

doi:10.11835/j.issn.1005-2909.2014.03.013

工程科技论文写作教学方法研究 ——以香港大学和佛山科学技术学院为例

陈嘉健, 罗冬梅

(佛山科学技术学院 土木工程系, 广东 佛山 528000)

摘要:受学生学习兴趣、重视程度、学习习惯等因素影响,工程科技论文写作课程的教学效果并不理想。笔者以香港大学和佛山科学技术学院的工程科技论文写作课程教学为例,从学生素质、生源背景、学习模式、未来就业期望等角度,提出了改善教学效果的具体措施。

关键词:论文写作;教学效果;工程教学

中图分类号:G642.477

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2014)03-0049-03

“冰冻三尺,非一日之寒”。论文写作的提高同样是一个漫长积累且相对较为乏味的过程。工程科技论文写作作为土木工程学科本科阶段的一门选修课程,学生普遍存在对课程不重视、对课程内容没兴趣、对写作水平的提高没耐心等问题。学生素质、生源背景、学习模式、未来就业期望的不同,体现出对课程学习的综合影响也有所不同,教师采用的教学方式也应随之灵活改变。为求探讨和改善上述问题,作者结合在香港大学和佛山科学技术学院的教学经历,探讨了生源情况对课程效果的影响,提出了改善教学效果的着手点。

一、两所高校工程科技论文写作课程的基本情况

(一)对课程感兴趣的程度

笔者在两地教学的首次课上,均明确告知学生:课程以期末提交论文的方式作为考核结果,并将论文具体题目提前指定,消除学生的担忧,同时,明确表示,不点名统计出勤情况,让学生自主选择是否听课。

从课堂出勤人数统计可以看出:佛山科学技术学院学生除了第一次课和最后一次课课堂出勤率在95%以上外,其他时段的课程出勤率只有43.4%~64.8%。在期末问卷“工程科技论文写作课程是否有趣”这一问题上,有38.3%的学生选择了“无聊”选项,6.2%的学生选择了“非常无聊,纯属浪费时间”选项。相比之下,香港大学学生课程出勤率保持在78.4%~94.6%。

课堂出勤人数统计结果清晰地表明了学生对课程感兴趣程度的明显差别。笔者认为课程人数的设置是造成这一现象的主要原因之一。佛山科学技术学院采用大班教学,全年级122名学生同时上课,课堂上师生交流讨论机会较

收稿日期:2013-11-15

基金项目:2013年广东省高等教育教学改革项目——地方院校土木工程专业“3+1导师制”的探索与实践

作者简介:陈嘉健(1985-),男,佛山科学技术学院土木工程系教员,博士,主要从事混凝土结构、混凝土材料、建筑材料研究,(E-mail)chen.jiajian@yahoo.com.hk。

少;香港大学采用中班教学,只有37名学生,课堂上教师能较好地关注学生对课程内容的反馈情况,并能就该具体问题展开讨论。在无需点名的情况下,学生对课程感兴趣才可能出席听讲。

(二)课程考核的重视程度

如上文所提及,佛山科学技术学院的学生对课程感兴趣的程度较香港大学的学生低,但较为意外地是对课程考核重视程度却恰恰相反。考核内容同样是根据一段工程材料撰写一篇论文,对论文的字数不作限制,佛山科学技术学院的学生大都提交了长达10页以上洋洋洒洒的长篇幅文章,而香港学生提交的文章基本不过5页,有一部分更是应付了事。佛山科学技术学院的学生在最关乎考核成绩的第一次课和最后一次课出勤率相当高,而其他课程时段出勤率一般;香港大学的学生课堂出勤率则较为平稳。

佛山科学技术学院的学生对课程考核重视程度高于香港大学,究其原因,笔者认为主要是课程考核成绩对佛山科学技术学院学生来说更为重要,普遍希望能获取一个好的成绩,为评选奖学金、考录研究生等创造有利条件;而香港学生普遍在本科毕业后投入社会工作,成绩并不是最看重的。

(三)学生习惯的学习方式

与其他理论课程的学习相比,工程科技论文写作的学习不仅仅是以听讲知识点为主,还要进行写作练习才能取得较好的学习效果。在有限的课时里,应合理分配听讲和写作练习时间,以取得最好的教学效果。从课程问卷可以看出,74.1%的佛山科学技术学院的学生选择“希望用更多的时间听讲”,而香港大学的学生则普遍希望“用更多的时间来练习”。究其原因,主要是学习习惯的不同所致。佛山科学技术学院的学生更接受的学习方式是听讲,明白知识点后再“学以致用”,按照好论文的要求把文章写好;香港学生则更倾向于先把文章写出来,再通过讨论并就具体问题加以分析改进,以达到提高论文写作水平的目的。两地学生偏向的学习方式各有好处,前者有利于在学习过程中少走弯路在有限的学时里学习更多的内容,后者有利于更扎实地学好知识把内容记牢。

二、改善工程科技论文写作课程效果的着手点

要上好工程科技论文写作课程,教师可以从以下四方面着手:

首先,激发学生对工程科技论文写作的兴趣。在工程科技论文写作的教学中,最让老师头疼的是学生没兴趣,感觉写作是一件很乏味的事情。正如17世纪著名的英国教育家约翰·洛克在《教育漫话》所描述,“学习任何事物的最合适时机是当一个人兴致高,心里想做的时候”,而“所有智力方面的工作都要依赖于兴趣”。在工程科技论文写作的教学中,教师要想办法为学生创设写作情境,引导学生投入到他们能觉得有趣的活动中去,在活动中发现并抓住需要写作的工程材料,产生写作的欲望。此外,及时解答学生的疑惑也对激发学生写作热情有很大的帮助。建议采用中小班教学增强师生间互动,让学生觉得论文写作后能及时有人关注并提出意见,从而对论文写作自然产生兴趣。

其次,提高学生对工程科技论文写作学习的重视程度。要提高学生对课程的重视程度,教师可以“软硬兼施”从两方面着手。“软”的一方面是具体详细地列出工程科技论文写作在日后学习工作中的重要性,如完成学位的需要、职称晋升的需要、推广技术的需要,等等。“硬”的一方面是用好课程考核成绩这根“指挥棒”。教师应该把考试的形式规范化,确保学生在合理的时间内独立完成论文考核,而不能让学生随意写一篇(甚至下载一篇)论文敷衍了事,更不能因为批阅时间太长等原因取消考试。

再次,教师在课程安排上要充分重视学生的学习习惯。工程科技论文写作的教学有课堂讲解和指导练习两个阶段。要在有限的课时里取得最佳的教学效果,老师应根据学生的学习习惯分配好每一阶段的时间。如果学生很适应“先听再写”的学习习惯,教师可以在课堂讲解上投入更多的时间,把工程科技论文写作的章法讲细讲好。如果学生习惯“练习一总结”的学习方式,教师可以在指导练习阶段投入更多的时间,让学生有充分的练习机会,并在批阅后作指导交流,让学生及时发现问题所在。

最后,教师在论文练习内容的安排上应与学生未来就业期望紧密结合。工程科技论文写作课程通

常安排在毕业年专业课程后实习阶段前学习,学生心思放在就业找工作上,为此,练习内容可以根据学生就业意愿分而待之。对于保研、考研等毕业后寻求更高学位的学生,论文写作练习和掌握目标可与核心期刊、EI、SCI 要求靠齐;对于毕业后走向工作岗位的学生,练习题目以工程报告写作为主,以此提高其积极性。在教师资源充足的情况下,工程科技论文写作课程实行小班分类教学或为显著提高教学效果的简易可行之法。

参考文献:

[1] 李彦芳. 浅谈语文教学中的语感培养[J]. 教育艺术,

2010(3):44-45.

[2] 刘文力. 语文阅读教学中要渗透写作教学[J]. 语文学刊,2010(16):104-105.

[3] 王益辉. 导学案之思与辩[J]. 教育教学论坛,2011(09):20-22.

[4] 王敏. 科技论文图表题名结构特征与英译原则——以土木工程论文为例[J]. 中国电力教育,2010(11):229-232.

[5] 李多宝. 激发学生兴趣提高写作水平,青海教育,2013(9):38.

[6] 马丽亚. 立足一个“简”字:高效课堂的教学定位[EB/OL]. 范文先生网,2013(10), http://www.fwsir.com/jy/HTML/jy_20131026115918_227705.html.

Teaching methods of engineering article writing based on the comparison between the University of Hong Kong and Foshan University

CHEN Jiajian, LUO Dongmei

(Department of Civil Engineering, Foshan University, Foshan 528000, P. R. China)

Abstract: Students generally show little interest on and pay a low attention to the engineering article writing course. The teaching effect of engineering article writing is not good. To obtain a good teaching effect, we compared the course teaching in the University of Hong Kong and Foshan University from aspects of student learning capacity, students' background, learning mode and employment expectation, and consequently pointed out recommendations for teaching method improvement.

Keywords: article writing; teaching effect; teaching on engineering

(编辑 梁远华)