

建筑学专业联合教学工作室模式探索与实践

石 华

(大连理工大学 城市学院, 辽宁 大连 116024)

摘要:依托大连理工大学城市学院建筑学专业联合教学工作室,从方案实施框架、区域联合教学的实施细节、师资队伍平台建设、创新及实践成果四个方面着重讨论新建本科院校根据自身教育定位开展联合教学的实践。实践证明该模式对解决新建本科院校的师资压力、拓展教学交流和提升学生素质教育具有明显优势。

关键词:联合教学工作室;新建本科院校;建筑学专业

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2014)05-0133-03

高校联合教学工作室(Joint studio)是国内外建筑学专业在建筑设计教学中常用的一种教学方式。大连理工大学城市学院根据自身的教育背景对该模式进行了有针对性的调整。近5年,学院选取大连市4所不同高校的建筑学师生,针对建筑设计系列课程,采用统一的授课方案及考核方式,进行了相关实践。在相对集中的时间内,针对同一门课程的相关问题开展院校大讨论与分析,提出各自学校的特色并找到课程在客观上的一致性,达成共识建立各成员高校授课教师轮换制度,采各家之长,形成集多个高校优势的联合教学工作室。

一、区域联合教学工作室方案实施框架

作为新建本科院校,大连理工大学外聘教师比重较大,联合教学模式在此类院校执行最为彻底,教学效果非常明显,学生创新实践及交流能力稳步提高^[1],专业业务能力得到了用人单位和外聘教师的高度赞扬。为了构建联合教学工作室实施方案,从教学体系、管理体系和保障体系三方面着手,构建了如图1所示的高校联合教学工作室方案实施体系,以保证联合教学模式的顺利实施。

二、区域联合教学的实施细节

(一)建立联合教学师资平台

目前新建本科院校的建筑学专业建筑设计课程师资专职教师与外聘教师的比例大约为7:3。每门设计课有2~3人同时分组授课。联合教学工作室(Joint studio)形成之后,大连理工大学城市学院加大规模聘请了多个高校的建筑课授课教师作为不同年级的外聘教师。目前建筑设计外聘教师库累积人

收稿日期:2014-02-13

基金项目:建筑学专业联合教学工作室模式探索与实践

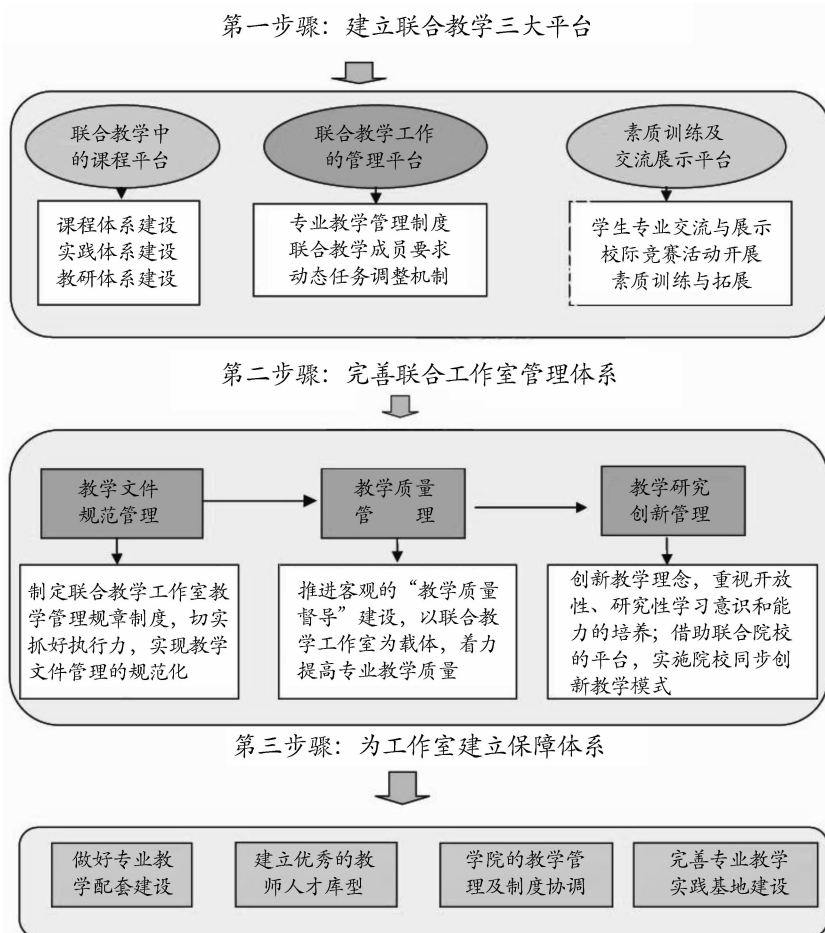
作者简介:石华(1975-),女,大连理工大学城市学院副教授,硕士,主要从事高校建筑教育工作,高层建筑设计及计算机辅助建筑设计,(E-mail)shihua0255@sina.com。

数在20人以上。联合教学工作室以城市学院的建筑设计课为主导,借鉴多个高校的教学模式,统一教学大纲和教学环节,并采取相同的课程设计任务,教师在相对集中的时间内,针对同一教学任务统一教学程序及考核方法,共同探讨有效力的教学手段及方法,提高教学水平。

(二) 联合教学细节操作模式

区域联合教学模式中,建筑设计授课教师来自三个不同高校,他们为学生拟定相同的设计任务,在相对集中的时间内,学生要针对同一个设计问题开展实地调研与分析,提出问题及分析解决策略,并做出建筑设计方案。

以建筑学专业三年级教学楼设计为例,联合工作室在几所高校各选取一名教师作为授课教师,统一设计题目后,分别在各自的校园中选取了设计任务中所要求的建筑基地。学生到各个高校进行调研和参观后确定基地选址,同时配合以设计课题的校外学者和专家进行理论授课及分组指导、评图,最后成绩评定也采取相同的课程考核标准。学生完成教学任务后再进行校际沟通与交流,展示个人设计成果。这种沟通与合作更增加了不同校园文化传统的交融与碰撞,提升了学生在专业环境中的竞争与合作意识。



三、建立联合教学工作室师资队伍建设平台

为了保证区域联合教学工作室(Joint studio)制度能推广下去,并成为建筑学专业师资中有特色的教育力量,需要联合同一城市中各高校的专业师资,并且主体学校和其他高校相关分院在以下几个方面能够给予充分支持,才能够确保联合工作室稳定持续地发挥作用。

在联合教学团队的分工中,教学计划和任务的制定由师资团队共同完成。每个院校都以专职教师

为主导,外聘为辅。在不同院校专职和外聘教师的角色会互换,形成非常鲜明的联合教学特色。新建本科院校师资相对薄弱,因此外聘教师发挥着越来越重要的作用,成为建筑学师资中不可缺少的组成部分。为了提高教学质量,保证联合教学工作室工作稳定有序进行,对联合教学团队的师资管理必须严谨规范。外聘教师实行双向聘任制,一旦签订协议,双方的责、权、利均受到协议条款制约,违约者应承担相应责任,并给予对方经济赔偿。这样对激励

外聘教师提高教学积极性能够起到良好的效果,同时也形成一定的约束力。大连理工大学城市学院目前为联合教学工作室(Joint studio)建立了成员管理档案,详尽记录外聘教师工作表现、教学成果、论著发表、奖惩情况,以利于成员的聘用。

四、区域联合教学的创新点及实践效果

新办本科院校作为高等教育的一个特殊分支,在教学及管理体系上与传统高校有很大的差别。其中专业师资少,外聘教师多成为其师资组成的典型特点。虽然这种师资组成对于新办本科院校的教学体系而言,教学力量显得单薄而不够稳定^[2],但同时也给教学带来新的契机。大量外聘教师引入将不同院校的教学传统和教学方法在同一个点上交融,形成了互为补充的联合教学工作室(Joint studio)制度,给不同院校的学生带来新的学习契机,同时使得独立学院的师资问题能够化不利为有利,带动学校教学体系不断进步。

大连理工大学城市学院按照联合教学工作室实施计划,在总体规划的基础上,每年进行动态调整,以保证一个年级的学生可以接受到不同高校专业教师的授课指导。随着逐年的教学累积,在教学上取得了丰硕的成果。2007—2013年,学院学生的建筑设计作品陆续在全国大学生优秀设计作业评比中获奖。设计实践创新能力也得到了专业领域的充分认可。由于联合教学工作室的教学定位准确,教学方

法灵活多样,使得学生在考研中专业课成绩一直保持较高的分数,得到了全国各大院校入学考试和用人单位的验证。

五、结语

新建本科院校根据特定的学校传统和自身教育定位,有选择地在一些专业开展区域高校联合教学,训练学生具有在不同校园文化中的交流和掌控能力,在跨院校交往中的敏感性,以及在多元化的校园文化的限制条件下的学习能力和创造力。这也将成为新建本科院校的学生素质教育和课程教学的重要内容。

在联合教学工作室(Joint studio)中,学生有机会学习并切身体验跨学科、跨学校文化节的思想碰撞,独特而富有创造性的课程实践和合作。双方师生之间的互动,是一种全新的体验,这对学生未来事业发展的帮助不可估量^[3],同时该模式的推广对于解决目前新建本科院校师资的困境不失为一种有益的探索。

参考文献:

- [1] 夏斐. 武汉地区五所高校联合办学[N]. 光明日报, 1994-10-13.
- [2] 王锐兰. 共生效益: 高校联合办学的驱动机制[J]. 江苏高教, 1997(1): 20-21.
- [3] 易大东. 论联合办学的意义、形式与管理机制[N]. 湘潭大学社会科学报, 2000-08-04.

Exploration and practice for joint studio mode of architecture specialty

SHI Hua

(City Institute, Dalian University of Technology, Dalian 116600, P. R. China)

Abstract: Based on the architecture specialty joint studio practice of City Institute of Dalian University of Technology, this paper focuses on the joint studio of newly built universities. It discussed the implementation of joint studio and the establishment of a communication platform between teachers and students, system security and practical results. The mode of joint studio has the advantage to solve the problem of the lack of teachers and to expand teaching communication and students' quality education.

Keywords: joint studio; newly built universities; architecture specialty

(编辑 梁远华)