

# 建筑类本科专业执业教育研究

龚兆先, 赵 阳

(广州大学 建筑与城市规划学院, 广东 广州 510006)

**摘要:**建筑类专业教育与行业执业注册制度密切相关,在以培养应用型人才为主的院校中,执业教育更是该类本科专业阶段不可忽视的任务,对其目标和过程应进一步优化。通过分析相关要求和现存问题,笔者认为,应促使学生了解执业相关知识与能力要求,帮助学生建构有差别的执业知识与能力框架,以此作为建筑类专业本科执业教育的适宜目标,提出增强师生及管理者的执业教育意识、建构执业教育课程体系、完善高校与业界合作方式等主要优化途径,以期应用型人才培养院校更好地为行业输送可较快适应执业要求的本科人才。

**关键词:**执业教育;建筑类专业;人才培养

**中图分类号:**TU-4

**文献标志码:**A

**文章编号:**1005-2909(2012)04-0107-04

建筑学和城市规划等建筑类本科专业,是培养与城市建设紧密相关的建筑设计、城乡规划等方面应用型人才的专业。建筑类专业教育与执业制度密切相关<sup>[1-3]</sup>,国家对建筑类相关行业实施执业注册制度,并通过相应的专业教育评估制度保证专业人才培养与执业注册制度的衔接性,从而使该类本科专业教育除大学教育的一般属性之外,还具有较为明显的执业教育属性。执业能力的形成和提高,不仅依靠本科教育,还取决于毕业后实践工作中的经验累积,但本科阶段的执业教育是最为关键的环节<sup>[4]</sup>。学生毕业时所具备的执业知识和能力,是其就业时获得用人单位青睐的重要标杆,也是其能否在规定年限后较快通过考试取得注册建筑师、注册规划师等执业资格的重要基础。因此,如何在积极推行创新教育和素质教育同时,合理确定本科教育中执业教育任务,是建筑类专业尤其是侧重培养应用型人才院校的建筑类专业教育中不可忽视的课题。为此,需要针对当前建筑类本科专业教育实践中所存在的一些问题,明确本科阶段中执业教育的适宜目标,并在此目标下探索优化途径,以期更好完成本科阶段所应承担的执业教育任务,培养可较快适应执业要求的本科人才。

## 一、本科执业教育要求和问题

### (一)执业能力与本科专业教育

执业能力是实行注册制度的各专业(行业)从业者开展相关业务的重要基础,并反映在专业教育评估、注册资格考试的科目设置和考试大纲、注册登记制

收稿日期:2012-04-09

基金项目:广东省高等学校教育教学改革工程项目(BKYBJC20060266);广州市高等学校第一批教育教学改革研究重点资助课题后续成果

作者简介:龚兆先(1962-),男,广州大学建筑与城市规划学院院长,教授,博士,主要从事城乡规划与建筑设计及其教育教学研究,(E-mail)gzdxgz@21cn.com。

度以及继续教育之中。对建筑类专业来说,专业教育评估有别于一般的工科教育,强调对相关专业的了解、掌握和能力的提高,在注册建筑师和规划师考试中,则通过设置具有明显执业需求导向的科目予以反映。

本科专业教育是执业能力形成并逐步增强的首要环节,是执业者形成对今后拟从事职业的基本认识、构建执业能力基本框架并形成初步执业能力的关键时期。通过本科专业教育,学生可借助知识学习和专业能力训练,逐步形成一定的执业能力<sup>[5]</sup>。同时,培养职业兴趣、建立执业自信,对执业者的职业生涯同样有着至关重要的影响。因此,必须充分重视本科专业教育对构建执业能力框架、提高执业能力水平的作用。

#### (二)本科执业教育的总体要求与现实问题

在国家执业注册制度导向下的建筑类本科专业教育,要求学生了解和掌握更为综合和广博的业务知识,并具备相应的业务能力,从而有别于其他一般工科专业执业能力培养。如此,学生毕业后经过规定年限的业务实践,通过考试取得注册建筑师、规划师资格,进行相应程序的登记注册,开展执业资格允许范围内的业务。

国内相关院校,特别是已通过或准备参加相应专业教育评估的建筑类专业,在其人才培养方案或教学计划中,都已或多或少反映了对学生执业能力培养的关注<sup>[6]</sup>。学生已对执业能力要求有了逐步认识,并具备了一定的执业能力水平。然而,由于专业教育过程中师资薄弱、学时限制等具体困难,目前还存在一些问题。例如:(1)认为执业能力主要是学生毕业后在实践中形成的,本科专业教育对此作用有限;(2)以规划设计或建筑设计能力培养替代执业能力培养,业务实习也仅仅成了一种规划或设计实习;(3)执业能力培养,仅依靠设置少量课程,忽视非课程环节的培养作用;(4)虽重视执业能力培养,但未充分发挥本科教育阶段的培养潜力。这些认识和培养过程上的问题,妨碍了本科生执业能力培养的全面性和可行性。

对本科生而言,在有限的学制期内全面形成满足注册、执业所需的执业能力是不现实的。上述对执业能力培养认识上的局限、培养过程与措施上的偏差,又导致学生执业能力培养远远低于其应该而且可以达到的培养水平。因此,深刻反思现有的本科专业教育体系,系统挖掘学制期内各种可行途径

和方法,进一步优化和提升本科学生执业教育水平十分必要。

#### 二、本科执业教育的适宜目标

为了在建筑类本科专业进行适宜的执业能力培养,必须以必要性和可行性为原则,明确本科专业阶段应该进行的执业教育目标和内容。从现行条件和行业需求看,主要应包括以下三方面。

##### (一)促使学生了解执业知识与能力要求

本科生入学之初,通常对所学专业的认识很少,甚至存在多种误解。同时,在多年对建筑类专业新生的了解中发现,绝大多数新生并不清楚建筑学、城市规划等专业对应的注册、执业制度。即使到了二、三年级,尽管已经知道毕业几年后可以参加注册考试,但对注册、执业及相应能力的要求仍然不甚了解。这种状况不利于学生对毕业后拟从事职业的完整认识,制约了对相关课程和实践环节设置意义、价值的正确判断,从而可能导致学习效果不显著。

因此,及时向学生传达本专业执业所需能力的类型、范围以及本科阶段应达到的程度十分必要。需要让学生了解建筑师和规划师的执业能力不仅限于方案(施工图)设计和表达,还需熟悉相应政策、经营、管理内容,明确执业范围包括前期策划、技术咨询、施工指导和监督、规划管理等内容。在本科阶段,有些执业能力作为一种入行的基本要求是必须掌握的,如建筑设计、城市设计、居住区规划设计和规划能力等,并在毕业后的工作实践中进一步提高,而有些是分阶段掌握,毕业后在工作实践中逐步积累,如城市规划专业的城市总体规划编制等。

##### (二)帮助学生建构有差别的执业知识和能力框架

在本科教育阶段让学生全面掌握执业所需的专业相关知识,系统具备注册入行所需专业能力是不现实的,但通过本科专业教育,帮助学生建构合理的知识结构体系,积累尽可能丰富的相关知识,从而形成基本执业知识和能力框架则是可行的。这个框架首先应在促进学生对专业今后执业所需知识和能力的整体与充分认识基础上,通过较强的规定性要求,引导学生全面掌握基本知识、具备基本能力,从而形成知识和能力的基本框架。同时,出于对学生天赋、基础条件及今后从业计划等方面的考虑,本科执业教育应允许不同学生毕业时所建立的执业知识和能力框架有所差异。让不同学生结合自身的职业规划及其预期的执业范围,有选择、有侧重地补充和加强

所需其他相关知识学习和能力训练,从而使之形成有别于他人的执业知识和能力框架。

### (三) 帮助学生掌握执业能力形成的途径与方法

本科专业教育虽然培养的执业能力有限,但对认识执业能力构成以及建立能力框架是必须的,可为毕业生在工作实践中逐步形成完整和较高水平的执业能力奠定良好基础。此时,更为重要的是通过本科专业教育,使学生掌握执业能力形成的有效途径和方法。只有如此,才能在毕业后的工作实践中,以既有框架为基础,不断增强已具备的执业能力,不断补充、完善执业能力结构。这些途径和方法,除了接受规定的继续教育课程、积极获取指导等之外,主要依靠自主学习。因此,在本科专业教育阶段,培养学生的自主学习能力是非常重要的内容。

### 三、本科执业教育的优化途径

面对建筑类专业本科执业教育问题,对照上述适宜教育目标,需要在现行一般途径基础上,有针对性地进行以下三方面优化。

#### (一) 增强师生及管理者的执业教育意识

建筑类专业本科教育是实行注册执业制度的重要环节之一,是注册人员执业能力形成的起点。区别于一般工科专业本科教育,执业教育是其不可缺少的教育属性,执业能力的培养是其重要的任务之一。因此,必须树立在大学专业教育基础上的执业教育意识和观念,以培养学生执业能力为己任,并在培养目标、方式和过程中,充分发挥潜力,实现执业能力的有效培养。

执业能力培养不仅是本科专业教育任务的扩展,更需要教育者和被教育者转变思维方式。教师需要时刻明确执业教育意识,把执业相关知识和要求融会贯通于课堂教学、规划和设计指导乃至课外与学生的交流之中。重视对学生执业能力的言传身教,教师应尽早取得注册建筑师、注册规划师资格,并开展相应的执业活动。

为今后能成为合格的注册建筑师或规划师,学生需要尽早认识所学专业的执业教育特征,了解相关执业能力构成和可行提升途径,进行目标清晰、行为主动的学习。学生应改变“建筑设计或规划能力是本科阶段所能形成的唯一执业能力”这种不当观念,重视对职业道德素养、政策与法规、交流技能等相关技术的领悟和掌握。

教学组织管理者则必须充分关注执业能力培养

需要,从制订人才培养方案开始全程反映执业教育导向,全方位挖掘培养执业能力的潜力。通过可行的途径、可能的目标和有效的教学管理,系统提升学生在学制期内的执业能力培养效能。

#### (二) 系统建构执业教育课程和环节体系

本科专业教育中的执业知识传授和执业能力培养,不是仅靠与注册考试相对应的几门课程和实践环节就能奏效的,需要各种可实行执业教育的教学内容和形式,包括相关课外讲座、科技活动及师生之间个别交流等共同构成执业教育课内外、校内外课程与环节体系(图1),并在学生入学之初就对此体系进行宣讲。体系中的各门课程和各个环节相互支撑、互相配合,共同反映执业能力培养意图。在课程教学和实践环节设计指导中,及时反映业界技术动态、现行政策与法规、最新设计与规划案例以及教师执业中的经验和体会等。教师在课外实践指导、与学生交流中,应不失时机地对执业知识进行提示、阐释,并给予学生尽可能多的机会提升能力。

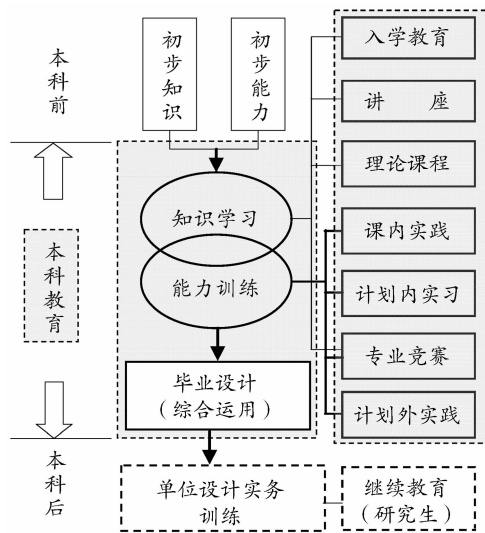


图1 本科执业教育的课程和环节

#### (三) 完善高校与业界合作教学的途径和方式

对于建筑类本科专业教育来说,业界专业人员参与教育过程可帮助学生更为全面地熟悉执业流程、要求等,但值得注意的是,这里的业界除了通常关注的设计院或规划院、政府管理部门等之外,还需包括常被忽视的房地产开发公司以及未被建筑类专业重视的建筑施工单位等。房地产开发是注册建筑师和规划师业务所涉及的重要方面,也是本科执业能力培养中所必须关注的。建筑施工方面的知识是注册建筑师必须了解,并在相关业务中给予考虑的。一般专业教育中只安排课程和工地参观,学生对施

工组织流程等依然知之甚少,不利于执业能力培养。实际上,房地产开发和建筑施工单位在建筑类专业执业能力培养方面能发挥更大作用,弥补上述课程教学中的不足。

业界在本科执业教育中的另一重要作用是帮助高校了解行业发展动态,适时调整教育教学策略和方式。充分发挥业界作用有助于提高本科执业能力培养成效,因此,高校应密切与业界的合作关系,积极邀请业界人士参与培养方案修订、授课、毕业答辩、讲座举办等,所邀单位包括建筑设计院或规划局、政府相关管理部门,以及房地产开发、建筑施工等部门。以此让学生获得更多了解执业要求及提升执业能力的机会。

建筑师和规划师等业务实习是本科专业教育教学过程中的重要环节,对学生了解执业要求、培养执业能力等具有重要帮助。但通常的做法是把学生安排到设计(规划)院参与设计工作,较少机会接触设计之外的其他执业能力。因此,需进一步完善建筑类专业学生业务实践环节的操作模式,让学生接触更多执业环节,拓宽执业能力培养范围。

#### 四、结语

对建筑类本科专业执业教育适宜目标和优化途径的探索,旨在针对该专业所蕴含的执业教育属性以及在本科阶段所应承担的执业教育任务调整教学方式,对学生进行更为科学合理的执业知识传授和

执业能力培养,从而帮助毕业生适应就业及之后的注册资格考试,为长远的执业生涯奠定良好基础。据此建构相应的执业知识与能力框架并熟悉执业能力持续提升的途径,促进学生充分了解执业相关知识与能力要求,是本科阶段执业教育的适宜目标。为此,通过师生及管理者执业教育意识转变、执业教育课程体系构建以及完善高校与业界合作方式等途径,进一步优化本科阶段的执业教育,以期更好地为行业培养可较快适应执业要求的应用型人才。当然,更为系统和深入的优化措施,还需在相关教学实践中进一步探索。

#### 参考文献:

- [1] 覃琳. 当代中国建筑师的执业教育与执业模式[J]. 新建筑, 2007(2): 74-76.
- [2] 姜涌. 职业与执业——中外建筑师之辨[J]. 时代建筑, 2007(2): 6-15.
- [3] 王世福. 基于建立规划师职业感的执业制度认识[J]. 规划师, 2008(8): 12-15.
- [4] 张福昌. 建设类专业人才培养与执业资格制度关系研究[J]. 高等建筑教育, 2008, 17(3): 1-6.
- [5] 向上. 英国与中国建筑教育及认证制度的对比和思考[J]. 建筑学报, 2011(6): 32-35.
- [6] 付悦. 从中国建筑师执业模式看建筑策划教育的培养目标[J]. 华中建筑, 2010(1): 185-186.

## Licensed professional education of the architecture-relevant specialties

GONG Zhaoxian, ZHAO Yang

(School of Architecture and Urban Planning, Guangzhou University, Guangzhou 510006, P. R. China)

**Abstract:** The professional education of the architecture-relevant specialties is closely related to the registration system of the building industry, and the licensed education is a task not to be neglected for the colleges aiming to train application-oriented talents, while the targets and approaches for such a licensed education for undergraduates are to be optimized further. Based on the analysis on the demands and problems, it is argued that the suitable targets for the licensed undergraduate education should be placed on helping students fully understand the demands and construct a dissimilar framework of all the relevant professional knowledge and abilities needed in the future, and be familiar with the approaches of how to improve them continuously. And then, some approaches were suggested to optimize the undergraduate education for a license, which mainly include the followings: enhancing the consciousness of a licensed education of the students, teachers and managers, comprehensively constructing the system of courses and practice links for the licensed education, and perfecting the cooperative mode between colleges and industries, in order to train application-oriented talents better in these colleges for architecture-relevant industries, who can adapt to the licensed demands faster after graduation.

**Keywords:** licensed education; architecture-relevant specialty; talent training