增大^[1]。在此形势下,如何引导学生就业,扩展就业门路,是高校教师应该认真思考的问题。文章以城市总体规划实习教学为例,探讨城市规划专业人才培养方式与手段。

一、城市规划专业就业形势分析

由于中国正处于城市化快速发展时期,城市建设量大面广,这一领域需求的专业人员也相对较多。城市规划从业人员主要在城市规划设计、城市规划管理、决策咨询、房地产开发等部门从事规划设计与管理工,开展城市道路交通规划、城市市政工程规划、园林游憩系统规划,参与城市社会与经济发展规划、区域规划、城市开发、房地产筹划以及相关政策法规研究等工作。

长沙理工大学2002年开设城市规划专业,虽然学生就业情况一直较好(表1),但潜在就业压力不容忽视。用人单位反馈信息表示,有些本科毕业生虽然能完成工作任务,但是研究能力差需要长时间培养。针对这些就业信息,学校应发扬开拓进取的教学精神,努力为学生创造更加轻松、愉快的学习环境,使他们热爱专业,将来更好地为社会服务。

二、城市总体规划调研实习的教学安排及教学特点分析

城市总体规划调研实习是学校城市规划专业实践教学的重要组成部分,也是理论联系实际的重要环节。此次调研实习与城市总体规划课程紧密结合,以主城区用地现状调研为主,培养学生认识、分析、研究城市问题的能力,掌握综合处理城市问题的规划方法,并要求学生以物质形态规划为核心,具备城市总体规划工作阶段所需的调查分析能力、综合规划能力、综合表达能力。

收稿日期:2012-05-24

基金项目:2012年湖南省普通高等学校教学改革项目“依托实习基地建设,加强城市总体规划系列课程教学改革研究与实践”资助项目

作者简介:徐海燕(1977-),女,长沙理工大学土木与建筑学院讲师,主要从事城市规划理论与方法研究,
(E-mail)tanxhy2006@163.com。

表1 2006—2010年长沙理工大学城市规划专业毕业生就业统计

就业行业或部门	2006年	2007年	2008年	2009年	2010年
科研设计单位	28.08%	36.51%	62.96%	45.71%	38.89%
规划管理部门	5.98%	4.76%	1.85%	2.86%	8.33%
房地产或咨询业	23.45%	1.58%	0.00%	5.71%	8.33%
城市相关职能部门	22.42%	15.87%	3.70%	5.71%	16.67%
录取研究生或出国	10.02%	9.52%	11.11%	20.00%	2.78%
其他	10.07%	31.76%	20.38%	20.01%	25.00%
总计	100%	100%	100%	100%	100%

城市总体规划调研实习是城市总体规划课程系列的重要组成部分。城市总体规划系列课程包括城市总体规划调研实习、城市总体规划(一)和城市总体规划(二),均安排在毕业设计前的1~2个学期。因此,城市总体规划调研实习是学生走向社会岗位前的一次重要实践课程,对学生融入设计类实际工程项目有着重要的指导意义,是一次重要的实际体验,对学生就业有一定促进作用。

(一)城市总体规划调研实习的教学内容安排

长沙理工大学城市总体规划调研实习时间与其他五年制本科院校相比时间较短,如同济大学的调研时间是4周,而长沙理工大学只有1周时间。在如此短的时间,要将包括城镇体系和主城区两个部分的现状资料收集完成是不可能的,而只能采取分组分片调研方式,以主城区用地调查调研为主,辅以

设计院提供的基础资料汇编。这样,才能让学生全面掌握城市现状。

在实习过程中,一方面要强调课程侧重点,另一方面,还要积极引导学生对对自己优劣势,回顾和总结已学知识点。从实习动员到实习总结,各个阶段都要按部就班,确定教学目标和要求(表2)。学生不仅要具备一定的专业理论知识,还必须掌握野外实地考察的基本知识和技能。城市总体规划实习教学是课堂教学的补充和延伸,通过到调研城市实地考察、判断和体验,学生将课堂中学到的理论知识转化为能力,内化为素质。通过认识实习,学生对专业有了新的感性认识,增加了专业的积极性,为后续专业课学习奠定良好基础。巩固和充实学生已掌握的基础理论知识,增强学生实践能力和创新能力,促进学生综合素质全面提高。

表2 城市总体规划实习时间安排

序号	实习教学工作内容	教学工作内容	教学要求
1	实习动员	交待调研任务,下发调研提纲	要求学生寒假期间熟悉调研内容及方法。复习《城市规划编制办法》《城乡规划法》《城市用地分类与规划建设用地标准》等相关技术规范
2	实习准备工作	准备实习所需工具(行政区划图、地形图、2B铅笔、马克笔、拷贝纸、数码相机、记录本等学习工具及个人生活用品)	要求学生熟悉城市总体规划实习的基本工作要求
3	地方技术人员讲解	地方技术人员讲解当地城市发展情况	引导学生对实习城市形成一个初步的印象
4	现场调研	通过现场踏勘,采用现场讲授和个别指导方式,指导学生进行现场调研	要求学生掌握调研的方法和主要内容,了解县域各乡镇及主城区的现状,能结合理论知识,初步形成对该县城的感性认识
5	实习成果制作、汇报	指导学生运用城市规划设计方法,整理调研成果,完成县域的基础资料汇编、调研报告及相关图纸绘制工作	要求学生完成现状分析及其成果制作
6	实习总结	针对学生理论知识的熟悉程度与运用能力,考虑下一阶段城市总体规划课程教学的侧重点	通过对实习过程的组织与指导,总结实习的经验与不足,并撰写实习报告

(二) 教学主体多样化有效指导实习进程

在城市总体规划调研实习中,专业教师从动员大会一直到学生调研成果的完成验收,都投入了大量心血。不仅是校内的调研教学,与校外设计院、调研所在城市规划管理部门的联系也是必不可少的环节。

1. 实习基地教师先行指导

自2007年成立城市规划专业教学实习基地以来,城市总体规划设计项目即来源于当地基地设计院,为了让学生对城市总体规划内容有初步了解,邀请实习基地教师对实习县城作概况介绍是实习先行阶段。

在这个过程中,学生不仅能大致熟悉城市总体规划的编制内容和编制过程,对所调研城市也有了初步认识。基地指导教师的初步介绍还能引发学生思考,让学生带着问题去实习。

2. 当地技术人员讲座

当地技术一般为调研城市当地规划管理部门工作人员,他们对所调研的县城现状更加熟悉,能给学生提供更加清晰的调研思路。他们一般会对城市现状先作介绍,然后对城市未来的发展建设提出一定思路,能积极引导学生在调研过程中有重点有针对性地展开。

3. 在校教师现场教学

除了在调研之前的动员大会上,交代调研任务外,现场指导更加重要,需要教师奔赴现场每个工作小组,及时发现和解决学生在调研过程中出现的问题。如在进行城市用地分类时,学生往往对某些用地性质难以确定,必须现场解决。

三、学生在城市总体规划实习中的显性特征分析

(一) 求知欲望比较强烈

无论是三年制、四年制或五年制城市规划专业院校,城市总体规划实习一般都开设在毕业设计前一学期。在这个阶段,学生大都有了自己比较明确的想法,一方面,他们希望自己的大学生涯能够圆满结束,顺利走向工作岗位,另一方面,他们又担心不能适应社会。此时学生学习态度比较积极,希望能在即将结束的学习阶段充电或弥补以往的知识漏洞。

(二) 能较快适应调研环境

在实地调研实习过程中,学生针对城市发展和

建设中的各种问题,提出解决方案。大部分学生能将专业基础理论知识与社会实践相结合,并在运用专业基础理论和专业技术知识基础上,综合运用社会、经济、法律法规、管理、公众参与等多方面知识,融入城市发展现状,发现问题、分析问题,对城市发展各方面提出自己观点。

(三) 学生对城市规划专业研究方向存在差异性

虽然城市总体规划实习要求学生调研的内容多,但是他们在此过程中仍然表现非常活跃,由于各人兴趣的差异性,对城市问题也有不同程度的反应。如有些学生关心城市社会经济发展,有些学生极力批判城市环境建设,还有一些学生只关注城市空间形态问题。

四、实习经验

(一) 积极探索校企合作机制,增强教学效果

长沙理工大学城市规划专业为四年制教学模式,在第六学期末,即大三暑假期间安排了一次生产实习。这个阶段学生初次涉及实际项目,还是学习阶段,较少有学生适应角色。真正能较好达到职业要求是在第七学期末,而这时却又马上要进入第八学期的毕业设计阶段,并面临就业压力,学习很难进入状态^[2]。

城市总体规划调研实习由于设计院和当地技术人员的参与,学生学习的积极性和学习兴趣得以提高。在设计院和当地规划管理部门的参与下,学生既能感受工作环境,还可体验作为设计师和规划管理工作者的职业身份和职业氛围^[3]。因此,在今后的调研实习或设计类教学中,应不断探索校企合作的教学机制,以达到更好的教学效果。

(二) 重视学生个性特征,引导学生自主学习

每个学生资质禀赋、性格能力、兴趣爱好、知识基础等情况都各有不同,其差异性不言而喻。例如:有的学生偏向宏观知识点,有的学生对城市中微观的设计感兴趣。这些都是学生“材质”差异的种种表现。学生在调研过程中表现的求知欲,不仅来自教师引导,还来自他们自身的感受和想法。虽然学生对城市问题有很多不成熟的想法,甚至有些是不正确的,但是教师不能挫伤他们的积极性,应细致了解这些差异,并分析差异的实质及产生根源,然后根据学生特点积极引导,将这些感性认识转化为对专业知识理解。教师应充分调动学生积极性,促使他们主动探索、自主学习,为下一阶段城市总体规划课

程教学奠定良好基础。

(三) 充实实习指导力量,提升教师队伍素质

由于城市总体规划时间较短,学校城市总体规划调研实习一般安排2~3名指导教师,在调研现场经常出现教师“跑场子”情况。学生现场问题较多,而分组又多,2~3名教师不足以解答所有学生的疑问。在以后的调研实习中,将充实实习指导力量,以“一对一辅导”为好,即一个教师带领一组学生,这样可以更加详细地进行现场指导,既及时解答了学生的问题,也减轻了教师的工作强度。另外,城市总体规划是一门知识广泛的专业课程,需要更多相关专业教师的参与,提升教师队伍整体素质,才能更加有效地指导学生完成调研任务^[4-6]。

五、结语

21世纪是中国城市快速化发展时期,城市规划专业人才需求量仍然不会减少,因此,应采取积极态度,根据人才需求特征培养适应社会发展的城市规

划专业人才。长沙理工大学城市规划专业应找准办学优势和特点,在一般本科人才培养的基础上,立足研究型与应用型并重的城市规划人才培养模式,力争为社会输送更多优秀的专业人才。

参考文献:

- [1] 隗剑秋. 关于四年制城市规划专业毕业设计教学的思考[J]. 高等建筑教育, 2007, 16(1): 102 - 104.
- [2] 王哲, 陈东瑞, 张勇. 土木工程专业工程地质课程实践教学方法探讨[J]. 高等建筑教育, 2010, 19(4): 125 - 127.
- [3] 郭跃周. 面向21世纪高等工科教育实践教学体系改革的探索[J]. 高等建筑教育, 1999(3): 41 - 42.
- [4] 徐海明. 探讨土木工程专业生产实习[J]. 南京建筑工程学院学报: 社会科学版, 2001(1): 112 - 114.
- [5] 王长庆. 关于毕业实习改革的探讨[J]. 高等建筑教育, 1999(3): 46 - 48.
- [6] 宛新林, 丁克伟. 土木工程专业实践性教学改革与实践[J]. 高等建筑教育, 2010, 19(3): 101 - 103.

Research and application oriented talent training of city planning specialty

XU Haiyan

(School of Civil Engineering and Architecture, Changsha University of Science and Technology, Changsha 410004, P. R. China)

Abstract: Based on the employment situation of city planning specialty in Changsha University of Science and Technology, the paper discussed the talent training method for the characteristics of the students' practice in overall urban planning teaching. The paper summarized the experiences of urban planning practice, explored the talent training mode which paid attention to both research and application from cooperation mechanism between school and enterprise, initiative study method, the organization of the faculty.

Keywords: city planning; practice teaching; talent training

(编辑 周沫)