

# “微时代”大学生思想政治教育工作 浅议

刘 君

(重庆交通大学 学生工作部,重庆 400074)

**摘要:**由微博推动的具有显著网络特征的当今时代被称之为“微时代”。这个时代,大学生更加深入和全面地彰显个性。继承和创新高校思想政治教育工作模式,主动适应“微时代”特征,是加强和改进此项工作的现实需要。高校思想政治教育工作者要保持在思想上和行动上的与时俱进,充分利用好微博、微信等网络平台,主动占领“微阵地”,加强“微互动”,关注“微生活”,激发“微动力”,积极应对“微时代”对大学生思想政治教育工作带来的新挑战。

**关键词:**微博;高校思想政治教育;创新

**中图分类号:**G641

**文献标志码:**A

**文章编号:**1005-2909(2013)03-0155-03

美国畅销书作家谢尔·以色列在他的著作《微博力》中写到:“我们正处在一个转换的时代——一个全新的交流时代正在代替老朽的、运转不灵的传播时代。在这个由微博推动的、正在到来的交流时代,如果我们还没能跟上它的脚步,那么就可能会被这个时代所抛弃。”<sup>[1]</sup>由微博、微信、微电影、微小说等推动的这个时代,也是因微博兴起而进入的一个全新的“微时代”。大学生作为社会最活跃的群体,他们一方面在这个时代中借助“微媒体”展示独立个性,抒发个人情感,实现个体自主发展,另一方面又很容易受某些负面信息的影响,怀疑并挑战传统观念,甚至做出一些不理智行为,对社会和谐和稳定造成不良影响。“微时代”对高校思想政治教育工作提出了新挑战,大学生思想政治教育工作如何继承与创新成为当下至关重要的问题。

## 一、“微时代”大学生思想政治教育工作的基本特征

### (一)“微时代”的即时性要求大学生思想政治教育工作讲真话

“微时代”是互联网时代的重要阶段。互联网时代具有的即时性特征在“微时代”得到更加显著的体现。大学生依托手机、平板电脑等便携式移动通讯设备,可以实时在微博、微信、推特等网络媒体上发布身边任何第一手信息,任何一个大学生都可以成为信息传播的源头或终端,可以使信息呈几何级数倍传播、扩散。这就要求思想政治教育工作者面对学生必须讲真话。对于思想政治教育工作而言,教育信息的即时性与真实性尤其重要,缺乏时效与可信度的教育没有说

收稿日期:2013-03-01

作者简介:刘君(1972-),男,重庆交通大学学生工作部副部长,硕士,主要从事大学生思想政治教育研究,(E-mail)29042923@qq.com。

服力,而这一点与微时代的特征正好吻合。大多数人通过微博、微信发布自己对近期思想、生活情况的描述,或者对当前热点问题的看法,这些信息体现了即时性的特点。思想政治教育工作正是要面对不同时期出现的新情况、新问题对受教育者进行正确引导,对学生真实的所思所想进行回应。学生讲真话,也希望听真话。如果教师用假话、空话、套话去应对学生发布的信息,会让学生无法在思想上产生共鸣,思想政治教育工作也就无法取得好的效果。

(二)“微时代”的交互性要求大学生思想政治教育工作做实事

“微时代”是一个平等的时代。每个大学生都有成为信息发布者的机会,也有回应各种信息的权利。“微时代”为大学生表达各种诉求提供了平台。他们发出的信息希望得到回应,他们表达的愿望希望得到理解和尊重。因此,思想工作工作者既要通过提高大学生认识帮助他们解决思想问题,又要通过解决他们所遇到的一些具体困难和实际问题来满足他们的诉求和需要。帮助大学生处理好成长过程中学习成才、择业交友、健康生活等方面的具体问题,在为大学生做实事、做好事的过程中贯穿思想政治教育,通过解决实际问题引导大学生提高思想境界,也就是对“微时代”大学生诉求的最好回应。

(三)“微时代”的简单化要求大学生思想政治教育工作重效率

“微时代”传播的信息都是用短小精悍的语言表达尽可能丰富的意思。新浪、腾讯等微博均只有140个字的表达空间。每一条单独的内容都只能表达有限的信息。这就要求大学生思想政治教育工作重视提高效率。对于学生在微博、微信等平台反映的问题,在第一时间作出回应,进行处置,并将有关信息及时发布。这就是“微时代”大学生思想政治教育工作的高效率。这种高效率来源于强烈的针对性,对于学生的提问和见解用最简洁的方式予以最直接、最精准的回应。学生不希望看到大量的与其关注信息无关的语言和文字,他们在“微时代”具有不同于传统信息传播与接受的心态,更青睐于“快餐式”的信息传播内容,没有耐心和精力接受冗长沉重的叙述,因此,简单、清晰、明了和有效成为这个时代思想政治教育工作者处理此类问题必须具备的能力。

## 二、“微时代”大学生思想政治教育工作的继承

### (一)工作理念的继承

“微时代”的大学生更加注重个性表达和自我彰显,传统思想政治教育工作“以人为本”的教育理念必须得到继承。微时代要更加注重大学生的个性、思想情感、自我发展和价值的实现,同时,要用“观念教育”代替“概念教育”,即用鲜活的、生动的事例分

享取代生硬的、僵化的概念灌输。“以人为本”就是体现在尊重学生个性和表达、尊重学生兴趣和爱好、尊重学生选择和判断、尊重学生特点和诉求、尊重学生自由和权利,只有这样才能更加贴近“微时代”大学生的实际,做好他们的思想政治教育工作。

### (二)工作内容的继承

“微时代”是信息技术发展潮流造就的新时代,但是高校对培养大学生成为“社会主义合格建设者和可靠接班人”的目标未变,培养要求也未变。因此,在思想政治教育的内容上,与社会主义大学思想政治教育是一脉相承、与时俱进的。对大学生进行“以理想信念教育为核心的世界观、人生观和价值观教育、以爱国主义教育为重点的民族精神教育、以基本道德规范为基础的公民道德教育、以大学生全面发展为目标的素质教育”是教育的主要内容,也是教育的核心所在,这些内容在“微时代”只能加强,不能削弱。

### (三)工作方式的继承

“微时代”的网络沟通成为思想政治教育工作的重要工作方式,但是传统的工作方式和方法还必须得到继承。传统的讨论、说服、以情感人、树立榜样、寓教于乐、批评与自我批评等思想政治教育方法,是中国高校在建设发展的各个阶段,在思想政治教育工作的实践中逐渐归纳总结和提炼出来的,对“微时代”的大学生仍然有一定的吸引力和感召力,对这些传统方法不能完全摒弃,而要放在一个新的时代背景下重新诠释,赋予新的生命力。

### (四)工作体制的继承

“微时代”的思想政治教育工作也需要一个良好的工作体制作保障。中国高校传统工作体制是党委对思想政治教育工作实施统一领导,承担思想政治教育工作的规划功能、组织功能、协调功能、疏导功能、应变功能和控制功能,形成“教书育人、管理育人和服务育人”的全员、全方位育人格局,保证人才培养质量。该体制突出了思想政治教育工作的重要性,保障了学校育人的中心工作,在任何时候都是必须继承和发展的。尤其是“微时代”,信息纷繁复杂,高校思想政治教育要坚持四项基本原则不动摇,坚持党的教育方针不动摇,就必须要有党的坚强领导,形成良好的工作机制。

## 三、“微时代”大学生思想政治教育工作的创新

### (一)主动出击,占领大学生“微阵地”

高校思想政治教育工作者要积极面对“微时代”的挑战,主动出击,开设各种官方微博、开通微信公用账号等,积极构建大学生思想政治教育的“微阵地”。“微时代”信息的受众数量发生着巨大的改变,信息的发布者也随之剧增,大学生容易人云亦

云,跟随潮流。主动占领微阵地,思想政治教育工作者就可以在这个阵地主动发布党的基本理论、基本路线、基本纲领和马克思主义理论中国化的最新成果,发布中国社会经济快速发展取得的巨大成就,让大学生看到人民生活水平不断提高,看到中国在世界各国中的重要位置和党的各项科学决策,看到他们身边实实在在的社会变迁。同时,在“微阵地”上,学校还可以主动发布学生关心、关注的事件真相,主动表明学校对社会热点、难点事件的观点和态度,引导、帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

### (二)放下身段,加强大学生“微互动”

高校教育工作者要打破传统的以说教为主的形象,主动放下身段,俯下身去做工作,关注学生微博,加入学生微信,加强与大学生的“微互动”。思想政治教育工作是做人的工作,要带着感情才会收到成效,而大学生又是一个特殊的群体。调查发现,“90后”大学生群体大部分处于父母自我状态,尤其是控制型父母状态,成人自我状态所占比率较低<sup>[1]</sup>。这表明“90后”大学生群体受父母的影响很大,精神世界成熟度不高,依赖父母,缺乏主见。他们需要长辈的指导,朋辈的欣赏。在微博中他们发出每一条信息都期待着被关注,这就要求高校思想政治教育工作者要及时关心学生在微博、微信等互联网媒介中的各种情感表达和情绪宣泄,给予他们必要的回应,把交流和沟通从现实延伸到网络,从单向的灌输教育或者倾诉求助变为双向讨论互动,使思想政治教育工作更具针对性、实效性。

### (三)细致入微,关注大学生“微生活”

随着微博等新媒介的兴起,生活方式正在发生“微”“秒”变化:时时刻刻更新微博,只浏览微小说、关注短新闻、看自拍网剧、网上“秒杀”……追赶时间、超越时间成为部分大学生的生活写照,“微生活”和大学生的现实生活联系越来越紧密。作为思想政

治教育工作者,一方面我们要接受大学生“微生活”状态,了解他们,感知他们,熟悉他们,只有这样才能走进他们的心灵,另一方面,我们也必须帮助大学生认识到这种生活方式的欠缺,帮助他们沉心学问,追求真知,让他们更加了解自己需要什么,明确学习、生活和工作所追求的目标,让他们学会摆脱网络、手机等媒介依赖,做好自我资源整合,指导他们做好职业生涯规划,让他们拥有更加丰富的人生和美好的未来。

### (四)鼓励信任,激发大学生“微动力”

在“微时代”,每个学生都可能成为其他学生成长的动力来源。在微博、推特等网络中,一个人提出观点,马上就有人分享,更多人看后继续分享给其他人。因认同该观点而不断分享信息,使得这个群体聚集,形成力量。在校园里,学生的观点无形中影响若干同伴,“情感互助”“朋辈心理咨询”“同辈教育”“心理支持”等成为大学生身心成长的新渠道。思想政治工作者要有效利用这种动力来源,鼓励学生在微博上发表关心、支持和帮助他人的言论,发布关于美与丑的正面言论,在潜移默化中传递正能量,获取和吸收积极健康的思想政治教育信息。这样,从学校的官方微博,到校园资讯手机客户端,再到微信公共平台,“微时代”提供的这些新媒体逐渐成为高校思想政治教育的主阵地,大学生在这样的“微生活”环境里不断集聚成长动力,促进自身的身心和谐,全面发展。

### 参考文献:

- [1] 百度百科. 微时代 [EB/OL]. <http://baike.baidu.com/view/5573191.htm>. 2013-3-1.
- [2] 张珊珊. 论“微时代”背景下“90后”大学生思想政治教育 [J]. 安徽警官职业学院学报, 2012(4): 94-95.
- [3] 单晓春. 高校思想政治教育工作新视界 [M]. 北京: 人民出版社, 2011.

## College students' ideological and political education in MicroAge

LIU Jun

(Students' Affairs Office, Chongqing Jiaotong University, Chongqing 400074, P. R. China)

**Abstract:** The present era is a MicroAge in which people use new media to communicate with each other. Today, college students show their personality fully. To strengthen and optimize the work of college students' ideological and political education, we should change the work mode based on the succession and innovation of tradition. Teachers must adapt themselves to the new media era and take advantages of new media completely. And then teachers of college students' ideological and political education can face the new challenges in the MicroAge.

**Keywords:** microblog; college students' ideological and political education; innovation

(编辑 梁远华)