

# 土木工程专业教学过程中的问题与对策研究

廖国胜, 孙建刚

(武汉科技大学 城市建设学院, 湖北 武汉 430065)

**摘要:**文章阐述了当前高校土木工程专业教学工作中存在的问题,并结合教学实践简要地分析了产生这些问题的原因,从教学环节、教学方式以及网络手段等方面提出解决这些问题的对策。

**关键词:**土木工程专业;实践教学;专业学习

**中图分类号:**G642.0      **文献标志码:**A      **文章编号:**1005-2909(2014)05-0010-03

目前的高等教育与过去相比,从内容到形式都发生了巨大变化,主要呈现以下几个特点<sup>[1]</sup>:网络的发展带来不一样的授课方式;新课程的出现,不断压缩传统课程的授课时间;对教学水平的评定从教学转向了科研;学生成绩的好坏与就业不再直接挂钩。

在这样的新形势下,一些学生出现学习散漫甚至厌学的现象,导致他们的基础和专业素质大幅度下降。教师也不再把主要精力放在教学上,课堂逐渐失去吸引力。长此以往,学风和教风都出现了疲惫之态。

针对这些问题,通过结合自身的教学经历和查阅相关资料,提出了一些改善教学质量的具体办法。

## 一、土木工程专业教学中存在的问题分析

### (一)网络技术的负面冲击

随着网络技术的快速发展,多媒体越来越广泛地被运用到教学中,提高了教学效率,但同时也给土木工程专业教学带来了新的问题:一方面,过去教师在上课时,时而站在讲台,时而在教室里走动,有很多与学生直接交流的机会,能及时了解学生的听课状态。但通过多媒体教学,就会经常出现教师在讲课的同时学生在开小差,不但没有起到积极的效果,而且影响了师生关系的发展,不利于教学工作的开展。另一方面,网络对学生的诱惑很大,一些网游爱好者把大量的时间和精力放在游戏上,以致忽略了对专业的学习。

### (二)教师的“功利”思想

当前的高校,高职称、高学历的教师很多,这对于提高教学质量来说本应是件好事,但现实中却并非如此,这主要与国内教师的职称评定体系有关。评价

教授、副教授水平的标准来自科研论文、科研获奖和科研经费的多少,基本不与教学挂钩,教学质量的好坏全凭教师的责任感和职业道德。因此,教学工作者为了提高职称,必然会投入大量的时间和精力在科研和论文方面,这势必会压缩教学时间,降低授课质量<sup>[2]</sup>。此外,由于学生对专业课程缺乏足够的认识和训练,对课程的学习动力也仅限于取得好成绩,但学习收获和成绩的好坏并没有必然的联系,很多时候,学生为了取得好成绩可以考前询问“考试重点”。与此同时,为了保证学生的就业率,学校对课程考试的合格率有要求,这样教师也乐于考前辅导,有意或无意地透露部分考题。所以,从某种程度上讲,现在的考试成绩比较失真。

由于科研任务繁重,一些教授或副教授不愿承担生产实习和课程设计这样辛苦又利益较少的工作。如此一来,这些工作就落在了年轻教师身上,但是,年轻教师往往缺乏工作和实践经验,因而很难激发学生的学习热情。

### (三)学生的“现实主义”情结

土木工程属于工科专业,课程任务重,特别有些专业课的实践性强,课堂教学枯燥难懂,因而导致学生容易出现厌学现象。

对许多学生来说,大学教育只是个文凭的证明,他们甚至认为书上的很多理论和实践脱节,相比课堂上理论的学习,他们更愿意去实践中学<sup>[3]</sup>。因此,在课程的学习过程中,存在得过且过心态,对专业的重视程度不够,导致专业学习效果不佳。

## 二、解决途径的探讨

### (一)注重对学生专业兴趣和爱好的培养

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”因此想要提高学生的学习效率,首先要培养学生的兴趣和爱好。

专业基础课是专业课的前奏,如果学生对专业基础课没有很好的认识,那么在专业课学习过程中就不会有很高的热情。通过和学生交谈,了解到学生对专业不重视的现象,往往是因为学生在学习专业基础课程时没有充分认识到专业课程的重要性和现实意义。当然,这与任课教师的授课风格、教学水平以及投入多少是密不可分的。为了解决这一问题,就要求任课教师在专业基础课程时,尽最大可能调动学生学习的积极性,让他们对专业的学习有全新的认识。

### (二)重点抓认知实习工作

高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的专门人才,发展科学技术文化,促进社会主义现代化建设<sup>[4]</sup>。理论教学和实践教学是高等院校人才培养的两个重要环节,两者既有联系,也有区别,既有分工,也有协作<sup>[5]</sup>。然而,由于各方面的原因,目前高校的实践教学质量在很大程度上落后于理论教学。而认知实习又是提高实践教学质量的重要手段,通过认知实习教师和学生可以进行面对面的交流,便于及时了解学生的想法,实时指导学生的实践学习。

为此,可以从以下几个方面来提高认知实习的质量。

第一,转变思想观念,切实重视和充分提高对实践教学的认识,让教授或副教授及以上职称的教学工作者轮流参加学生认知实习的指导。

第二,制订独立的认知实习计划,建立科学的认知实习体系。

第三,要重视对教师理论和实践的培养。

第四,加大实践教学的资金投入,建立标准的实习基地。

第五,从严考核,建立科学、完善的实践教学评估体系。

第六,加强认知实习教学工作总结。

### (三)加强师生间的交流

高校教育不同于高中时期的教育,学生基本上只能在课堂上才能见到任课教师,因此,师生之间缺乏必要的沟通或交流。作为一名合格的教育工作者应时刻和学生走在一起,及时了解学生的学习状态和生活状态。对好的行为要多鼓励,对一些陋习要将之扼杀在萌芽中。“师者,传道授业解惑也”,要能及时解答学生的疑惑,并做到因材施教。

### (四)合理利用网络技术

网络是把双刃剑,在提高工作效率的同时,也带来一些弊端。在网络教学过程中,一味追求教学进度,而忽略了学生的接受能力和学习效果。因此,网络教学要注重进度与效果并重。此外,在网上教师应对学生进行正确的引导。例如,可以将一些优质网络教学资源与学生共享,一方面加强学生理论知识的学习;另一方面分散了学生在网络游戏上的注意力。

## 三、结语

笔者阐述了当前高校土木工程专业教学工作中

存在的问题,并简要分析了产生这些问题的原因,通过探讨总结,可从以下几个方面来提高教学质量。

(1)注重对学生专业兴趣和爱好的培养,让他们对学好专业知识充满信心。

(2)学校或学院要重点抓认知实习工作,尽可能让实践经验丰富的教师担任认知实习工作,并完善考核制度,严格把关。

(3)加强师生间的对话,建立良好的师生之情,便于教师及时地了解学生的学习和生活状态,同时也便于学生专业知识的学习。

(4)合理利用网络技术,充分发挥网络的优势,实现资源共享。

#### 参考文献:

- [1]张炳生,陈志刚. 工程实践教学体系的构建[J]. 江苏高教,2009(1):102-104.
- [2]易成. 讨论工科专业基础课程中学习兴趣的培养[J]. 南昌教育学院学报,2009(1):40-42,46.
- [3]王建平,胡长明,李慧民. 土木工程专业实践教学存在的问题与对策[J]. 西安建筑科技大学学报:社会科学版,2007(3):122-124.
- [4]易成,刘晓强,王家磊,等. 新时期土木工程专业教学中出现的问题与对策研究[J]. 南昌教育学院学报,2011(1):50-51.
- [5]邓苗毅. 地方工科院校土木工程(道桥)专业实践教学问题与对策[J]. 大学教育,2013(13):112-113.

## Research on the problems and countermeasures of civil engineering teaching

LIAO Guosheng, SUN Jiangan

(School of Urban Construction, Wuhan University of Science and Technology, Wuhan 430065, P. R. China)

**Abstract:** This paper describes several problems of current teaching work in civil engineering specialty, briefly analyzes the causes of these problems combining with practice teaching, and puts forward some solutions from the aspects of teaching parts, teaching methods and network access to solve these problems.

**Keywords:** civil engineering specialty; practice teaching; professional learning

(编辑 周沫)