

对当代大学生幸福观及其成因的思考

乔丽, 陆爱华

(浙江理工大学马克思主义学院, 浙江 杭州 310018)

摘要:幸福问题是一个哲学、伦理学问题,更是一个现实生活中人们常常思索的问题。当代大学生的幸福观带有明显的时代特征,总体上是积极健康的,但也存在一些问题。文章对当代大学生幸福观形成的原因从社会、学校、家庭、个人等方面作了探讨,以期为加强当代大学生幸福观教育提供帮助。

关键词:幸福观;大学生;思想教育

中图分类号:D64

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2013)03-0158-04

亚里士多德曾说:“幸福是人类存在的唯一目标和目的。”幸福是人类与整个社会追求的终极目标^[1]。当代大学生作为社会的一份子,其思想和价值观具有强烈的时代性。他们思想开放活跃,乐于和易于接受各种新思想、新事物,有强烈的独立意识和自主性,更加注重自我价值的实现,他们对幸福也有自己独特的认识和理解。不可否认的是,面对社会生活的不断变迁、各种文化思想的激烈碰撞和信息的瞬息万变,特别是现实中的各种竞争和矛盾,如学业压力、就业压力以及青春期后期的种种思想困惑和人际关系的困扰,他们中的一些感到焦虑、迷茫,甚至无所适从,幸福对他们来说如镜花水月若即若离。一部分当代大学生的幸福感淡薄,对幸福的认识模糊,甚至把虚幻的幸福、物质化的享乐、拥有大量的金钱当作人生的最大幸福。这种对幸福的错误理解对大学生的身心健康将产生极大的损害,不利于大学生的健康成长和成才。大学生是国家的希望和未来,是社会建设和发展的栋梁之材,帮助他们树立远大的理想,建立正确的幸福观是全社会特别是广大教育工作者不可推御的责任和义务,也是值得我们认真思考和研究的问题。

一、当代大学生的幸福观

当代大学生的幸福观受时代的影响很大,带有明显的时代特征。总体上说,当代大学生幸福观的主流是积极健康和向上的,他们有积极的幸福追求,对自身的幸福追求也充满信心。他们认为幸福要靠自己的勤奋努力和个人素质的提高来获得,幸福应该是实现自身价值和为社会做贡献的有机统一,幸福的构成要素除了身体健康和物质基础外,还需要有精神的充实及自由、信仰等^[2]。

收稿日期:2012-11-06

作者简介:乔丽,(1984-),女,浙江理工大学马克思主义学院硕士研究生,研究方向为思想政治教育与高校管理,(E-mail)qiaoLiLi_1984@163.com。

但是也有个别大学生对幸福的认识存在误区,一些问题还亟需引起教育者和社会的关注。比如:一些大学生对幸福的认识过于肤浅,不能全面理解幸福的真正内涵,集体主义幸福观淡薄,以自我为中心的幸福观比较严重。还存在一定程度的享乐主义和拜金主义思想,注重个人享受,过分强调物质金钱的作用,表现出崇尚物质主义、拜金主义、享乐主义的特点。在追求幸福的过程中存在依赖心理,认为父母、朋友及各种社会关系可以帮助自己获得幸福等。大学低年级(一、二年级)学生较高年级(三、四年级)学生幸福感略高,困扰他们获得幸福感的因素少一些,但低年级学生表现出的集体主义幸福观淡薄现象更严重,对幸福的认识更迷茫,并且受人际关系困扰的比例更高。

二、影响当代大学生幸福观的主要因素

影响大学生幸福观的因素是多方面的,归纳起来主要有社会、家庭、学校和个人几方面因素。

(一) 社会因素

种种社会因素对大学生幸福观的影响最大,也最深远。主要包括以下几个方面。

1. 价值取向多元化的影响

新中国成立以后,特别是伴随着改革开放的推进,中国社会结构出现多种经济成分和多种分配方式,“经济形式的多元存在,必然会带来价值观的多元化和道德观的多元化。”^[3]当代大学生生活在一个价值取向多元化的社会,难免会受资本主义价值观、金钱观的影响,造成思想的多元及价值取向的多元化。随着东西方文化的不断交流和两种价值观的碰撞,西方的拜金主义、享乐主义、功利主义等思想对中国社会的影响越来越大,一些大学生不加分析地全盘接受:崇尚金钱,追求物质享受和感官快乐,个人主义思想膨胀。这些都会削弱当代大学生的社会主义和共产主义信念,使大学生对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论等主流意识形态产生一些抵触心理,对践行社会主义核心价值体系缺少应有的热情,由此直接影响当代大学生正确幸福观的建立。

2. 市场经济带来的影响

在市场经济给中国经济带来飞速发展的同时,它的某些消极因素也对大学生的人生观、价值观造成一些负面的影响。在当今社会生活的各个角落无不显示出金钱的重要性,市场经济使个人利益受到

空前的重视和肯定,金钱作为财富的象征渗透到了社会生活的方方面面,在热播的电视相亲节目中也出现了这样的说法,“宁愿坐在宝马车里哭,不愿坐在自行车上笑。”还有现在非常盛行的女生择偶标准“有车有房”,这些社会现象不可避免地对学生们的爱情观和择偶观产生较大影响。

3. 各种媒体带来的影响

随着文化事业的繁荣发展,传播技术的革新,各种新媒体如雨后春笋般涌现出来,特别是互联网的出现更是极大地改变了人们的信息世界。各种媒体在带给人们生活极大方便的同时,也有一些负面的东西随之而来。而有关网络传媒监管的法律还不完善,有关部门对文化传播媒体的监管和审查也有一定的难度,难免会出现一些有误导倾向甚至消极的思想和信息。当今传媒无时无刻不在改变和影响着大学生的消费观、爱情观、友情观,无形中对大学生的金钱观、价值观、人生观、世界观带来消极或负面的影响,其中当然也包括对大学生幸福观的影响。

4. 社会腐败等不良现象的影响

目前中国预防腐败和对腐败的监管体系还在建设和完善中。社会上少数人难以抵制利益和金钱的诱惑,各领域难免滋生一些腐败现象。这些不良社会风气对一些大学生的思想形成污染,让他们看到了种种一夜暴富和各种社会关系带来的巨大好处,便开始向往有权有势,开始信奉“有钱能使鬼推磨”,开始寻找人生的“捷径”,这样一来他们的幸福观也就慢慢变质,甚至发生扭曲。

(二) 家庭因素

1. 家庭环境的影响

家庭是孩子接受教育的第一个环境,在人的成长过程中具有举足轻重的地位。在一个家庭成员关系和谐、作风民主、教育方式得当、家庭氛围温馨的环境中,孩子的幸福感会很强,对幸福也会有一个正确的看法。如果父母经常吵架、家庭关系紧张或对孩子的教育方式不恰当,过分溺爱或过于严厉,都会造成孩子缺乏幸福感,甚至造成孩子幸福观的扭曲。另外,家长的文化修养和思想素质也会影响孩子的幸福观。一般文化修养和思想素质高的家长会从小给予孩子人生观、世界观、价值观正确的引导,并且言传身教,对孩子形成正确的幸福观提供良好的环境。相反,有些家长既不注意自身的言传身教,把一些不正确的生活态度甚至恶习潜移默化地传给孩

子,更不重视对孩子的正面教育,从而对孩子幸福观的形成造成负面影响,以致孩子在整个成长过程中对幸福的认识比较模糊或偏激。

2. 家庭教育的影响

受教育体制的影响,大多数中国家长依然固守应试教育的思想,他们关注子女的学习成绩,而忽视子女的身心健康和正常需求,日常生活中他们往往无视孩子的兴趣爱好,把孩子变成了学习的机器,成绩的奴隶,其结果严重损害了孩子的身心健康和人格健全,也势必对其成长阶段幸福观的形成带来影响。此外,独生子女家庭在教育方式上存在的问题,如家长对子女过分溺爱,事事代劳,使子女养成依赖心理,缺乏独立性和忍耐力,缺少感激和感恩的心理,很难建立对周围的人的信任感,与人正常交往和合作的能力较弱,在人生追求上常常表现出一方面雄心勃勃、抱负很大,另一方面又显得懒散,不愿为之付出艰辛的努力,把对幸福的追求寄托在父母或他人等社会靠山上。

3. 家庭稳定性的影响

受各种因素的影响,从20世纪70年代末开始,中国离婚人数和离婚率持续上升,近5年来增速加大,增幅高达7.65%。而父母离婚受伤害最大的是孩子,生活在父母婚姻生活不幸福或是单亲家庭中的孩子,更容易出现焦虑、抑郁、敌对、报复等心理障碍。离异家庭造成的缺憾感会从小在孩子的心中生根发芽,成为他们心中永远无法抹去的阴影,以致影响他们在未来的生活中对幸福感的认知。

(三) 学校因素

1. 学校幸福观教育的缺失

学校在培养学生世界观、人生观、价值观方面起着重要的作用,在“三观”教育中也应该包括马克思主义幸福观的内容。但目前高校没有系统的课程体系介绍马克思主义幸福观,也缺乏对主流幸福观——马克思主义幸福观的积极宣传和引导,幸福观教育处于缺位状态。有些学校的思想政治教育工作者尚未意识到对幸福的认识是学生现实生活最需要的知识,也是他们感到最困惑的一个问题。学校是对学生进行幸福观教育的主阵地,学校有进行马克思主义幸福观教育的环境优势和进行幸福观体验教育的实践优势,各级学校对此应给予充分的重视,并积极行动起来,采取切实有效的措施开展此项工作。

2. 学校对心理健康教育不够重视

大学生的心理健康问题,虽然近些年来受到高校和教育者的关注,但总的来说高校对大学生心理健康教育的重视程度还需进一步提高。如果大学生掌握了一些心理健康方面的知识,就能相对保持良好的心理适应能力和自我调节能力,在现实生活中才能更好地抗拒诱惑、承受挫折,从而拥有更多的幸福体验和更高的幸福感。

3. 学风校风的影响

目前一些高校比较注重学校硬件建设和扩大招生规模,对学风校风、校园文化、师资质量等软环境建设却不够重视,缺乏大学精神和大学内涵,缺少以人为本的办学理念,学校教育的功利性势必对大学生的幸福观造成负面的影响。而个别高校教师责任感较差,缺乏良好的师德师风,严重危害了大学生正确幸福观的形成。

(四) 个人因素

1. 人格因素的影响

遇到同样一件事情,乐观者看到的是对自己有利的一面,而悲观者看到的却只是对自己不利的一面。不同的个体主观幸福感也会导致幸福感的差异。主观幸福感,主要是指人们对其生活质量所做的情感性和认知性的整体评价。在这种意义上,决定人们是否幸福的并不是实际发生了什么,关键是人们对所发生的事情在情绪上做出何种表现,在认知上进行怎样的加工。所以不同的人格会导致幸福感的差异^[4]。大学生应重视自己的性格塑造,如果性格比较内向悲观的,应有意识地培养自己乐观开朗的性格,这样有助于提高自己的愉悦感,提高自己对生活的满意度和幸福感。

2. 成长经历的影响

大学生个人的成长经历,特别是幼年及童年的生活经历和情感体验对其幸福观的形成有很大的影响。有的大学生成长经历比较简单,从小到大一帆风顺,没有经历过太大的坎坷和风雨,他们的幸福感,客观来说会更多些。但总是一帆风顺的经历也容易使他们对幸福视而不见,不知道珍惜幸福,不懂得幸福的真谛所在,对生活失去主动挑战的意识,缺少创造幸福的能力。有的大学生个人成长经历比较坎坷,或经受了一些生活中的变故,他们性格较内敛,情绪容易悲观,获得的幸福感较少,但同时他们内心对幸福更加渴求,复杂的经历和艰苦的环境会

砥砺品性,使他们更加懂得幸福的来之不易,而努力去追求和创造幸福。

此外,独生子女的成长经历以及恋爱、情感经历也会对大学生的幸福观产生较大的影响^[5]。

3. 应对压力能力的影响

在当前社会形势下,大学生面临学业、就业、经济、竞争等来自各方面的压力,焦虑与不稳定情绪时刻伴随着他们。大学生如果心理素质较差、自我控制能力较弱,应对压力的方式不当,就可能导致出现各种各样的问题,比如不能很好地融入集体和社会或者出现人格不健全等问题。大学生要懂得正确对待压力,提高应对压力的能力,及时进行自我心理调适,增强自我效能感,提高自身的幸福感和创造幸福的能力。

三、结语

总体来说,多数大学生的幸福观是正确的,能正

确看待幸福并选择正确的获得幸福的途径。但不可忽视的是少数大学生的幸福观还需要积极引导,所以高校和家庭、社会应携手在全社会形成一种有利于大学生形成正确幸福观的“大气候”;而大学生也应该提高自身的综合能力,在人生路上牢牢地把握好方向,排除各种障碍和不良风气的影响,真正实现自己的幸福梦想。

参考文献:

- [1] 亚里士多德. 尼各马科伦理学[M]. 北京:中国人民大学出版社,2003.
- [2] 高兆明. 幸福论[M]. 北京:中国青年出版社,2001.
- [3] 孙丽丹. 当代大学生幸福观教育研究[D]. 延边大学硕士学位论文,2008年5月.
- [4] 丁心镜. 幸福学概论[M]. 郑州:郑州大学出版社,2010.
- [5] 宋杨. 当代大学生幸福观教育研究[D]. 兰州:兰州商学院硕士学位论文,2010.

Actuality and causes of happiness concept of contemporary college students

QIAO Li, LU Aihua

(College of Marxism, Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou 310018, P. R. China)

Abstract: The happiness is a philosophical and ethical issue, and it is a real problem in a real-life. The topic of happiness in contemporary Chinese society continues to heat up and the issue of happiness is a universal concern. The concept of happiness of contemporary college students has obvious characteristics of the time, which is overall active and healthy but still with some problems such as too utilitarian understanding of happiness with hedonistic ideology, superficial understanding of happiness with too much attention on the role of money and material, and psychological dependence in the pursuit of happiness. To solve existing problems, we analyzed excessive and deep reasons, including social reasons, family reasons, school reasons and individual reasons. By analyzing causes of happiness concept of contemporary college students, we hope it can strengthen students' happiness concept education.

Keywords: happiness concept; college students; ideological education

(编辑 王 宣)