

建筑学特色专业建设探讨

赵 阳,李建军,董 黎,龚兆先,彭长歆

(广州大学 建筑与城市规划学院,广东 广州 51000)

摘要:通过对广州大学建筑学专业学生来源与就业的分析,指出学生个性化培养的重要性。文章提出了地方高校建筑学专业的人才培养方案从制定到实施的策略,在人才培养方案的普适性基础上,通过特别的管理制度提供灵活多样的渠道,满足学生个性化的职业发展需求,以广州大学为例,分析了具体的操作方法。

关键词:广州大学;建筑学专业;专业教育;特色专业建设

中图分类号:TU;G642.0 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2013)01-0017-04

一、广州大学建筑学专业特点

广州大学建筑学专业始办于1991年,经过20多年的发展建设,专业的特点逐步形成,并取得了一系列成绩;2004年首次通过建设部专业评估,2005年获广东省名牌专业称号,2008年获得国家第一类特色专业建设点。

广州大学是地方高校,以往是省内二本招生。随着办学实力加强,近5年来开始省内二本、省外一本招生,不同层面的生源意味着学生学习能力的差别;建筑学专业从理科招生但又异于理科思维的专业特点,出现专业潜力出类拔萃的学生可能性较大。以上两个因素,决定了广州大学建筑学专业学生在入校学习后个人能力的分化程度会明显高于其他院校。重点院校建筑学专业人才培养目标明确定位为学术研究型,普通院校建筑学专业通常则定位为应用型。广州大学建筑学专业根据实际情况,其人才培养目标定位介于研究型与应用型之间。

根据该专业毕业生的从业范围和工作内容的广泛性,学院在专业教育中重视学生的兴趣和个人禀赋,让学生根据自身的特点为其未来的专业发展定位。

全国高等学校建筑学专业指导委员会(专指委)对建筑学专业教育,从课程设置到内容安排都有一个普遍性的要求。建筑学专业应按照专指委的要求设计人才培养方案中的课程体系和主要的教学内容。同时,建筑学专业教育是一项复杂的系统工程,所涉及的课程系列繁杂且相互牵制关联,理论课程与实践课程并重且互为支撑。因此,建筑学专业的人才培养方案应结合地域特点,课程教学安排、课外科技活动组织以及相关规则要根据学生特点和高校自身的办学特色灵活把握^[1]。

收稿日期:2012-10-06

作者简介:赵阳(1969-),男,广州大学建筑与城市规划学院副教授,主要从事建筑设计理论研究,
(E-mail)69zhy@163.com。

二、人才培养方案制定

根据专指委人才培养方案的要求建构课程体系,保证学生在校期间能掌握专业基本的知识体系、具备基本的专业能力,为今后的专业发展提供可靠保证;同时,应能反映学校的办学理念、体现地域特色。

近10年中,学院三度调整了人才培养方案,尤其是2008年以建设特色专业为契机,依照人才培养目标要求,对人才培养方案做了全面梳理。

(一) 围绕培养目标优化课程体系

在5年的课程安排中,依据课程类别,按照设计类、理论知识类、实践实训类、工具表达类分别设置纵向课程体系(图1);按照阶段培养目标组织相应的横向课程群。以此构建纵向课程体系和横向课程群的密切关系,通过课程内容的安排,优化设计类主干课程体系与辅助课程体系的相关性,保证设计类主干课程的教学质量和阶段性教学目标的完成^[2]。

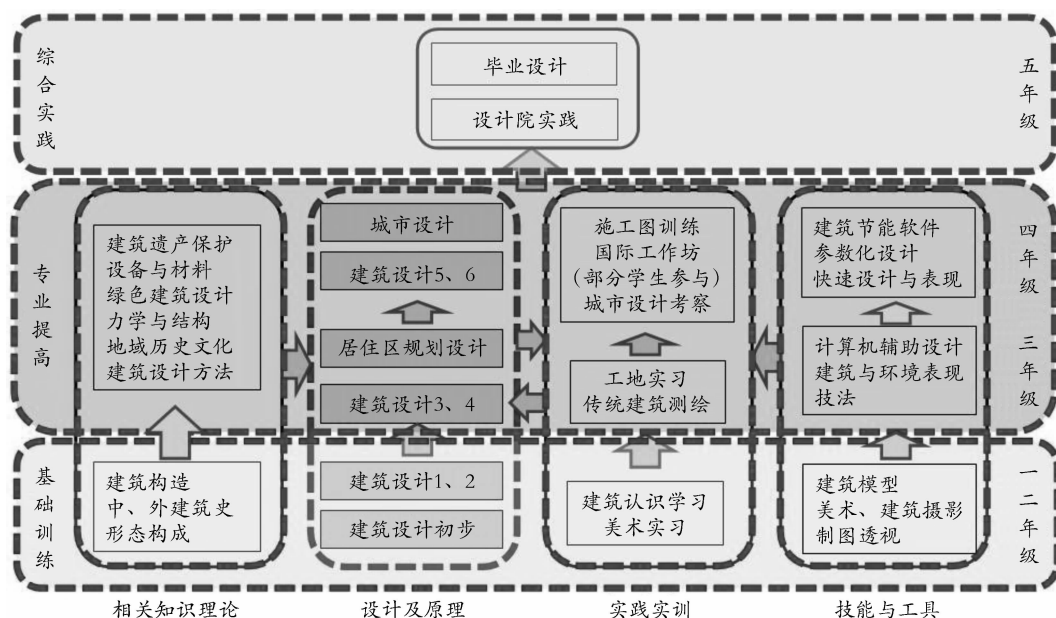


图1 建筑学专业课程体系

(二) 构建地域性课程群

广州是中国历史上最早对外开放通商口岸的地区之一。中西建筑文化在此交融,留下大量的极具特色的建筑遗存。结合地域特色,设置相应的地域性课程群,包括岭南建筑、岭南文化、岭南传统建筑工艺与文物建筑修缮、传统建筑测绘等,培养具备传统地域建筑知识并能从事修复设计的人才。

(三) 加强实践环节

以加强实践能力培养为总体目标,在五学年的课程安排中结合该目标进行相应的“实验、实训和实践”的“三实”教学环节。为贴近生产实际,人才培养方案除加大实验、实践类课程的比重外,有意识地在非实验类课程中增设实验教学环节,如开设建筑设计初步、计算机辅助设计、建筑力学、建筑模型等

课程,培养学生动手能力和实践能力。

(四) 构建特色课程

为了熟悉和了解本地区城市建设和建筑设计的最新实践,增设城市建设与建筑新技术专题课程,由校外专家以讲座形式开展教学^[3];为了迎合生态建筑和绿色低碳设计的时代发展需要,增设绿色建筑设计及评价课程。特色课程的开设促进了教学内容与时俱进,适应了社会发展和地方城市建设的需要。

(五) 深化教学内容改革

为深化教学内容的改革,对全部课程大纲进行了修订。在修订中明确了课程的地位、作用、任务,以及教学目的和要求。部分课程在教学内容和教学方法等方面进行了重大调整,如建筑设计初步课程,原方案以专业基础技能的培养为主要教学目的和任

务,修订为以发散性思维能力和专业基础技能的培养为主要目标,教学内容的设置则兼顾设计方法和专业基础技能训练。

三、人才培养方案实施

由于广州大学学生素质差别比较大,学生各有特点,生源差异要求在教学中必须差别对待。同时,教师学有专长,社会需求亦多元化,由此带来的价值取向也呈多元化趋势。人才培养方案要多方向、多层次实施,要依靠教师、学生、社会三方面共同协调,共同营造一个利于学生个性化培育、多极化发展、具有较大自主性的空间维度^[4]。

认同了教师和学生个体的差异,有利于在教学中采取灵活多样的方法,使学生具备专业基本素质与能力的同时差异化发展。

(一) 实施导师制度

建筑学专业每个班级从一年级开始直至毕业均配备一名专业导师,由专业教师担任。教师以其自身经历经验为学生解决专业学习中的各种问题,减少学习中可能出现的弯路。此外,有意识地按照学生在学习过程中展现的不同兴趣、特长,建议做长远职业规划,令他们意识到培育个性和发挥禀赋的重要性,使其在大的专业背景下有符合自身条件的多样化选择。

(二) 加强与外界联系,了解行业与社会对人才的最新要求

根据广州大学建筑学专业开放性办学的特点,为拓宽学生对专业和与专业相关的社会热点问题的了解,每年除了邀请国内外学者、专家外,还邀请本地各类设计公司的技术负责人、政府官员、地产人士以及建筑产业链上相关企业负责人给学生作专题讲座,使学生一方面对国内外建筑以及相关行业的发展现状与趋势、人员需求有较清楚的认识,开阔视野并拓宽知识面;另一方面,也对建筑行业多样化的职业形态有更清晰的了解,进一步思考如何结合个人兴趣、能力特点进行职业规划,更好地明确未来发展方向。

(三) 多途径营造学术氛围,全面提高学生综合素质

学院组织了广州地区高校建构大赛、三校建筑学专业学生快题设计大赛、建筑论坛等富有专业特色的大型系列活动,通过竞赛的策划、组织运作、方案设计等多个环节,让学生按照各自的能力和兴趣特长在活动的不同阶段有所发挥。邀请已毕业的学生回校举办沙龙,让学生在零距离的情况下了解社会的多种需要,增强学生的学习热情,思考可能的职业定位。此外多渠道筹集社会资金,举办各类概念或方案设计竞赛,全面提高学生专业能力。

(四) 差异化、适度灵活的课程安排机制

建立灵活的课程安排或实践平台既能为设计能力突出的学生提供学习与表现的机会,又能鼓励他们保持积极向上的学习态度。

1. 国际“工作坊”

近年来,利用学院对外合作交流的机会,邀请国外高校的教授到学院举办国际“工作坊”的教学活动。该项教学活动在小范围内进行,抽调部分优秀学生参与,一般为一周时间。通过接触境外教师不同的教学思路、方法与模式,开阔学生分析与解决设计问题的思路,拓展国际化视野。从近两年效果看,结果令人满意^[5]。

2. 跨年级设计小组

根据每年举办的全国性的建筑设计竞赛,组织高年级的优秀学生混合组成设计小组,选取有经验的教师指导设计。不同年级的学生在方案探讨中发挥各自优势,思维碰撞并产生灵感,共同促进设计能力的提升,并形成优良的团队作风,在院系中产生正面影响。

(五) 多样化的课程方向

为满足学生个性化发展需求,在高年级设置多样化的选修课程方向,供不同兴趣和不同职业发展特点的学生选择。目前的选修课程包括:建筑设计与城市设计、岭南传统建筑保护与修缮方向、建筑管理等。这些课程的培养目的是明确的,学生选择课

程的针对性、学习的主动性会大大增强。

四、结语

建筑学专业是一个传统专业。在漫长发展历程中形成了从土地开发、项目策划、规划与方案设计、建筑技术、数字化设计、施工图设计、建筑项目管理、理论研究与教学等一系列职业链。这些职业都是建筑学专业学生日后可能从事的工作,需要不同知识层面和个性特点的人才。建筑学专业各类能力,在于先天的素质和恰当的专业培养,一味加长设计课时并不能解决培养中出现的各种问题。教学要根据学生特点提供多种学习渠道,让他们按照兴趣去主动学习,珍惜自身禀赋,才能高效地为社会培养各类人才,也减少学生的各种心理困惑。因此,地方高校建筑学专业需要找准定位,挖掘并形成专业建设的特点,与著名高校错位发展,是地方高校建筑学专业

的特色所在和生存之道。

参考文献:

- [1]李竹成. 浅谈建筑学专业教育的特色[J]. 高等建筑教育, 2003,12(2):1-4.
- [2]胡雪松,王欣,汤羽扬,等. 专业特色框架下建筑设计课程的特色建设策略——北京建筑工程学院建筑设计课程特色建设的思考与实践[J]. 建筑学报,2010(10):18-23.
- [3]姜长征,王丽. 关于建筑学专业口径拓宽的思考[J]. 高等建筑教育,2007,16(5):8-11.
- [4]魏秀华. 建筑与规划类专业人才培养模式研究[J]. 高等建筑教育,2003,12(4):4-6.
- [5]王建国,龚恺. 关于建筑学专业办学国际化的思考与实践——以东南大学建筑学院为例[J]. 中国大学教育, 2009(1):29-31.

Thinking and practice of architecture characteristic specialty construction

ZHAO Yang, LI Jian-jun, DONG Li, GONG Zhao-xian, PENG Chang-xin

(College of Architecture and city planning, Guangzhou University, Guangzhou 510006, P. R. China)

Abstract: Based on the analysis of the origin and employment of architecture students in Guangzhou University, we pointed out the importance of students' individuation education. We put forward strategies of professional talent training scheme from formulation to implementation in the local college of architecture subject based on the universal adaptation of talent training scheme and provided flexible and diverse channels through a special management system to meet students' personalized career development needs. Taking Guangzhou University as an example, we analyzed specific operation methods.

Keywords: Guangzhou University; architecture; professional education; characteristic specialty construction

(编辑 詹燕平)