

doi:10.11835/j.issn.1005-2909.2013.06.004

黄山学院建筑学新办专业探索与思考

黄 炜, 郑名球, 罗 磊

(黄山学院 建筑工程学院, 安徽 黄山 245041)

摘要:建筑学专业是建筑类龙头专业,也是影响城乡建设的重要专业。随着中国城市化进程和城乡一体化的加快,很多院校相继开办了建筑学专业。文章结合黄山学院建筑学专业发展状况,交流在专业建设过程中的问题和经验,以期对相关专业的建设与发展提供借鉴和参考。

关键词:建筑学;专业建设;探索与思考

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2013)06-0019-03

中国开设建筑学专业的院校,从最早的老八校,新八校,到现在的200多所,规模日益扩大,是高校扩招的缩影,更反映了中国城市化和城乡一体化发展对专业人才的需求。这200多所建筑院校,由于历史和地区的差异,在专业建设上差距明显。一些新办建筑学专业的院校在政策和资金上无法保障,专业建设困难重重。建筑学新办专业如何走出困境,如何处理建设中几个重要的宏观问题,是值得建筑学专业相关人士探讨的重要话题。

一、专业概况

(一)国内概况

国内的建筑教育至今仅有不到百年的历史,在中国建筑教育发展史中,自1927年开始,已先后有中央大学、东北大学、北京大学、中山大学、之江大学、哈尔滨工业大学等十余所大学建立了建筑系。中华人民共和国成立之初,于1952年经院系调整和重新部署,全国(除台湾、香港、澳门外)共有八所大学设有建筑系:清华大学、南京工学院(今东南大学)、天津大学、同济大学、华南工学院(今华南理工大学)、重庆建筑工程学院(今重庆大学)、哈尔滨建筑工程学院(今哈尔滨工业大学)、西安冶金建筑学院(今西安建筑科技大学),即业界俗称的“老八校”。前四所院校学术渊源深厚,师资力量强大,后四校是1952年的院系调整合并出来的学校,主要是为了平衡全国各地区的建筑院校布局。八大高校地处东西南北中,各据一方,各有特色,每所学校都有自己的专长。“老八校”培养了大量的建筑类优秀人才,其建筑学一级学科排名均在全国院校前列,专业实力毋庸置疑,在中国建筑界影响深远^[1]。

近年,建筑学界提出了“新八校”,即:浙江大学、湖南大学、沈阳建筑大学、大连理工大学、华侨大学、华中科技大学、上海交通大学、南京大学。除此之外,合肥工业大学、北京建筑工程学院、深圳大学、山东建筑大学等32所高校,与老八校、新八校共49所高校(2013年统计)先后通过全国建筑学专业教育评估委员会的评估^[2],为中国的建筑教育又向前推进了一步。

收稿日期:2013-08-12

基金项目:安徽省建筑学省级特色专业(55);黄山学院校级本科教学工程(2012ZYGG03);黄山学院校级本科教学工程(2012SJJ06);安徽省高校省级自然科学基金(KJ2013Z310)

作者简介:黄炜(1980-),男,黄山学院建筑工程学院讲师,硕士,主要从事建筑设计、徽派建筑研究,
(E-mail)7168957@qq.com。

(二) 黄山学院概况

黄山学院建筑学专业始建于2004年,依托浙江大学,挂靠数学系,成功申报了建筑学专业,并于2004年9月招生39名,始建时只有两名专任教师。2008年10月独立挂牌建筑系,2012年2月改名为建筑工程学院,现有在册教职人员41人,其中行政人员8人,专职教师19人,专职实验员1人,外聘教师13人。现有建筑学(五年制,现每年招生60人)、土木工程(四年制,现每年招生100人)、城市规划(四年制,现每年招生60人)、工程造价(2013年开始招生)四个专业,在校学生数760人,16个教学班。设建筑学、土木工程与城市规划三个教研室、一个实验中心和实训部,基本满足教学需要。

创办以来,学院教师在各级各类科技期刊上共发表教科研论文20余篇,承担各级各类教研、科研项目20余项,承担黄山市及周边地区规划与建筑设计项目百余项。毕业生就业率100%,就业对口率96%。大多数毕业生在黄山市和安徽省,以及长三角就业,少数在华北和华南各省市。毕业生动手能力较强,能尽快胜任设计单位工作,获得社会的认可和好评。

二、建设中的问题与经验

学院从创办之初的1个专业到现在的4个专业,从两名教师到现在的41人,学生数从39人到现在的760人,已初具规模。学校始终坚持以应用型培养为目标,以徽派建筑为特色教育,积极融入地方经济,实现自身发展。

(一) 争取一切力量

黄山学院地处皖南,为了促进皖南地区社会经济发展,弘扬徽派建筑文化,学校决定创办建筑学专业,从零开始,在无基础、无师资、无场地的三无条件下,创办了建筑学专业。没有基础,向兄弟院校求助,依托浙江大学,引入他们的理念和师资,成功创办了建筑学专业;没有教师,通过各种渠道,引进清华大学建筑学专业硕士一名,引入安徽建筑工业学院土木工程专业学士一名。与此同时,聘请黄山市建筑界的老专家和工程师来学院兼职授课,以解决教师不足的问题;没有场地,就多次向学校提出申请,要求为建筑学专业提供专业教室和专业绘图桌,为建筑设计课每班配备两名教师。我们坚信“星星之火,可以燎原”,在学校的领导下,上下团结一心,积极寻求学校、政府、兄弟院校、企事业单位的大力支持,促使专业建设更加完备,更具规模。

(二) 定位切合实际

首先,创办建筑学专业符合地区发展实际。如前所述,老八校、新八校以及通过建筑学专业评估的院校,多分布在大城市和经济发达地区,为了促进欠发达地区社会经济发展,服务地方经济,地方办学成为中国城市化和城乡一体化的需要,也是大势所趋。学校地处皖南徽州,为推动地方社会经济发展,创办

建筑学专业符合地方经济发展需要。

其次,结合地区情况和建筑学专业性质,紧紧抓住建筑学专业应用型这一核心特征,强调学生的设计和实践能力,并贯穿建筑学5年教学始终。该理念与学校近年提出的应用型本科院校建设目标相统一,并走在了学校各专业建设的前列。

再次,控制招生规模。清华、同济、东南、天大,在拥有雄厚师资的前提下,招生规模一般控制在60人左右。最初,学院建筑学专业招生人数始终保持在30人左右,从2010年开始,扩招至60人。较小的招生规模尤其在专业建设初期师资力量不足的情况下,是合理稳妥的做法。

最后,专业建设必须以服务地方经济发展为目标。从国家和政府的层面来说,地方高校办学的目的就是为了促进地方社会经济的发展,这有利于高校与地方开展互动,也有利于专业建设取得地方支持,从而取得可持续发展。

(三) 师资最为重要

21世纪的竞争,是人才的竞争。专业的发展,师资最为重要,一方面是数量,一方面是层次。师资建设关系到学科建设、学生培养质量、科研实力,最终影响专业建设和发展。

对于建筑学新办专业,师资队伍无论从数量还是层次来说都极为欠缺。为此,也切不可盲目引进教师,可通过社会招聘兼职教师的办法缓解燃眉之急。引进专业理论精通、经验丰富的业内人士作为专业带头人极为重要,带头人不仅保证教学工作能够正常运转,还将推动专业顺利向前发展。从数量来说,可按照本科评估师生比1:20或建筑学专业评估1:8~1:12的目标^[3]进行建设,充实教师队伍。从层次来说,以硕士为主,博士为辅;以副教授讲师助教为主,教授为辅;以中青年为主,老教师为辅,新进教师要重点考察其本科是否为建筑学专业。

要把建筑学专业办好,需要花大力气提升师资建设。对引进和在职教师,不仅要从待遇、科研、职称晋升上给予倾斜,还要创造条件鼓励教师进修,参加专业实践,取得专业执业资格,提升教师教学 and 实践能力。

(四) 抓住教学根本

专业建设的根本任务是人才培养。人才培养质量取决于师资力量,取决于教学体系的合理和稳定。教学体系包括教学计划、教学大纲、教学管理等一系列教学文件的制定,这些文件不仅要符合专业指导委员会规定的内容,还要尽可能考虑自身的实际情况。

专业建设初期,在条件允许的前提下可通过广泛调研,横向比较,聘请专家等一系列措施来构建教学体系。如果条件不成熟,也可引入其他院校的成功做法以推动专业建设。无论是哪种情况,在以后的建设中,需要针对实际运行情况和毕业生跟踪调

查情况,及时调整教学体系,使之逐步完善趋于合理、稳定。

建筑学专业教学应坚持理论和实践教学并重,这也是教育家陶行知先生所倡导的“知行合一”的教学理念。尤其对于应用型本科院校来说,理论够用即可,重在实践应用。一方面,强调教师的应用能力培养,要求教师到企事业单位挂职锻炼,完成设计生产任务;另一方面注重学生动手应用能力的培养。一二年级主要完成建筑概论、美术、画法几何、建筑初步、建筑力学等课程,培养学生专业入门、识图、绘图和初步设计等基础能力;三四年级主要完成建筑历史、建筑材料、建筑构造、建筑物理、城市规划、城市设计、景观设计、室内设计等课程,培养学生的建筑理论素养以及多种建筑类型的设计等专业实践能力;五年级主要安排半年毕业实习,半年毕业设计,要求学生到实习单位参与实际项目的锻炼,并以实际项目完成毕业设计。此外,在一至五年级还安排了一系列集中性实践环节,如美术写生、城市认知、古建测绘、设计竞赛等。通过这一系列措施和办法提高学生的实践和应用能力。

(五)坚持特色发展

每个地区和学校的情况都不同,寻求特色,挖掘内涵是保证专业建设在同类院校中取得优势地位和竞争力的重要举措。黄山学院徽派建筑特色鲜明,学校以此构建了以徽派建筑文化为特色内容的课程体系,计划循序渐进地将徽派建筑文化系统地纳入专业人才培养计划,形成符合教育教学规律,科学的、特色鲜明的地方性应用型专业培养方案。培养方案中,适当增加徽派建筑理论与实践模块,将徽派建筑理论与实践系统地纳入课程体系建设,分步设置徽派建筑概论(或徽派建筑解析)、徽州明清建筑、

徽州村落、徽州风水、徽派建筑保护与利用等课程。学院建筑学专业采取模块化、选择性、分层教学模式以培养特色人才,提高了对文化遗产与创新的贡献度。

三、结语

黄山学院建筑学专业,从2004年开始招生至今,已走过近十个年头。我们始终坚持以应用型培养为目标,以特色教育为灵魂,以服务地方经济发展为宗旨,逐渐从小到大,形成了现在的4个专业,760余人的中等规模,为黄山市及周边地区的社会发展贡献了一定的力量,获得了业界的普遍认可。在这十年的发展中,有经验和教训,有成功和失败,希望学校建筑专业的建设与发展能够起到抱砖引玉的作用,对同类院校新办专业有所裨益,共同推动建筑学专业的持续健康发展。

参考文献:

- [1] 建筑老八校. 百度百科名片 [EB/OL]. <http://baike.baidu.com/view/2622134.htm>.
- [2] 关于公布2013年度土建类专业教育评估结论的公告. 中华人民共和国住房和城乡建设部高校土建类专业评估网 [EB/OL]. <http://edu.mohurd.gov.cn/DesktopModules/Affiche/AfficheViewWeb.aspx?GUID=65e0cca5-e6cc-4f9d-9ed4-371809290de7>, 2013-6-19.
- [3] 全国高等学校建筑学专业教育评估文件. 中华人民共和国住房和城乡建设部高校土建类专业评估网 [EB/OL]. <http://edu.mohurd.gov.cn/DesktopModules/Manage/AssessmentViewWeb.aspx?GUID=b8c2a529-dc3c-48ed-a31e-79ec966e7c98#>, 2012-7-4.

Exploration and cogitation on the new specialty of architecture of Huangshan University

HUANG Wei, ZHENG Mingqiu, LUO Lei

(School of Architecture & Civil Engineering, Huangshan University, Huangshan 245041, P. R. China)

Abstract: The specialty of architecture is a leading civil engineering specialty and is also an important major which will impact on the work of urban and rural construction. With the fast development of China's urbanization and urban-rural integration, many universities and colleges have started to run the specialty of architecture; however, since it involves many areas such as engineering, humanity and art, there are great difficulties in constructing and developing this specialty. Based on the development of the specialty of architecture in Huangshan University, the thesis intends to summarize the problems and experience in the process of constructing this specialty, hoping to provide some references for its construction and development in some other universities and colleges as well as to offer help for further development of the specialty.

Keywords: architecture; specialty construction; exploration and cogitation