

高校创新型军事教师基本素养及其培养路径

吴友华, 吴 伟

(重庆大学 党委学生工作部, 重庆 400044)

摘要:随着高校国防教育工作的不断发展和进步,按照创新教育对教师的要求,需要大量创新型军事教师以开创国防教育事业新局面。文章从改革创新思维、更新创新观念,完善知识结构,以及掌握教育教学能力等方面提出了提高军事教师综合素质的具体举措。

关键词:创新;军事教师;国防教育

中图分类号:G451.2

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2013)02-0103-03

21世纪是“创新教育的世纪”。“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力”。随着高校学生军训工作的发展和国防教育教学改革的不断深入,创新教育将直接影响到高校国防教育工作的进一步发展,而学校国防教育教学的改革和发展的关键是教师,所以,要在新的形势下体现创新型教师队伍的时代特征,军事教师必须要具有勇于改革的创新精神,树立最新的创新教育观念,拥有完善的知识结构,具备较强的创新教育教学能力。

一、创新型教师要具有符合时代发展的新思维、新观念

创新型教师要善于吸收最新教育科学成果,并能将其运用于教学中,具有独到见解,能够发现行之有效的教学法,而高校国防教育体系的改革及军事理论课教学的创新无一例外地需要军事教师把握国防教育方向,以创新的精神、创新的理念,努力推进高校国防教育工作的开展。

传统教育是以教师为中心,学生被动接受知识,这既不利于培养学生的创造性,也不适应现代教育的发展。具有符合时代发展的新思维、新观念就是要求教师不再只是向学生传授知识,而是要努力促进学生各方面素质的综合发展,注重培养学生健全的人格。当创新意识和创新精神固化了教师的人格时,教师就会以创新性人格魅力感染和鼓舞学生,从而培养学生的创新精神和创新意识。

(一)创新型教师要具有强烈的创新精神和超前的改革创新意识

一是,课堂教学意识。教师在课堂教学的实践和教育改革中,要增强教学意识,始终把提高国防教育水平和军事理论教学质量放在首位,巩固学生军训成果。

收稿日期:2012-12-01

作者简介:吴友华(1960-),重庆大学党委学生工作部主任科员,主要从事学生管理工作,(E-mail)gl_0801@163.com.cn。

二是,重视国防教育德育功能的意识。在国防知识教育和军事技能训练中,有意识地培养学生国防观念和忧患意识,养成自觉学习、刻苦训练的意志和品格。

三是,渗透新知识教学观的意识。教师要具有善于发现、收集、筛选、整合信息的能力,特别是要善于把各学科之间有联系、有价值的信息进行整合,加强有效教育的力度。

四是,要有创新激情的意识。国防教育的改革需要开拓进取的创新精神,教师有了创新激情,学生才可能接受创新热情。

(二)创新型教师要**加强创新理论学习,树立最新的创新教育观念,以适应新形势对国防教育教学的高要求**

一是,反思国防教育和军事教学的本质。国防教育不能局限于完成集中军训和课堂教学任务,而应该充分发挥国防教育学科的特点和优势,在“综合育人”上下工夫,促进学生全面发展。

二是,拓宽国防教育的手段和途径。国防教育应渗透到学生参与的各类活动中,以达到培养学生学习军事理论的兴趣,增强学习效果,同时也有利于学校国防教育的普及化和经常化。

三是,实施创新教育,要敢于用质疑的眼光,否定的态度、发展的思路对国防教育的现状进行反思,并不断创新。

二、创新型教师需要有多维的知识结构

教师只有通过不断学习理论知识,扩大自己的知识结构,通过梳理所获得的理论和认识,并进行深入思考研究,才能使理论知识更加系统化、条理化,学生才更容易接受。

(一)创新型教师要精通专业知识

创新型教师在整个教育生涯中所掌握的知识应该是不断丰富、发展的,这就需要树立超前意识,不断进行自身知识结构的新陈代谢,及时吸收最新的军事科学理论和军事科学技术知识。

(二)创新型教师要具备较高的理论素养

创新型教师要掌握包括教育学、心理学、教学法、教育技术和教育管理学等方面的科学知识,这对于提高教学效果具有重要作用。

(三)创新型教师要有广博的边缘学科和相关新兴学科知识。

军事学是自然科学和社会科学相结合的一门综合性应用科学,因此,任课教师要结合教学任务,既要深度学习专业知识,又要系统、广泛地涉猎各科知识,以丰富头脑,开阔视野,促进思维能力的发展。

三、创新型教师要具备突出的教育与教学能力

创新型教师应该是学校国防教育改革的带头人,要积极参加国防教育教学改革的实验研究和理论研究,勇于探索应用创造教育原则和各种教育教学方法,在不断总结实践经验的基础上,掌握创造教育发展的规律性能力,即教育创新能力。

(一)使用教材的能力

一是,创造性地使用教材必须以相对稳定的教材为基础,把不断搜索和掌握的新信息、新成果,以及最新的理论研究动态和科研成果,国际和国内最新发生的重大事件,不断充实、穿插到课堂教学中。

二是,创造性地使用教材必须以保证教学目标为重要前提,对教材的内容、编排顺序、教学方法等进行适当的取舍或调整,以增强使用教材的针对性、实用性和趣味性。

三是,创造性地使用教材,应该对教材进行深层次、多维度研究,要善于从教材中发现问题、总结问题,使教师通过熟悉教材,达到领会教材,驾驭教材的目的。

(二)运用教学方法的能力

一是,通过不断加强和研究军事教学法以及现代教学手段,进一步建设和优化教学方法。这就需要军事教师克服教学组织形式的模式化,在学习教育科学知识的基础上,对适应高校国防教育教学方法进行深入探索和研究。

二是,军事教师要善于把现代教育技术与传统教育技术结合起来,具备熟练运用现代教育技术的能力。军事教师要熟练掌握电脑、多媒体等各种新型设备的操作和使用,能够运用计算机应用软件制作教学多媒体课件,最大限度地发挥现代教育技术教学的优势。

(三)教学应变能力

一是,教师要丰富和充实自己的专业知识。教

师不仅要熟悉自己所教授知识的内容范围,还要掌握教材内容的背景材料,特别是要善于运用最新的观点、思想和方法来剖析和处理一些相对比较浅显的内容。只有这样,才能在教学活动中出现突发事件时调用各种知识,有效处置。

二是,教师要专研教材,精心备课。教师必须对教材的背景、思想内容、艺术风格等有一个全方位的理解,要在课堂上收放自如地对学生进行启发、引导,组织教学。

总之,创新是21世纪高等教育发展的根本,更是学校国防教育教学发展的保障。军事教师在工作中开拓创新的一个重要领域就是积极投入、参加学校国防教育教学改革实践和研究活动,积极进行知识更新和教学手段改革,不断提高自己的综合素质。与此同时,学校领导应该高度重视,积极创造条件,

努力构造以学生为主体的教育模式,把加快创新型教师队伍的建设作为一项事关全民国防教育的战略任务来抓,落到实处。

参考文献:

- [1] 谭晓辉. 论普通高校国防教育机制建设[D]. 中南大学, 2008.
- [2] 李树发. 新时期地方高校“国防教育”课程与教学优化的研究[D]. 苏州大学, 2008.
- [3] 狄文波, 段水华. 高校国防教育模式的创新[J]. 北方经贸, 2011(05): 50-51.
- [4] 龚泗琪. 论高校国防教育创新的可行性途径[J]. 中国经贸导刊, 2011(23): 87.
- [5] 陈开燕. 高校教师创新能力培养的内涵与途径[J]. 教育评论, 2007(02): 39-41.

Training of innovative military teachers' basic quality in univrsties

WU Youhua, WU Wei

(Students Affairs Department of Party Committee, Chongqing University, Chongqing 400044, P. R. China)

Abstract: With the requirements of creative education for the teachers, and the development of national defense education in colleges and universities, the universities need a large number of innovative military teachers to create a new situation of national defense education. The current military teacher education system can not adapt to this demand, it is necessary to improve the military teachers' comprehensive quality, training innovative teachers. This article puts forward the way to cultivate the comprehensive quality of the teachers from the new thinking, new ideas, multidimensional knowledge structure and teaching ability.

Keywords: innovation; military teachers; national defense education

(编辑 梁远华)