

doi:10.11835/j.issn.1005-2909.2014.03.004

城乡规划特色应用型人才专业实践能力培养研究

姜云¹,张洪波¹,王宝君¹,庞博¹,冯志柏²

(1.黑龙江科技大学建筑工程学院,黑龙江哈尔滨 150027;2.吉林市城乡规划设计研究院,吉林 长春 132011)

摘要:针对特色应用型人才职业能力的要求,文章界定了城乡规划专业实践能力的概念,指出多层次实践教学体系是培养学生专业实践能力的途径,提出了多层次实践教学体系所包含的基础实践、综合实践、创新实践及工程实践四个方面的内容。结合教学实践,给出了以分组设计与师生共同讲评、加强实习基地建设、顶岗实习、创新实践与专业竞赛相结合、实习与设计、就业一体化为主要内容的实践教学改革方法。

关键词:城乡规划;特色应用型人才;专业实践能力;实践教学体系;实践教学改革

中图分类号:C961;TU98 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2014)03-0013-04

在2012年教育部公布的《普通高等学校本科专业目录》中,将城市规划专业更名为城乡规划专业。城乡一体化是城市发展的一个新阶段,是随着生产力发展,促进城乡居民的生产方式、生活方式和居住方式改变的过程。城乡一体化就是要把工业与农业、城市与乡村、城镇居民与农村居民作为一个整体来统筹谋划、综合研究,使整个城乡经济社会全面、协调、可持续发展。城乡规划已成为政府调控宏观经济、克服市场失灵、维护社会公平、保障公共利益的重要手段^[1-3]。城乡规划是一门实践性很强的学科,是以城乡建成环境为对象,以土地使用为核心,通过规划设计与规划管理,对城市发展资源进行空间配置,并使之付诸实施的过程^[4]。城乡规划专业人才除了具备系统的城乡规划学科基本理论知识外,还应具备突出的综合分析城乡问题、协调解决城乡问题的能力,以及较强的综合认知能力和调查、分析、设计、表达的基本技能,因而专业实践能力培养是城乡规划专业重要的教学内容之一。2011年黑龙江省启动了特色应用型人才综合改革试点项目,黑龙江科技大学成为特色应用型人才综合改革试点高校,并将强化培养学生的专业实践能力作为特色应用型人才职业能力培养的核心内容之一^[5-6]。几年来,黑龙江科技大学城乡规划专业以特色应用型人才培养为目标,重视专业实践能力培养的微观过程,学生的专业实践能力不断提高,并受到了社会的肯定和好评。

一、城乡规划特色应用型人才

城乡规划应用型人才是指能够将城乡规划学科的相关原理运用于实践,并

收稿日期:2013-10-11

基金项目:黑龙江省高等教育教学改革工程项目

作者简介:姜云(1967-),女,黑龙江科技大学建筑工程学院教授,博士,主要从事城乡规划应用型人才培养研究,(E-mail)jy8690@163.com。

为人类社会带来利益的高级专门人才。城乡规划特色应用型人才是指以可持续发展思想为理念,以城乡和谐发展为目标,以城乡物资空间为核心,以城乡土地使用为对象,在城乡规划的编制、公共政策的制定及建设实施管理等某一方面或某几方面具有比较突出的职业能力。因而特色应用型人才的培养,是在应用型人才基础上,在人才的知识结构、能力素质等方面不追求高而全,而是根据学校与专业自身的条件、所处的环境、办学特色,以及地方和区域的专业需求进行人才培养定位,集中有限的教学资源,使人才的知识结构和专业能力在某一方面或某几方面有突破,在省内具有领先优势,在国内具有较好影响,从而形成特色和品牌^[6]。专业实践能力是城乡规划特色应用型人才职业能力的核心。

二、专业实践能力与实践教学体系

(一) 专业实践能力

城乡规划专业实践能力是指通过调研、课程设计、综合社会实践、设计院实习及毕业设计等教学环节,学生所具备的理论联系实际的动手能力,以及表达规划设计意图和规划管理的专业技能。专业实践能力是影响学生规划设计以及分析与解决城市问题的关键。专业实践能力的培养主要通过专业实践教学体系来实现。

(二) 实践教学体系

实践教学是城乡规划专业人才培养过程中的重要环节,完善的实践教学体系是培养学生专业实践能力的重要保障。根据社会对城乡规划专业人才的职业能力需求特点,以及专业指导委员会对人才培养的指导性意见,学校在多年办学积累的基础上,逐步构建了一个完善的由基础实践、综合实践、创新实践和工程实践四个层次所构成的专业实践教学体系,见图1。多层次实践是指学生不同学习阶段所进行的不断递进的特定专业实践,通过多层次实践,学生的城乡规划职业素养和规划实践能力不断提升。因而多

层次实践教学是一个逐步累积的渐进式过程,由浅入深,由局部到整体,由分析到综合,逐步展开。各层次实践的教学任务及教学内容要形成一定的梯度,从而形成一个类似于金字塔式的,紧密衔接、层层递进的实践能力培养体系。

基础实践层次包括美术训练、简单的建筑形体设计等。通过基础实践教学主要培养学生基本的专业实践技能,为进一步的课程学习和综合性、创新性实践奠定基础。

综合实践层次主要包括建筑设计、详细规划、总体规划、景观设计、旧城改造设计等一系列课程设计,主要培养学生对专业知识的综合运用能力,提高学生的专业实践水平。

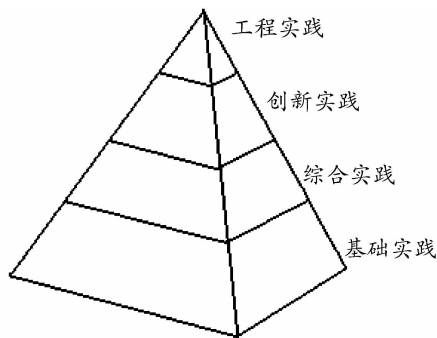


图1 多层次专业实践教学体系

创新实践层次具有创新性强的特点,学生在掌握系统的专业知识基础上,通过参加高等学校城乡规划学科专业指导委员会举办的各类课程设计大赛和综合社会实践活动,培养学生的创新意识和创新能力。

工程实践层次与实际项目结合紧密,主要是通过建立若干校外教学实践基地,结合实际工程项目,培养学生解决城乡规划领域实际工程问题的能力。

通过金字塔式多层次实践教学体系,学生的调查分析、独立思考、交往表达、方案创新等方面的能力得到不断提高,该实践教学体系的主要内容见表1。

表1 城乡规划专业多层次实践教学体系主要内容

实践层次	实践名称	实践时间	主要教学地点	实践方式
基础实践	美术训练	124 学时	课堂	集中
	美术实习	2 周	北京、哈尔滨	集中
	建筑设计基础	144 学时	课堂	集中
综合实践	城市认识实习	2 周	苏州、安徽宏村	集中
	建筑设计	216 学时	课堂	集中
	详细规划、总体规划、景观设计、旧城改造设计等	346 学时	课堂	集中
创新实践	综合社会实践调查	8 周	哈尔滨及周边地区	集中
	城市设计	64 学时	课堂	集中
工程实践	设计院实习	20 周	北京、上海、大连、青岛、哈尔滨等实习基地	分散
	毕业设计	18 周	北京、上海、大连、青岛、哈尔滨等实习基地	分散

三、实践教学方法改革

实践教学方法改革是实施多层次实践教学体系,提高学生专业实践能力的有效途径。如何深化课程设计、设计院实习、毕业设计及创新实践等环节的教学改革,是实践教学方法改革的核心内容。

(一)采用分组设计与师生共同讲评提高课程设计的教学效果

课程设计是培养学生专业技能的核心专业课,教学任务重,教学过程组织难度较大,学生学习易出现前松后紧、不能按时交图及图纸完成质量不高等现象。针对这些问题,黑龙江科技大学在课程设计教学过程中,采用了分组设计与课堂汇报、师生共同讲评相结合的教学方法。该教学方法是将全班同学自由组合为若干设计小组,课堂上,在小组内部结合设计方案展开讨论,每个设计阶段结束前,各小组以图文形式汇报设计成果,其他小组可以结合汇报内容发表自己的看法,最后由教师进行总结讲评。教学实践表明:这种教学方法有效激发了学生的学习热情,培养了学生的主观能动性和积极思考的良好习惯,也为学生团队协作能力的培养提供了良好的环境;同时通过教师讲评,加强了师生之间的交流和互动,培养了学生独立思考、分析问题和解决问题的能力,为学生的毕业设计及日后的职业工作打下了良好的基础。

(二)加强实习基地建设,有效保证实习质量

实习基地是实施实践教学体系、培养学生专业实践能力的重要载体。黑龙江科技大学通过广泛利用各种社会力量和社会资源,与企业开展合作,先后在北京、上海、大连、青岛、苏州、哈尔滨等地建立了多个实习基地,并将设计院实习与实习单位的规划业务相结合,使学生能够有机会接触总体规划、控制性详细规划、修建性详细规划及城市设计等方面的规划项目。学生通过参与实际规划项目,进一步理解了城乡规划设计过程中前期调研、各设计阶段的要求、内容及其相互关系,了解了相关专业之间相互配合的内容及规划师的综合协调作用,也培养了学生良好的工作态度、吃苦精神和团队协作能力。

(三)创新实践与专业竞赛相结合,培养学生以创新视角解决实际问题的能力

创新实践是培养城乡规划专业学生创新意识与创新能力的重要实践活动,也是特色应用型人才培养的重要环节。在黑龙江科技大学多年的办学实践中,除了在课程设计中注重培养学生的创新能力外,还将专业创新实践与专业竞赛相结合,主要通过组织学生参加全国规划设计大赛和综合社会实践报告

评优活动,培养创新意识与创新能力。通过参与规划设计竞赛活动,学生逐步学会以创新的视角解析规划设计的内涵,并以全面、系统的专业素养进行城乡规划设计;通过参与综合社会实践报告评优活动,培养了学生理论联系实际、关注社会问题的学术态度以及发现问题、分析问题、解决问题的能力,提高了学生将专业工程技术知识与经济发展、法律法规、社会管理等多方面结合的创新意识及创新能力。

(四)采用双导师制,实现顶岗实习,提高设计院实习质量

只有学生亲自将专业理论运用于实践,才能真正理解和掌握理论知识。因而设计院实习是城乡规划专业学生进一步理解和掌握理论知识、提高专业实践能力的重要实践环节。由于设计院实习具有量大面广的特点,为了提高实习的质量,分散式顶岗实习是一种有效的实习方式。具体做法是:对于每一名参加设计院实习的学生,除了安排一名学校指导教师外,均要求有现场指导教师同时参与指导。一方面,明确实习的目的及内容,并及时给学生讲解实习过程中涉及到的专业理论知识,以学生汇报和定期检查的方式了解学生实习状况;另一方面,设计院导师具有丰富的实践经验,通过指导学生参与规划项目,对学生进行管理和业务指导,以项目为载体,使学生真实体验具体设计任务的工作流程,了解如何运用专业规范和标准指导设计,如何使用专业软件,以及如何进行团队协作等,为学生日后就业奠定良好的基础。

(五)采用实习、设计与就业一体化的方式,提高毕业设计质量

实习、设计与就业一体化是指学生的实习、毕业设计在同一个实习单位内完成,学生在近一年的时间内,在完成实习、设计任务的同时,实现就业。教学运行实践表明:实习、设计与就业一体化的教学方式,可以有效实现三个结合,即设计院业务实践与毕业设计的结合、实习单位与就业单位的结合、设计院实习与岗前锻炼的结合。设计院业务实践与毕业设计的结合,提高了毕业设计真题真做的比例,进而提高了毕业设计的实用价值与创新水平;实习单位与就业单位的结合,为学生和企业提供了相互沟通了解的平台和环境,有效促进了就业;设计院实习与岗前锻炼的结合,使学生及早熟悉规划师的业务实践,缩短了从业适应期。通过实习、设计与就业一体化的方式,每年城乡规划专业大约有30%的学生直接就业于实习单位,而且毕业设计质量不断提高,在学校毕业设计专项评估中,城乡规划专业毕业设计连续多年被评为优秀。

四、结语

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。城乡规划是一门实践性很强的学科,学生在掌握系统而专业的专业理论知识的基础上,更需要具备较强的专业实践能力,只有具备了较强的专业实践能力,学生才能够深刻理解和熟练运用专业理论知识,分析城乡问题、解决城乡问题,并具备表达规划设计意图及规划管理的专业技能。特色应用型人才培养的核心问题是如何培养学生运用专业理论解决实际问题的能力与实践创新能力,因而专业实践能力培养,是城乡规划专业人才培养的需要,也是特色应用型人才培养的迫切需要。在多年的人才培养过程中,黑龙江科技大学通过完善实践教学体系、改革实践教学方法,有效提高了学生的动手能力,毕业生的专业实践能力得到了社会的普遍认可和好评,很多毕业生走向工作岗位后能够快速适应岗位需要,并很快成为业务骨干,有的因业务突出已走上领导岗位。对于城乡规划特色应用型人才培养而言,如何实现学

校与企业的进一步深度合作,如在修订人才培养方案过程中企业的参与、日常教学过程中如何发挥企业工程师的作用、双师型教师的培养等都是需要探索的内容,需要在日后的人才培养过程中不断深入研究与实践。

参考文献:

- [1]赵万民,赵民,毛其智等.关于“城乡规划学”作为一级学科建设的学术思考[J].城市规划,2010,34(6):46-54.
- [2]官卫华.城乡统筹视野下城乡规划编制体系的重构[J].城市规划学刊,2012(3):84-95.
- [3]孟庆,马兵.规划由“城市”向“城乡”转变的思考[J].规划师,2008,24(5):52-55.
- [4]唐子来.新世纪以来同济大学城乡规划学科的发展历程[J].时代建筑,2012(3):32-34.
- [5]姜云.城乡规划应用型人才“4+1”培养模式研究[J].高等建筑教育,2011,20(3):25-29.
- [6]姜云.面向特色应用型人才的城市规划原理改革[J].高等建筑教育,2011,20(6):50-53.

Specialized practice ability training of characteristic applied undergraduate for urban and rural planning specialty

JIANG Yun¹, ZHANG Hongbo¹, WANG Baojun¹, PANG Bo¹, FENG Zhibai²

(1. School of Architectural Engineering, Heilongjiang University of Science & Technology, Harbin 150027, P. R. China;

2. Urban and Rural Planning and Design Institute of Jilin City, Changchun 132011, P. R. China)

Abstract: According to the professional ability requirement of characteristic applied undergraduates, the concept of comprehensive practice ability is defined for urban and rural planning specialty, and the importance of four hierarchy practice teaching systems (FHPTS) for comprehensive practice ability of undergraduate is emphasized. Four contents of FHPTS are put forward, which includes primary practice, comprehensive practice, innovation practice and engineering practice. Based on our teaching practice, improved practice teaching methods are given, including commenting on group designs by teachers and students, integrating practice site, working practice, and creative practice with professional competition, and combining practice and design with employment.

Keywords: urban and rural planning; characteristic applied undergraduate; specialized practice ability; practice teaching reform

(编辑 梁远华)