

完善学科竞赛体系促进高校学风建设

丁伟,陈凡峰

(杭州师范大学,浙江 杭州 310018)

摘要:学科竞赛水平作为评价高校教学质量和科研能力的指标越来越受到各大高校重视。文章从学科竞赛的体系构建、学科竞赛的管理模式及学科竞赛与学风建设的关系三方面展开论述,对学科竞赛的发展趋势和管理模式进行研究,结合实践探讨了学科竞赛与高校学风建设相互补充、相互促进的良性关系,对今后的学科竞赛开展提出了新思路。

关键词:学科竞赛;管理体制;学风建设

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2012)04-0144-03

人类知识的“爆炸式”呈现和快速的更新换代为当代教育发展提供了生机和动力,各种学科知识在发展过程中相互呼应、交叉、借鉴,并由此碰撞出新的智慧火花和伟大的科学成果,推动着时代的进步。随着这种知识需求的变化,高校作为传播和创新知识的重要阵地无论在学科教学、人才培养和科学研究中都面临着巨大挑战,高校学科竞赛自然成为挑战的前沿和革新的重点。

近年来,高校学科竞赛发生了明显和深刻的变化,无论在形式、内容,还是要求上都出现了很大程度的革新,主要体现在两个方面:一是学科竞赛的种类呈现多样化,涉猎高校教学内容的方方面面,尽其可能包含各个专业,不仅扩大了高校各学科专业学生参与的可能性,而且在更大程度上调动了学科专业的积极性;二是学科竞赛的内容呈现多元化和综合化。问题的解决需要不同知识的融会贯通和相互借鉴,这要求参赛学生具备较高的综合素质和扎实的学科素养,有利于不同专业学生之间的相互交流和不同学术层面的相互融合。

一、学科竞赛体系构建及其意义作用

学科竞赛从参赛的形式分为两类^[1]。一类是以个人参赛为主的形式,主要考察个人的能力与学识;另一类是以团队形式参赛,这种参赛形式下的任务相对困难,往往要求更高,不仅需要团队成员知识面广,而且需要合理的分工协作和统一的组织管理。学科竞赛既是对学生 IQ 的检验也是 EQ 的考验,并在对这种形式的探索过程中引入了“点、线、面”“四位一体”等全新模式。

收稿日期:2011-12-20

作者简介:丁伟(1985-),男,杭州师范大学理学院助教,硕士,主要从事思想政治与辅导员工作,
(E-mail)remarque2008@163.com。

学科竞赛根据其内容的不同大致分为二种类型^[2]。一类是以课程竞赛的形式单方面考察某一学科领域的基本理论知识和解决实际问题的能力。例如:全国大学生高等数学竞赛、浙江省大学生物理创新竞赛等。另一类是指以某几种学科的基本理论为基础和工具的专业综合类竞赛,并以某一学科的知识为表达方式,对一个较为实际的问题给出全面和综合的解答,而在对结果的评阅过程中教师和专家更为注重学生解题思路和思维创新。这种综合性极强的竞赛模式越来越受重视,在全面发展学生素质方面颇受好评,例如:全国大学生数学建模竞赛和挑战杯等。根据对学科本身以及学生能力考察的不同要求,这两种类型的竞赛均可激发大学生学习兴趣和潜能,培养大学生的团队协作意识和创新进取精神。

构建科学的学科竞赛体系有利于锻炼学生的科研能力和实践能力,提高创新意识,激励学生开放思维。学生在理论知识转化为实践的过程中,不断验证自己的所学,补充不足,完善知识体系。其次,有利于增强学生的心理素质,健全学生的心理人格,培养团队合作精神。学生在追求科学知识和完成困难的同时,学会面对挑战和失败,铸就顽强的意志品质,收获成功的喜悦。最后,还有利于促进高校优良学风的建设,通过表彰优秀学子,宣传竞赛成果,营造良好进取和竞争氛围,起到正面、积极、向上的榜样作用,促进良好风气的形成。

二、完善学科竞赛的管理机制

高校学科竞赛的发展既受专业水平的限制又与学校的管理机制息息相关。

从结构来看,高校应该根据自身的办学特色和专业优势有重点地或有所侧重地发展各类竞赛。根据自身实际情况和传统经验从局部着手,对于优势项目应注重总结经验,继承传统,在原有基础上勇于突破;对于传统弱势项目,应在发展专业基础的同时循序渐进,稳扎稳打,不可急于求成,尽可能吸引优秀教师资源,加强对参赛学生的培植,合理增加投

入,形成良性循环。通过持续、合理、有效的学科竞赛平台建设,最终达到各个学科百花齐放、百家争鸣。

从历程来看,学科竞赛管理必须经历从协调化到系统化,再到科学化的过程。在竞赛早期的管理中,应注重各部门之间的工作协调、明确工作任务和责任,使竞赛可以顺利进行直至完成。与此同时,建立系统的管理模式和参赛模式,重点在参赛队伍的组建和选拔、指导教师的选择、竞赛培训和后勤保障等方面。建立整体层面上的学校学科竞赛管理平台,平台的梯队关系为“学校—学院(部门)—课题组(教研室)—社团(学生团队)”,梯队上下形成指导与反馈,部门内部形成交流与合作的关系,行使对整个学校竞赛工作的科学有效管理。

三、学科竞赛融入学风建设

抓好学科竞赛具有促进学风建设的作用,相反,积极向上的学风在更大程度上保障了对学科竞赛工作深入开展。学风建设作为高校学生工作的基础,对学生的思想政治教育起到了总领的作用,学风建设直接关系到学校整体氛围和人才培养的质量。

良好的学风潜移默化地熏陶并感染着学生,只有在此氛围下学生才能奋发努力、健康成长。参加竞赛要求参赛者有直面困难的勇气和探索问题的毅力,参加竞赛就是对学生综合素养的一次提升^[3-4]。良好的学风氛围作为高校学生工作的催化剂在各方面都起着至关重要的作用,特别在学科竞赛过程中保证了发挥水平、公平竞争、崇尚真知、发展素质的宗旨竞赛。

此外,学科竞赛作为一种面向全体大学生的科技性和实践性教育活动,旨在激发大学生的兴趣和潜能,培养团队精神和创新精神,既可以促进相关学科的应用又在一定程度上增强了学生学习、研究和工作的自信心^[5]。

四、结语

在高校中开展丰富多样的学科竞赛有利于教学工作的展开和学生素质的提升,有利于促进学校的

学风建设和营造积极向上的学习氛围,激发学生的学习动力和兴趣^[5]。但是,学科竞赛必须从学生的需要和教学的实际安排出发,宁缺毋滥,作为综合素质培养的辅助形式,学科建设关键在培养学生能力和学习兴趣,重在高校学风的促进作用,教学过程中不可过分注重成绩、本末倒置。

参考文献:

[1] 马欣. 高校学科竞赛运行体系构建[J]. 吉林广播电视大

学学报,2011(4):107.

[2] 严薇,杨天怡,袁云松. 学科竞赛与创新人才培养[J]. 实验室研究与探索,2008(12):107-108.

[3] 辛岚. 抓好学科竞赛推进学风建设[J]. 内江科技,2010(1):170.

[4] 鲁保富. 构建系统高效的学科竞赛管理机制促进高校学风建设[J]. 中国大学教学,2005(8):37-38.

[5] 蒋西明,邓明,徐云. 构建学科竞赛体系,提高学生综合素质[J]. 实验室技术与管理,2008(2):130-132.

Perfect the system of subject contest and promote the construction of school discipline in universities

DING Wei, CHEN Fanfeng

(Hangzhou Normal University, Hangzhou 310018, P. R. China)

Abstract: The level of subject contest as the university teaching quality and estimated index of research ability is more and more important in the universities. The paper researched on the development of subject contest from the system building, management mode, and the relationship between and school discipline construction, discussed the complementary and promoting relationship between subject contest and school discipline construction, and put forward new ideas for the future development in subject contest.

Keywords: subject contest; management system; school discipline construction

(编辑 梁远华)