城市规划专业教学模式探索

杨大伟,安　蕾
(西安工业大学 建筑工程学院,陕西 西安　710032)

摘要:以西安工业大学城市规划专业为例,从教学环节、教学体系和实践性教学三方面总结了教学现状及存在的问题,提出了加强实践型师资队伍建设、建立合理人才培养方案、建设课外实习基地等改进措施,并得出加强城市规划专业实践教学是城市规划专业教学改革的核心和重点,应着力建设。

关键词:城市规划专业;教学模式;教学方法
中图分类号:TU984;G642　　**文献标志码**:A　　**文章编号**:1005-2909(2012)04-0041-04

随着国家西部大开发战略的进一步推进、关中—天水经济区的建立、西咸新区的成立,未来陕西必将成为西部开发的重点之一,其发展需要大量的城乡规划人才。西安工业大学作为陕西省的普通高校,应在区域社会经济发展及高层次应用型人才资源开发中发挥积极作用。如何增强学生的规划实践能力及社会适应能力,充分结合省域及地域特征,形成自身的专业特色,是该校城市规划专业本科教育必须探索和解决的问题。

一、专业发展现状

(一)国内发展现状

中国自 1956 年第一次出现城市规划专业,发展至今已有 50 多年的历史,期间历经各种变故,但自 1978 年恢复城市规划专业至今,亦有 30 年的历史[1]。在这期间,开办城市规划专业的学校由最初的 30 余所发展到今天的 180 余所,取得了巨大的成绩[2]。在这 180 余所院校中,主要分三大类别,以工科建筑学专业为主建立城市规划专业的院校(代表院校清华大学、同济大学等);以文科地理学专业为主建立城市规划专业的院校(代表院校北京大学、南京大学等);以及包括以林业、农业风景园林专业为主建立城市规划专业的院校(代表院校北京林业大学、南京林业大学等)[3]。由于各个院校的专业背景、办学时间、办学特色不同,因此各院校应结合各自实际,创立具有自身特色的教学体制和专业培养模式。

(二)专业发展现状与不足

西安工业大学是一所省属普通二类本科院校,其城市规划专业产生于建筑工程学院,是典型的依附于土木工程而建立的城市规划专业。该专业自 2002 年创办至今已有8年历史,共培养4届250多位毕业生,为区域经济发展作出了一

收稿日期:2012 - 03 - 12
基金项目:西安工业大学校级教改项目资助(10JGZ09)
作者简介:杨大伟(1981 -),男,西安工业大学讲师,博士生,主要从事城市空间和城市规划研究,(E - mail)yangdaweiking@126.com。

定的成绩[4]。2009 年基于专业发展及与国内绝大多数院校接轨的考虑,学制由 4 年制改为 5 年。在取得长足发展和进步的过程中,也出现了如下不足。

1. 教学环节有待加强

西安工业大学城市规划专业虽然起步较晚,但经过近 10 年的办学发展,已由最初的 1 个班、2 ~ 3 名专职教师,发展成为如今 2 个班、10 余名专业教师及数名兼职教师的规模。在发展中取得了一定的成绩,但在教学过程中也暴露出如下不足:(1)从观念层面看,还停留在"重理论、轻实践"的理念中,难以适应当前社会对于学校、专业的定位。(2)从师资队伍看,由于对教师队伍学历的高要求,使得现有师资队伍多偏重于理论型,大都缺少工程实践经验,特别是缺少在规划设计及相关领域一线的工作经验。为此,虽然课堂理论教学水平不断提高,但学生缺乏对专业实践的认识,学生所学知识与社会脱节,在求职中社会认可度也受到限制。

2. 教学体系不够完善

西安工业大学城市规划专业在 2009 年由 4 年制改为 5 年制,教学要求、教学体系等随之发生了重大变化,然而与国内开设此专业的老牌院校(此处指建筑老八校③)相比,该校城市规划专业教学体系仍处在探索阶段。在教学目标、教学理念、教学方法、实践教学地位、课程设置等方面都需要有更加完善的体制作保证。例如:在实践教学环节,为保证高年级学生颇有成效地在设计单位完成一年的实习,就必须要求课程设置更加紧凑、教学环节更加灵活、教学监控更加严格,这样才能使高年级学生从容应对找工作、实习、考研等带来的压力,使学生能够从中受益。

3. 实践教学急需提高

实践环节是城市规划专业发展的核心,是提升学生综合素质的关键。实践教学的质量如何成为城市规划专业教学的关键。目前该校实践教学从内容到时间安排与同类院校相比差别不大,如实习类课程包括土木工程认知实习 1 周、工程测量实习 1 周、城市参观实习 2 周、城市规划师业务实践 4 周、毕业实习 14 周;课程设计类包括场地设计课程设计、城市市政工程系统规划课程设计、居住区规划课程设计、城市中心区规划课程设计、城乡总体规划课程设计各 1 周;实验类包括模型设计 32 学时、城市规划快速设计 64 学时等。

虽然实践环节并不少,但是真正走出课堂;参与社会的机会甚少。这导致学生作规划设计之前缺乏系统的社会调查,设计思路和设计理念难免主观臆断,缺乏实用性和客观性,学生进入社会后无法快速融入实际设计项目,实现快速对接。

与其它新办城市规划专业院校一样,虽然实践性教学环节已经得到大家一致认可,并在教学的安排中占有相当大的比重,然而学生的实践能力仍是最薄弱的环节[5]。

二、教学模式探索

(一)加强实践型师资队伍建设

教师是教学工作的主力军,是实践教学环节的直接推动者,提高学生的实践能力,必须要求专业任课教师具有丰富的工程实践经验[6]。

1. 引进具有工程实践经验的师资队伍

在现有师资情况下,引进具有工程实践经验的师资队伍是提升教师实践能力最直接、最有效的方法,对学生的实践能力培养有较好的效果。然而,这种做法受到两方面的限制:一是教师的选择。教师是崇高的职业,需要有一定的奉献精神,愿意放弃收入较高的设计院工作,转投教师行业需要一定的勇气和精神。二是现行的选拔制度。由于当前各高校选拔教师的门槛较高,既有高学历又有工程实践能力的优秀人才稀缺。

2. 加强现有师资工程实践培训

根据实际情况,该校城市规划专业正在努力提高教师的工程实践能力,主要做法有:(1)利用当地设计院校的优势,选派优秀教师到设计院带薪培训,让教师直接参与实际工程项目,加强实践能力;(2)与国内外著名规划院校形成合作关系,选送教师作为访问学者进入高校学习,一方面学习先进的理论教学经验,另一方面可以接触工程实践项目,提升教师的实践能力。

对待实践型教师,要从政策上予以倾斜,使其从根本改变实践能力薄弱的现状,提高他们的积极性,使之带动更多的年轻教师不断努力,形成良性循环。

③建筑老八校指在建筑学及规划学教学、科研等方面突出的八所院校,它们是最早开办与建筑有关专业的学校,也是最早毕业后有建筑学学士、硕士专业学位授予权以及建筑学一级学科博士点的学校,分别是:清华大学、同济大学、东南大学、天津大学、哈尔滨建筑大学、华南理工大学、重庆建筑大学、西安建筑科技大学。

(二)建立符合实际和适应社会需求的人才培养模式

教学是城市规划专业的核心与关键,也是形成各个院校办学特色的起始点,因此教学模式的改革是整个教育改革的核心和难点。对于应用型本科院校城市规划专业课程教学改革必须有总体思路和通盘规划,努力做到强化专业训练,构建专业特色,优化核心课程,加强职业资格认定。

1. 强化专业训练

专业训练是规划专业的核心和基础,是城市规划专业能否得到社会认可,能否在社会立足的基石。我们主要以"精一通多""一专多能"[4]培养模式组织专业训练,在精通城市规划相关专业训练的同时,建议学生学习建筑工程设计、园林景观规划、旅游规划等方面的规划设计技能。这样学校能够很好地根据职业实践的需求及时做出相应调整,以便培养的毕业生能更快适应工作岗位要求,具备一专多能的兼岗能力,从而增强毕业生的社会适应力和竞争力。

2. 构建专业特色

西安工业大学城市规划专业依托土木工程学科而建立、发展、壮大,如果按照一般本科院校的培养方案和培养模式,在全国本科就业压力剧增的当下很难在短时期实现新突破,因此,只能依托学院相对优势的土木工程专业,构建"大土木 + 大建筑"的公共教学平台[4],强化绘图(特别是施工图)表现技巧,强化工程系统训练,达到"综合处理微观(深入建筑结构)、中观(建筑与城市的过渡)、宏观(发散城市区域)城市空间能力"的人才培养目标,构建具有学校特色的城市规划专业。

3. 优化核心课程

在 2004 年 3 月出版的《全国高等学校土建类专业本科教育培养目标和培养方案及主干课程教学基本要求:城市规划专业》中,城市规划专业指导委员会规定了建筑设计、规划原理、中外城市发展与规划史等 8 门核心课程,并对学时给了很大幅度的弹性空间,要求各办学单位结合自身特点有所侧重。

为此,提出了以"工程制图设计 + 建筑设计 + 施工图设计 + 规划设计"核心的课程模式,着力培养具有工程训练能力的课程体系,重点突出学生动手能力和专业实践技能的培养,而学科体系内相关理论知识在教学中只能"少而精",更多的理论知识有待学生通过工程和社会实践,逐渐领悟并在继续教育中得以深化。

4. 加强职业资格认定

《注册城市规划师执业资格制度暂行规定》及《注册城市规划师执业资格考试实施办法》作为注册城市规划师认证制度正式出台的标志,到如今已有 10 年的历史。10 年间,城市规划的专业性和政治性不断得到加强,注册城市规划师负责制度呼之欲出。在这种情况下,城市规划专业的培养模式和教学体系,应注意与职业资格认定的要求接轨,为学生打下良好的学识基础,以便其在今后的工作中能顺利地通过职业资格考试。

(三)加强实践基地建设

针对当前学生在动手能力和实践环节教学过程中存在的主要问题,作者认为应破除以课堂为中心的传统教学方法,建立以项目、以实践为核心的新型教学方法,只有这样才能有效防止学生"书读的越多,越不会做规划"的怪圈,提高学生的学习积极性和主动性,提升学生实践能力。

1. 与设计院结合,培养学生实践能力

与陕西省部分重点规划设计研究院组成合作单位,在设计院建立学校的实践实训基地,派出教师带领高年级学生服务于设计院,解决其设计任务繁重及编制不足的矛盾。这样设计院的设计任务得以保证,设计质量得以加强,而学生不仅通过实际训练提高了动手能力,而且在实训中强化了对理论的理解和认识,从而促进学生查漏补缺,有目的性地加强学习。这种方法不但提升了学生对规划问题的认识,同时也促进了学生将理论学习与实践应用的结合和转换,有利于学生实践能力的提升。

2. 申请设计资质,加强本校实践教学能力

"产—学—研"三位一体的教学方法是实践型、应用型专业教学的根本法宝,只有坚持"产—学—研"的配套和组合,才能真正实现专业的造血功能,使专业建设和专业发展迈上一个新的台阶,教师技能和学生技能同步得到发展,理论教学和实践教学互促互利,最终形成良性的发展循环。

3. 积极拓展市场,提升规划设计能力

根据专业特色及教学队伍的特点,与设计院展开多重形式的合作,如:部分项目"外包"合作,即在政策允许的范围内,由学校教师组成项目组,与设计院项目组进行对接,承担设计子项目,从而提升教师的规划设计能力,为课堂教学打下坚实基础。

三、结语

城市规划是一门综合性非常强的应用型学科，各高校均有自己的办学传统和办学特色，正如陈秉钊先生所说：城市规划教育必须以市场为导向，根据各院校不同的条件实施多类型、多模式的培养，才能办出特色[7]。

该校城市规划在教学模式的探索过程中，始终坚持以规划专业教学为核心，强调实践教学环节的设计和打造，从教学硬件、教学软件、教学过程、师资配套和教学监督等方面加强实践教学环节，使其能够真正为学生服务。然而，在当前的发展过程中，由于专业起步晚，底子薄，师资力量有限，很难达到国内外同类型院校的水平，这是客观存在的事实，也是不容回避的差距。但是，在正确教学模式的指引下，依据地域特色，抓住跨越式发展的历史时机，改革传统的教学方法，加强实践教学，学生实践能力必将显著提高，西安工业大学城市规划专业也必将在有利的历史形势下，为西部地区城市规划人才的培养及区域经济建设作出更大的贡献。

参考文献：

[1] 周俭. 城市规划专业的发展方向与教育改革[J]. 城市规划汇刊，1997(4)：34－35.

[2] 姜云，王宝君，李孝东，等. 城市规划应用型人才培养课程体系总体优化研究[J]. 高等建筑教育，2009(5)：46－48.

[3] 马曙晓，刘立钧. “大处着眼，小处入手”探讨高校城市规划教学模式改革[C]. 城市规划和科学发展—2009 中国城市规划年会论文集，2009：5003－5005.

[4] 杨大伟，冯小杰，安蕾. 基于土木工程平台的城市规划基础教学研讨[C]. 全国城市规划专业基础教学研讨会议文集，2010：347－350.

[5] 姚玲玲，王龙，管益敏. 论地方本科院校城市规划专业学生实践教学模式的改进[J]. 文教资料，2008(1)：5－9.

[6] 吕文明，刘海燕. 地方本科院校城市规划专业办学特色研究[J]. 高等建筑教育，2007(2)：21－23.

[7] 陈秉钊. 中国城市规划专业教育回顾与发展[J]. 规划师，2009(1)：25－27.

Teaching mode of urban planning specialty

YANG Dawei, AN Lei

(*College of Civil Engineering, Xi' an Technological University, Xi' an 710032, P. R. China*)

Abstract: This article summarizes the main problem in practice teaching of Xi' an Technological University from education segment, education system, practical teaching, proposes several ways to optimize the current system, including the construction of teaching staff, the establishment of a legitimately personnel training programs, the construction of extra-curricular practice base. Finally, the feasibility analysis is that practice teaching is a core of urban planning teaching reform.

Keywords: urban planning specialty; teaching mode; teaching methad

（编辑　梁远华）