

参与式教学法在城市规划导论课程中的应用

赵立珍,张 鹰,樊海强,彭 琳

(福州大学 建筑学院,福建 福州 350108)

摘要:在城市规划导论课程教学中,传统的单向式、静态的教学模式难以达到教学要求,故提出“参与式”教学理念,从教学改革背景、教学理念的转变、教学内容调整、课堂教学方法等方面进行探索,以期达到较好的教学效果。

关键词:城市规划导论;参与式教学法;课程教学

中图分类号:G642;TU

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2012)06-0079-03

一、教学改革背景

城市规划导论课程既是城市规划的启蒙课程,其主旨在于深入浅出地向学生讲授城市规划的基本概念、主要思想、城市发展的背景知识及城市规划学科体系,承上启下,为以后的其他专业课程的学习打好基础。城市规划导论课程的教学必须从学生的认识能力和专业培养角度出发,利用各种手段和方法深入浅出地讲授专业知识,培养学生的学习兴趣和求知欲望;使学生学会从专业视角对城市区域的关注,从而掌握进一步学习的能力^[1]。

课程的教学目标要求我们必须通过精心的课程教学设计,把专业知识设置在特定的情境中,让学生通过观察、思考、体验学习专业知识,让他们真正参与教学过程。在此过程中培养学生的专业知识、提高他们的专业学习兴趣及自主学习能力。

在实际教学过程中,课程教学存在以下3个问题。第一,课程指导思想不够明确。该课程是为了适应城市规划专业改革新设的一门课程,课程内容和教学目标不明确。第二,授课内容较局限。课程采用2002年版邹德慈院士的《城市规划导论》为教材,授课内容局限于教材,无法适应日益丰富的学科知识发展。第三,授课方式单一。城市规划导论课程的理论性较强,在授课过程中,采用传统的单向式的理论讲解方式,即“填鸭式”授课方法,教学效果不理想,没有调动学生积极性和激发学生专业学习兴趣。

鉴于此,在教学实际过程中引入“参与式”教学理念,探索城市规划专业城市规划导论课程的教学模式改革。参与式教学是指:全体师生共同建立民主、和谐、热烈的教学氛围,让不同层次的学生都拥有参与和发展机会的一种有效的学

收稿日期:2012-09-22

作者简介:赵立珍(1978-),女,福州大学建筑学院讲师,主要从事城市规划研究,(E-mail)87327214@qq.com。

习方式,是一种合作式或协作式的教学法。这种方法以学生为中心,充分应用灵活多样、直观形象的教学手段,鼓励学生积极参与教学过程,加强师生之间的信息交流和反馈,使学生能深刻地领会和掌握所学的知识,并能将这种知识运用到实践中去^[2]。

二、基于参与式教学法的教学理念转变

从应试教育向素质教育的转变过程中,教育模式改革要求师生解放思想、更新观念、全心投入。参与式教学强调师生之间的交流共享,合作教育,这种新的教学模式要求师生从单向封闭的教学理念向双向开放的教学理念转变。

(一)教学主体由教师向学生转变

传统课堂教学都是以教师为中心,而参与式教学要求学生积极主动参与教学过程,真正成为教学主体,最大限度地提高学生对课程的体验程度。城市规划导论是专业入门课程,只有靠学生自身去体验、感悟、内化,发挥学生的主体作用,才能激发他们的专业兴趣。当然主体的转变并不是简单地将课堂交给学生,而是需要教师通过合适的方式引导、启发学生的参与。这也要求教师要做好充分的准备,从教学目标、教材选用、课堂设计上都贯穿学生作为教学主体的意识,通过教师的指导和说明,选择学生适合的参与方法,引导学生成为课堂的主体。

(二)从灌输式教育向自主学习的转变

课程教授的知识点根据教学大纲的要求设置,是相对固定的。传统教学方式是将教学知识点罗列并逐一灌输给学生。参与式教学是通过问题的设

计,吸引学生主动探究未知的东西,在教师还未讲授时,就激发他们有强烈的好奇心。教师通过参与式教学方法引导和推动学生的好奇心及主动探索的愿望。

(三)从知识学习向多种能力培养转变

在课程教学中,在完成最基本的知识传授的同时,应以多种能力的培养作为引领学生学习的动机。城市规划专业的学生需要有创新的设计能力、完美的表达能力和较强的团队协作能力。作为基础理论课程的城市规划导论把传授专业知识作为基础,并利用参与式教学过程设计融合表达能力和团队协作能力的训练,以此作为课程目标。

三、基于参与式教学法的课程内容调整

城市规划学科涉及内容十分广泛,有些内容与其他课程相互交叉或重复,而城市规划导论课程仅设置16课时。这就要求我们在课时有限的情况下对教学内容有所取舍。要实现课程教学要求,课程内容的组织必须根据专业发展的状况,将当前最完善的知识体系和基础理论、前沿知识融会贯通,为学生今后进一步学习专业知识提供一个整体性引导。课程的主要内容始终围绕培养学生从多维度、多方面认识城市的能力和掌握基础的方向介绍。在具体内容组织上既坚持结构体系的完整性,也强调取材广泛性和内容新颖性,要体现一定的新思想、新视野,使学生既能了解城市规划,又能对城市规划具有深入学习的兴趣。城市规划导论课程教学的基本内容调整为8个部分,具体内容见表1所示。

表1 城市规划导论课程内容

| 讲课次序 | 章节名称 | 主要内容 |
|------|-----------------|-------------------------|
| 第一讲 | 城市规划专业背景 | 城市规划的概论、城市规划学科的简介 |
| 第二讲 | 城市及城市规划学科的产生与发展 | 城市的产生和发展、城市规划学科的产生与发展 |
| 第三讲 | 城市规划的内容及相关概念 | 城市规划内容与层次、城市规划与其他规划的关系 |
| 第四讲 | 城市与经济、环境、社会 | 城市经济发展、低碳与生态 |
| 第五讲 | 城市化 | 城市化与城市问题 |
| 第六讲 | 城市交通 | 城市交通问题、城市交通与城市发展、道路交通规划 |
| 第七讲 | 城市历史文化保护 | 历史文化遗产保护、城市复兴 |
| 第八讲 | 新理论与新技术 | 城市规划新理论、数字城市 |

四、基于参与式教学法的课堂教学方法

(一)互动式教学

城市规划学科知识面广泛,涉及到生活的各个方面,在理论讲授时鼓励学生在生活中从专业的视角发现问题,与教师形成良性互动。在城市概论知识模块中,为了让学生了解城市,引导学生从城市自然景观、城市建设、城市标志、城市特色等方面介绍自己的家乡。让他们通过记忆、网络搜索、故地重游等方式了解城市以及城市与乡村的区别,并要求制作成PPT形式,在课堂上作介绍。在这个过程中学

生全身心地参与,有助于激发学生的积极性,使其了解学科特征,提高自学能力和表达能力。

(二)启发式教学

在课堂教学中,突破原有的单向式教学模式,将问题贯穿于教学过程,强调师生的互动,通过启发式教学引导学生探索、体验知识的发展过程。如讲解城市道路交通时,组织课内讨论会。首先让学生讨论自己生活的大学校园交通存在的问题,并指出这些问题存在的原因并提出解决方案。在讨论过程中,教师根据具体情况对单个学生的论述进行个别

指导,或对普遍存在的问题进行整体点评,然后进一步延伸至城市,引导学生提出城市交通存在的问题。因为一年级学生的知识结构还难以把控城市交通问题,直接讲授或直接引入城市交通问题,学生还难以理解及掌握。通过学生亲身感受的问题启发他们思考,引导他们的思维由微观向宏观的转化,并引导他们运用所学的知识解决问题,激发他们学习兴趣、自觉参与教学活动,在参与过程中主动获取知识。

(三) 实践式教学

通过创设与学生认知水平相适应的实践活动,使学生获得丰富的学习体验,在实践中发现,在发现中学习。学生通过实践获得成就感,进而转化为更大的学习动力,形成学习的良性循环。如在居住区规划的知识体系讲解中,要求学生以两人为一组,对城市居住小区的整体调研,并选择一个居住小区对其总平面布局、交通系统、组团组织和户型进行分析绘制,同时指出其优缺点及改进方案。这是学生在专业学习中第一次接触到具有专业特色的图纸绘制。调研和绘图使学生将感性认识与理论知识有效结合,增强理论课程的趣味性。在实践教学中提高学生分析问题、解决问题的能力,有效提高他们学习的积极性和自觉性,并锻炼他们的协调能力和团队合作精神。

参与式教学是一种合作式的教学法,因此参与式教学法并非只有以上3种方式,而是以此为方向,融合多种教学手段成网状结构,通过科学的课堂设计,得到良好的教学效果(图1)。

五、结语

针对城市规划导论课程的特点,我们摒弃传统的试卷考核方式,而是以多次的参与过程成果为依据评定学生成绩。经过对城市规划导论课程的教学改革,明显感受到学生的专业学习兴趣得到激发,学

生的学习自觉性、积极性和主动性得到提高,教学过程成果质量也得到提升。学生对该课程的教学评价很高,处于全校前列,该课程取得了良好的效果。

目前参与式教学法还处于尝试阶段,该课程教学内容及教学方法的探究和改进还需要完善。我们将结合教学过程中各方面的反馈,不断优化参与式教学法在课程中的实践。

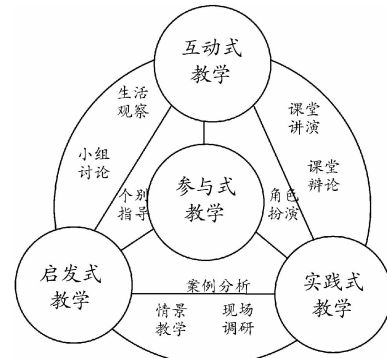


图1 参与式教学方法结构图

参考文献:

- [1] 孙施文. 面对新生的专业入门课程的探索——城市规划专业一年级《城市概论》课教学研究[C]//城市规划专业指导委员会2007年教师教研论文,2007.
- [2] 王兰. 参与式教学:一种国际化城市规划教学方法[C]//城市规划专业指导委员会2010年教师教研论文,2010.
- [3] 住房和城乡建设部高等院校城市规划教育专业指导委员会. 城市规划专业规范[M]. 北京:中国建筑工业出版社,2010.
- [4] 胡亚敏. 以生为本——探索体验式教学的本科人才培养改革[J]. 中国高等教育,2011(18):38-39.
- [5] 焦胜,陈飞虎,邱灿红. 城市规划专业基础理论课的教学改革初探[J]. 高等工程教育研究,2006(2):122-125.
- [6] 孙卫红. 城市规划理论课教学内容与方法改革探索[J]. 高等建筑教育,2008,17(1):42-44.

Participation teaching in the urban planning introduction course

ZHAO Lizhen, ZHANG Ying, FAN Haiqiang, PENG Lin

(School of Architecture, Fuzhou University, Fuzhou 350108, Fujian Province, P. R. China)

Abstract: In the teaching of urban planning introduction, the traditional one-way type and static teaching mode hardly achieve the purpose of teaching requirements. So participation teaching philosophy is put forward, the background of teaching reform, the change of teaching idea, the adjustment of teaching content, the teaching method are explored. It hopes to achieve better teaching results.

Keywords: urban planning introduction; participation teaching method; course teaching

(编辑 詹燕平)