

基于实践环节平台的规划师业务 实践教学体系新探索 ——以郑州大学建筑学院城市规划专业为例

韦峰,徐维波,贾志峰

(郑州大学 建筑学院,河南 郑州 450001)

摘要:文章从郑州大学建筑学院5年制城市规划专业教育的改革背景和实践教学体系出发,介绍了基于建筑学、城市规划、环境艺术3个专业开放式实践环节平台的搭建。在此平台基础上,对规划师业务实践教学体系进行了新的探索,并对实施效果进行了一定的评价与总结,旨在为未来的城市规划专业教学体系改革奠定基础。

关键词:城市规划;开放式实践环节平台;实践教学

中图分类号:G642.44;TU984

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2013)06-0127-04

随着西方国家工业革命的进程,日益突出的城市问题影响到社会和经济的发展。在20世纪初,城市规划逐渐成为西方国家政府的行政管理职能之一,这是城市规划教育的主要需求来源。以工业革命的发源地英国为例,1909年英国颁布了第一部《城市规划法》,同年在利物浦大学诞生了英国的第一个城市规划系^[1]。100多年的时间里,我国的城市规划教育也在不断发展。1956年我国高等教育专业中第一次出现了城市规划专业,设城市规划专业的高等院校仅2所,目前已经发展到130余所,城市规划专业教育的普及化趋势十分明显。

2011年国务院学位委员会、教育部正式确定“城乡规划学”为一级学科,学科内涵的更新与演变,对城市规划本科素质教育提出了更高的要求。本科院校城市规划专业欲在激烈的竞争中立于不败之地,要充分结合区域实际和地域特色,合理确立培养目标,加强实践教学环节改革。教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》中提出“大力加强实践教学,切实提高大学生的实践能力”的教学方向。规划人才培养定位于应用型,通过提升包括实习在内的实践教学水平,努力培养“理论基础扎实、专业知识面广、实践能力强、综合素质高”的专业人才^[2]。

一、城市规划专业设置特点

郑州大学建筑学院下设建筑学、城市规划、环境艺术3个专业,学制5年,是实

践性、社会性较强,文理综合,融技术、艺术于一体的应用型学科。在校学生通过专业基础知识和技能训练,重点学会建筑设计、城市规划、环艺设计的方法和技巧,培养学生成为基础扎实,知识面宽、能力强、素质高的优秀人才。学生通过5年的系统学习,修满规定学分,在毕业时可获得学士学位,能在设计部门从事建筑设计、城市规划、环艺设计等相关工作,并且成为具有多种职业适应能力的通才型、复合型高级工程技术人才。

城市规划专业开设于1996年,主要依托建筑学的专业背景,注重学生工程设计能力的训练。学生在校期间,专业教育包括以下4个方面:自然科学和人文、社会科学基本理论,城市规划理论和专业基础知识,专业设计训练,实践训练。通过上述4个方面的教育,学生在毕业时能够胜任规划设计工作。但在实际中如何实现课堂教学和实际工作岗位需要的密切结合,使学生毕业后能迅速适应岗位要求,达到教育部提出的“卓越工程师教育培养计划”要求仍有待探讨,因此,提高规划师职业素质的教育质量,是专业教学中的重点和难点^[3]。

二、实践教学环节平台体系

城市规划专业的实践教学环节贯穿1-5年级全过程,主要包括:1年级认识实习,2年级素描实习、模型制作、城市调查实习,3年级色彩实习,4年级社会综合实践、CAAD实习,5年级规划师业务实践、毕业设计等。将实践教学分为不同且相互联系的阶段,各个阶段根据学生学习的规律及学科要求制定相应的目标,从而达到有目的、分阶段、循序渐进地培养学生综合能力的目的,适应学科要求,体现学科特点。

为了实现公共实践平台,从城市规划与建筑学、环境艺术三个专业的教学计划入手,做深入细致的研究,探索5年制教学计划的内在结构,局部调整教学计划,使教学理论和工程实践相结合,实现“公共实习+业务实践+毕业设计+就业创业”连续的教学模式。如1-3年级的认识实习、模型制作、素描实习、色彩实习等课程,采用三个专业公共师资、相同课时、相近任务、相近教学目的的方式进行安排,既可以有效整合师资力量与院系其他相关资源,又可以促进低年级学生之间的相互交流,取得理想的教学效果。

对于高年级具有专业特色的实践课程,则加大对

其专业特色的发挥,密切结合学生就业趋势,与其他专业优势相结合,并突出自身特色。规划师业务实践安排在5年级上学期,持续16周;毕业设计安排在5年级下学期,共16周。在这一连续的教学模式中,规划师业务实践是院系与设计单位相结合,理论与工程实践相结合,毕业设计的题目也多采用真题的方式,使工程实践更好地融入教学中。这些准备有助于帮助学生建立良好的职业道德,更好地体会城市规划工作的综合性、社会性与复杂性,为学生今后真正步入社会就业和自主创业打下良好的基础。

三、规划师业务实践教学改革的探索

(一)城市规划专业的特点与要求

从学科的历史发展看,随着城市化进程的加剧、城市现代化水平的不断提高、城市功能的日趋复杂,城市规划也由形体规划或物质规划发展为社会、经济与生态环境相结合的综合规划。但由于城市规划研究对象的综合性与复杂性,城市规划学科相对建筑学学科来说有以下明显的特点:(1)综合性与系统性。要求规划工作者善于处理各种矛盾,富于创造和协同工作的精神并具“高屋建瓴”的统筹、综合与组织协调能力;(2)长期性与可变性。要求城市规划工作者必须具有辩证的思维与发展的观点,遵循客观事物发展的规律科学预测城市未来的发展方向,把握城市的时空变化与发展进程;(3)形象性与抽象性。要求城市规划工作者必须具备形象思维与逻辑思维的能力,具有宏观决策把握能力和中观综合协调能力,还必须具有微观的处理具体工程技术问题的能力;(4)公众性与地方性。要求城市规划工作者必须具有一定的职业道德观和正确的价值观,维护社会公正与民众的利益,担负起社会的责任和历史的使命^[4]。

(二)实践环节主要存在的问题

1. 单位接收实习生人数有限

在市场经济条件下,大多数设计单位越来越不愿意接收本科生的生产实习,主要原因一是国有企业在市场经济条件下不再有计划经济体制下接收学生实习的义务;二是由于高校扩招后,生产实习的学生人数大幅增加,这给实习单位带来了很大的压力。而规划管理机构、合资、外资企业由于管理、知识产权、安全等各种原因对学生实习一般都不太欢迎。

2. 企业改制使实习效果很难保证

在目前设计院普遍改制的情况下,一些大型设

设计院出于经济效益的考虑普遍实行项目负责人制,设计人员的报酬与业绩挂钩,安排指导实习的任务很难在人员、场地、时间上予以保证。一些私人设计公司能够吸纳部分实习生,但也大多出于赶工期的应急需要,实习生基本承担一些辅助性的工作,在不同的项目中不断被调配,难以全程跟踪某一具体项目、体验规划设计(管理)的全部过程、接受系统训练和学习。

3. 实习指导教师难以指导学生

部分实习单位出于种种原因,安排实习指导教师往往擅长某一方面的科学理论研究,但缺乏工程实践经验和对城市规划专业的全面认识和理解,难以胜任现场生产实习的指导工作。或者由于指导教师对实习目标和任务认识比较模糊,对实习内容缺乏细化的考核标准,客观上给实习的组织、管理与评价带来诸多困难和不确定性。这样的生产实习往往是走马观花,流于形式,实习质量得不到保证,难于达到预期的效果。

4. 管理制度不健全,缺乏全过程的动态监管与评价机制

由于管理制度不健全,部分学生没有认识到实习能丰富自己的人生阅历,是对今后工作有较大影响的重要环节,他们把实习仅仅当成了一次外出旅游。另外也不乏有学生出于考研、考证、考公务员等目的,不参加实习,最后出现造假应付等情况。

(三) 规划师业务实践教学改革

1. 建立强有力的实习领导、组织、实施机构

学校由主管校领导和教务处组成的实践教学办公室,负责对实践教学组织的宏观领导,包括各项规划(计划)的制定、制度建设、目标管理,并从资金安排、资源调配等方面进行统筹与协调。院系有专门的机构和人员负责和落实生产实习各个环节,包括人才培养方案、教学执行计划、实习各环节的具体安排、与社会专业机构和专业人员的联系与合作等。教研室负责实习的各项实施工作,包括实习准备和动员、实习任务书和指导书的制定、指导教师的配备(包括与校外指导教师的对接协调),具体说就是将每个学生落实到实习单位,有具体实习项目和明确的校内外指导教师^[5]。

2. 建立一批业务水平高、相对稳定的校外实践教学基地

郑州大学建筑学院利用多年办学所建立的社会

关系网络及丰富的校友资源,广泛开展校企合作,建立了数十个实践教学基地。区域上以郑州市“双甲”资质的设计院为主,兼顾外省发达地区(主要为校友较多的单位)。以稳定的实践教学基地为保障,实践教学开始前就能够协调各实践基地接纳实习生的数量、类型、实习时间要求,学生也可根据自身情况灵活选择,如兴趣、就业方向、考研、与家庭或学校距离、经济状况等。实践证明,实践教学基地这一重要平台能保障学生跟踪1~2个完整的项目,能够得到规划师业务能力的初步训练,而学生也非常珍惜实践机会,从而培养校内学习过程中所无法培养的实践能力。

3. 建立教授工作室制度,实现“产、学、研”无缝对接

教授工作室制度由教授领衔、合理的教师梯队共同构成,有助于在可控的教学环境中实现理论研究和设计实践的深入,真正将教授工作室发展为“产、学、研”的结合部,有助于教学实践向社会生产和研究的开放及深入。郑州大学建筑学院至今为止,共设置有十余个教授工作室,这些工作室由教授主导,承担了若干省部级纵向、横向课题与项目,这些课题与项目对教学研究起到了促进作用。

4. 建立教学实践环节与毕业就业环节相结合的评价机制

建立以集中为主、分散为辅的生产实习模式,鼓励学生按照生产实习教学计划要求,结合自己将来的就业方向及特长、兴趣爱好,由学生自己或教师协助选择确定合适的生产实习单位,确定生产实习内容,制定实习计划。这样可以从多方面调动学生学习的主观能动性,真正让学生参与生产实践,并且通过校企联动反馈机制,促进实习单位对实习生的深入了解,与毕业生就业环节更好衔接。

5. 建立教学实践全过程的动态监管与效果评价机制

首先指导教师需要严格按照实习大纲制定实习计划,实习计划应尽量详尽具体。其次是实习期间学生和指导教师要经常联系,比如可规定每个星期至少要与指导教师联系一次,联系方式可以是打电话、发电子邮件或是发短信,以方便教师随时了解学生的实习情况,并加以指导。最后完善实习成果评价机制,依据指导教师评语、实习单位实习鉴定、实习日记和总结、实习成果等内容,综合评定实习

成绩。

四、教学改革实施评价

多样化的教学方式、教学内容和教学手段既提高了学生兴趣,又锻炼了学生能力。例如:将模型制作实习课程由原来的教师指定内容制作改为学生调研模型材料、选取不同模型材料进行比较分析后再进行制作,这样使学习过程更有针对性,增强了学生自主学习的能力。学生的动手能力和表现能力得到了规划师业务实践单位的肯定和好评,这在一定程度上又促进了“开放式实践环节平台”的良性发展。

学生通过认识实习、社会调查实习和社会综合实践,建立了对社会更深层次的认识,从而提高学生的专业素养,扩大知识面。近几年,城市规划专业的学生在城市规划专业指导委员会举办的城市设计作业评优中连续获得较好的成绩,这也很好地体现了实践环节在教学中的不可替代性。

开放式实践环节平台中教授工作室制度的建立,不仅可以在校园常规教学环境中实现理论与实践的结合,并且指导教师也可以通过这一平台上学生的反馈,及时发现教学中的问题并随时解决,青年教师和学生的实践能力在这一过程中均得到了很好的锻炼。“产、学、研”相结合的模式,有助于促进生产的开放与教学科研的深入。

五、结语

当前社会经济的持续快速发展为城市规划学科的发展提供了机遇和平台,但是城市规划本身的社会性与实践性,要求城市规划教育必须结合社会的发展和城市建设的需要,深入实践,才能真正发展保证规划的科学性。5年制城市规划专业的“开放式实践环节平台”的研究与建构在我院还处于探索阶段,特别是规划师实践教学环节如何与注册城市规划师考试要求相结合等方面,是需要继续关心和解决的问题,希望通过实践教学环节的调整与改进,使实践教学环节体系更加合理,成为5年制城市规划专业教学改革的有力支撑。

参考文献:

- [1] 唐子来. 不断变革中的城市规划教育[J]. 国外城市规划, 2003(3):1-3.
- [2] 吕文明, 刘海燕. 加强实践教学环节, 培养城市规划应用型人才[J]. 中外建筑, 2007(5):78-79.
- [3] 教育部. 卓越工程师教育培养计划[Z]. 2010.
- [4] 黄光宇. 城市规划学科特点与城市规划专业教育改革[J]. 城市规划, 1998(3):51-52.
- [5] 贾志峰, 王晓颖. 基于大学生就业创业质量提升的建筑专业实践教学研究[J]. 高等建筑教育, 2011, 20(3):137-139.

Practice teaching system of planners based on open practice platform: taking urban planning specialty of Architecture College of Zhengzhou University as an example

WEI Feng, XU Weibo, JIA Zhifeng

(School of Architecture, Zhengzhou University, Zhengzhou 450001, P. R. China)

Abstract: This article started from the reform background and practical teaching system of the five-year urban planning professional education of School of Architecture Zhengzhou University. It introduced the foundation of “open practice platform” based on architecture, urban planning and environmental art professional. It makes a new exploration to business practice teaching system of planners on the basis. And do a certain amount of evaluation and summary to the implementation results, laying the foundation for teaching system reform of urban planning in the future.

Keywords: urban planning; open practice platform; practice teaching

(编辑 周沫)