

# 毕业班教学问题思考

慈玉生<sup>1</sup>, 吴丽娜<sup>2</sup>

- (1. 哈尔滨工业大学 交通科学与工程学院, 黑龙江 哈尔滨 150090;
2. 黑龙江工程学院 汽车与交通工程学院, 黑龙江 哈尔滨 150050)

**摘要:**针对工科院校毕业班教学过程中存在的问题,提出从课程设置、教学内容及考核方法等方面的改善策略。教学实践证明,通过教育认知优化教学内容及手段,采用累加式考核方法能有效激发毕业班学生学习的主动性,提高课堂教学互动性,增强学生学习知识和运用知识的能力。

**关键词:**课程设置;教学内容;改善策略;累加式考核方法

**中图分类号:**G642.0      **文献标志码:**A      **文章编号:**1005-2909(2012)04-0078-03

大学的根本任务是培养人才,研究型大学的根本使命是培养高层次人才。为适应建设世界一流大学对师资队伍的要求,强化本科教育的核心地位和教师的责任意识,充分调动广大教师承担本科教学工作的积极性、主动性和创造性,营造教师“重教、思教、善教、乐教”的拔尖创新人才培养环境,自2010年起,哈尔滨工业大学相继提出了教师分类管理、职称评定、教学方法改革、考核方法改革等相关激励政策建议。同时,学校全面实施考核方法改革,共1212门课程实施了累加式考核方式。相关政策、教改的实施为学校教学质量的提高起了较大的推动作用。然而,毕业班教学过程中仍存在着诸多问题,如何定位和处理“教”与“学”的关系,如何处理师生之间的博弈关系等对毕业班教学尤为迫切。

## 一、毕业班教学存在的问题及原因

毕业班学生由于心理、社会认知等原因造成出勤率低、课堂效率低、作业完成质量低等问题。此类问题的产生有学生个体本身的因素,也有社会对他们的特定要求造成的社会因素,同时还有家庭、学校等因素。

### (一) 学生出勤率低

毕业班学生出勤率低已成为普遍而又严重的现实问题,国内研究人员调查、分析了导致学生出勤率低的原因并提出了相应对策<sup>[1-3]</sup>。笔者认为,毕业班学生出勤率低是社会、学校、家庭、教师、学生五维一体的原因,如果将出勤率低仅归咎于学生本身是片面的。

首先,当前就业压力日益激烈,毕业班学生不得不花费大量时间用于“考证”、面试、实习等,在一定程度上造成学生对课堂教学置若罔闻,他们出勤率低具有一定的社会原因。其次,父母对子女本身的监管不到位或对其就业期望

收稿日期:2012-02-21

基金项目:黑龙江省高等教育学会“十二五”教育科学研究规划课题(HGJXHC110331, HGJXHC110944);  
哈尔滨工业大学“第七批研究生主干课程建设项目”

作者简介:慈玉生(1981-),男,哈尔滨工业大学交通科学与工程学院讲师,博士,硕士生导师,主要从事交通工程研究,(E-mail) ciyusheng1999@126.com。

太高导致部分学生经常缺勤。再次,学校的教学管理制度、课程体系设置等方面,在一定程度上加剧了学生的出勤率低的现象。然后,存在某些教师“照本宣科”、“一言堂”及对学生要求低等原因,导致部分学生借口缺勤。最后,学生本身存在对人生前途的迷茫、归属感的缺失、工作及考研压力等,部分学生“泡网”、“泡自习室”导致出勤率低。

笔者担任学校 2007 级和 2008 级交通工程、交通运输专业毕业班公路网规划课程的教学工作,两届学生总体出勤率约为 70% 左右(表 1)。总体看来,保研的学生出勤率最高;考研学生出勤率维持在 50% 左右;新疆学生出勤率较低。笔者通过对课程内容优化、教学方式改革等措施,2008 级学生出勤率有所提高,尤其是考研学生的出勤率明显提高。

表 1 学生出勤情况统计表分类

	2007 级	出勤率/%	2008 级	出勤率/%
总人数/人	33	67.07	49	71.22
保研/人	8	96.67	11	89.09
考研/人	10	48.00	15	69.33
新疆生/人	8	64.17	3	26.67
其他/人	7	49.63	20	69.50

### (二) 学生课堂教学参与积极性不高、互动性差

课堂教学是师生的双边活动,学生的课堂参与度是实现教学目标的前提和基础。毕业班学生课堂参与积极性不高主要有以下原因。

#### 1. 课堂互动不够使学生学习积极性不高

(1) 正所谓没有讲授不好的课程,只有教不好课程的教师。毕业班课程大部分为专业课程,教师可以采取多媒体方式进行教学。然而,部分教师过于依赖课件、讲解速度过快或照本宣科,久而久之学生就会只看而不动手,甚至不思考。

(2) 专业课程一般计算量较大不宜当场演算,造成教师提问、当堂演算等机会较少,教学方式、手段单一不利于学生参与课堂教学。

(3) 教师在课后与学生沟通不够,与学生的关系比较疏远,给他们造成高不可攀的错觉,这在一定程度上削弱了他们学习的积极性。

#### 2. 学生学习积极性不高的原因

考研学生将精力重点放在高等数学、英语等课程上,其课堂参与积极性显然不高;找工作的学生对知识的渴望程度不高;保研的学生没有了考研的压力,课堂参与积极性也显著降低。

因此,在教学过程中,教师必须善于激发学生的

参与欲望,积极引导学生最大限度地参与教学,发挥学生主体的主观能动性,从而提高教学质量。笔者在公路网规划课程教学过程中,通过课堂提问、随堂测试、布置大作业及学生上台演讲等方式提高课堂教学的互动性。

### (三) 学生作业完成质量低

布置课后作业主要是加强学生对知识点的理解、提高学生运行知识的能力和动手能力。然而,学生课后作业的完成质量不高主要表现在独立完成率较低和抄袭现象严重两个方面。

笔者讲授的公路网规划课程共布置三次课后作业,主要针对公路网规划课程的三大知识点,分别为公路网规划的评价、社会经济及交通需求预测、公路网布局规划。笔者虽然分别为每位学生提供了不同的数据,但提交的作业仍存在重复、基础数据和结果不相符等情况,更有甚者直接从网络获取资料而不作任何修改直接提交。

作业一:公路网规划评价作业的主要问题是学生从网络获取内容较多且实际计算较少,与作业要求差距较大;作业二:社会经济及交通需求预测作业主要问题为抄袭现象明显、基础数据与结果不符较多;作业三:公路网布局规划作业主要问题是每组由 2~3 位学生完成,其他学生参与积极性不高。

## 二、毕业班课程设置探讨

相比高职院校的课程设置,普通高校尤其是重点院校的课程设置显得“灵活不足”。重点院校课程设置侧重人才培养目标的实现和知识的连续性,而高职院校则以就业为导向。

重点院校在第六和第七学期设置了大量的专业课程,是专业学习的关键阶段,但实际上教学效果不太好,而且对学生考研、就业等都造成了较大的冲击,造成了学生出勤率低、研究生专业基础知识薄弱等一系列后续问题。

哈尔滨工业大学交通工程专业第七学期安排了道路通行能力、交通工程设计、公路网规划、城市公共交通、交通地理信息系统原理及应用、交通智能检测原理及应用及智能交通系统概率等七门课程,同时还设置了道路通行能力和交通工程设施设计的课程设计、道路勘测设计及交通工程认识的实习。笔者认为可以将其中的 3~4 门专业课程调至第六学期进行,而在第七学期可设置健康素质课、选修课等非专业课程或减少该学期的课程内容。

## 三、毕业班教学内容、方式方法

研究人员对大学相关课程教学方法、互动教学

及毕业班教学体会等开展了相关研究<sup>[4-6]</sup>。笔者结合既有成果,结合工科院校毕业班课程教学探讨其内容安排、考核及教学方式等内容。

### (一) 教学内容及方式

#### 1. 教学内容适当优化

适当减少课堂教学内容、提升课堂教学质量,将核心和重点内容讲透。课堂讲授内容侧重课程要点,对非核心内容或重复部分可让学生自学。

由于交通调查、社会经济发展分析及交通需求预测等内容和交通规划课程存在类似之处,笔者共安排3个学时讲授公路网规划交通调查与城市交通规划不同点及注意事项、社会经济及交通需求预测各种方法的适用条件及实际应用中应注意的问题等。教学内容重点为公路网规划的方法、公路网布局规划方法、公路网规划的评价方法等。

#### 2. 教学方式多样化

专业课程教学将理论教学与实践感知相结合,采用“二步三阶段”互动教学方法。“二步”指先理论后实践两个步骤,“三阶段”指基础知识讲解、学生实践感知和学习交流。第一阶段采用多媒体教学与板书结合的方式讲授公路网规划课程的基本概念、基本方法、发展状况等;第二阶段通过实际案例讲解知识的运用情况,学生通过完成课程作业或课程设计等实践方式感知相关知识;第三阶段由学生在课堂交流相关课程作业或课程设计成果,教师及其他学生提出相关问题。

### (二) 考核方式

由于卷面考试的考核方式存在诸多弊病,为提高毕业班教学质量,采取多阶段、多方式的考核方式成为必然。学校自2010年全面实施累加式考核办法,鼓励教师采取累加式、多样式的考核办法对考试

方法改革。累加式考核方法重在通过考试方法的改革,引导教师在教学方法上采用启发式、探究式、互动式的课堂教学方法;引导学生在学习方法上学会自主学习、自主学习和研究式学习。

笔者讲授的公路网规划课程,成绩累积方式为大作业 I (5%) + 大作业 II (5%) + 大作业 III (5%) + 课堂测试 I (5%) + 课堂测试 II (5%) + 出勤(15%) + 期末考试(60%)。累加式考核过程中应注重解决教师负担、作业质量等问题,可以通过设置助教、加强监管等方式逐步完善。

### 四、结语

笔者结合公路网规划课程教学过程,对毕业班学生课程教学存在的出勤率低、课堂氛围不活跃及作业完成质量低等问题进行了探讨;提出了毕业班课程设置建议;重点对毕业班课程教学内容及方式、考核方式等进行了探讨,提出了优化课程教学内容、累加式考核方式等建议。

### 参考文献:

- [1] 谢屹. 高校毕业班学生出勤率低的原因及其对策[J]. 中国林业教育, 2009, 7(6): 42-45.
- [2] 徐伟斌, 夏云龙. 大学生出勤率问题中学生与教师的博弈分析[J]. 科技和产业, 2011, 11(8): 148-155.
- [3] 吕跃聪, 云霞, 吕慧聪. 提高经管类本科生课堂出勤率的思考[J]. 经济研究导刊, 2011(16): 256-257.
- [4] 田帅, 张大宁, 张铁志. 交通工程专业结构课程体系多维教学方法探讨[J]. 高等建筑教育, 2010, 19(4): 91-95.
- [5] 易长安. 对计算机系毕业班教学的几点体会[J]. 科技资讯, 2009(22): 236.
- [6] 范恒. 调动毕业班学生课堂参与积极性的几点做法[J]. 科学教育, 2008(1): 99-100.

## Teaching problems of graduating class teaching

CI Yusheng<sup>1</sup>, WU Lina<sup>2</sup>

- (1. School of Transportation Science and Engineering, Harbin Institute of Technology, Harbin 150090, P. R. China;  
2. College of Automobile and Traffic Engineering, Heilongjiang Institute of Technology, Harbin 150050, P. R. China)

**Abstract:** Aimed at the problems in teaching process for graduating class of engineering universities, the reason was discussed. Therefore, several improvement strategies about courses setting, teaching content and teaching methods were put forward. Teaching practice has proved that it would be beneficial for improving initiative, interactivity and abilities of learning and applying knowledge to optimize teaching content and means, implement cumulative assessment method.

**Keywords:** courses setting; teaching content; improvement strategy; cumulative assessment method