

# 现代高校二级学院学风建设现状 分析与实践探索 ——以重庆市某高校 X 学院为例

李曦, 汤洪棉

(重庆邮电大学 经济管理学院, 重庆 400065)

**摘要:**优良的学风是提高人才培养质量的条件和保证,也是促进现代高校内涵建设、持续发展的重要措施和永恒主题。文章以重庆市某高校 X 学院为例,采用问卷调查、现场访谈的方式观察和分析学院学风建设现状,分析学风建设的优化路径,并对现代高校二级学院学风建设实践进行了探讨。

**关键词:**高校;学风建设;现状分析;实践探索

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2014)05-0167-03

学,指学习,具有主体性和主观能动性;风,指风气,具有指向性和渗透性。学风,简而言之,指学习的风气。学风是学生学习目的、态度、作风和方法的综合表现<sup>[1]</sup>,是学习者自觉接受教育、促进身心全面发展的行为方式。优良的学风不仅是学习者提升学习质量的保障,也是学习者适应和超越高校学习生活方式,提升生活质量的重要手段。

## 一、学风建设的重要意义与价值

国民素质的提升依赖于人才培养的质量,全面提高教育质量,其核心是大力提升人才培养水平<sup>[2]</sup>。高校学风建设是高等教育改革和发展的一个永恒主题,对人才培养质量密切相关,既是确保人才培养质量和培养水平的重要保障,又是一所大学体现社会形象,传播学校文化的直观展示。部分高校已意识到“班风兴则学风兴,学风兴则校风兴,校风兴则学校兴”。大学生学习过程及生活表现中体现的学习风气、精神面貌,将形成一种稳定、持续的精神倾向和文化成果,成为一种精神财富,逐渐积淀升华,推动学院建设发展。加强学风建设还是贯彻落实科学发展观,践行“中国梦”,促进学校科学发展和学生个体发展的直接体现。

## 二、重庆市某高校 X 学院学风建设现状分析

课题组对重庆市某高校 X 学院学生、专任教师、辅导员进行问卷调查和随

收稿日期:2014-06-11

基金项目:重庆市社科规划青年项目(2011QNJY12);重庆市教改重点项目“基于学生创新实践能力培养的产学研合作环境建设与机制探索”(132043)

作者简介:李曦(1986-),女,重庆邮电大学经济管理学院辅导员,硕士,主要从事学生管理与网络思想政治教育研究,(E-mail)lixix@cqupt.edu.cn。

机访谈。从总体上看,该院学生对学风状况持肯定态度,从院风(同其他学院相比)、主动学习氛围、学生学习态度等综合来看,48.3%的学生认为较好;23.2%认为一般;22.5%认为很好;仅6%的学生认为较差或很差。其中,学生干部对学风的评价等级略低于普通学生,说明学生干部对学风的期待更高,要求更严格。就课堂表现及学习态度来看,62.3%的学生对“旷课”表示理解;公共课、选修课和专业必修课学习认真程度“很好”的比例分别为20.1%、37.4%和20.7%;对自习情况的回答仅15.3%的学生有课前预习的习惯,69%的学生自习时间在1小时左右,5%的学生表示几乎不自习,7.5%的学生自习时间超过2小时;对考试作弊的态度表示坚决抵制的占53.2%,有作弊念头但不敢尝试占24.8%,有作弊行为但未被抓的占13.5%,有作弊行为且被处分的占0%,见机行事的占8.5%。

通过访谈发现,大部分学生均希望通过学院学风建设,提高自身素质,希望能够获得教师和同学的帮助。有积极向上的学习氛围,但问及具体的学习计划,大多将英语四六级考试、计算机等级考试作为目标,系统规划学习者较少。专任教师普遍对学院学风建设工作表示支持和肯定。有专任教师称,“学院实行学业预警和辅导员查课制度后,学生旷课现象明显遏制,可能是因为学生更惧怕辅导员,有辅导员查课,学生课堂纪律也有一定提高”,同时,还表示,应该更多地从教学兴趣入手,让学生对学习感兴趣,主动学习,而非一味的强调外部监督。也有老师表示“学风建设不仅是一个系统工程,对自己来说,简直是一个体力活”。一位年轻辅导员称“辅导员工作除了关心学生心理健康,思想动态之外,更重要的是把学生成绩拿上去,只要牵涉到学风建设,就有做不完的事”。一位分管学生工作的副书记谈到,“学风建设是学生工作的大头,直接影响到学业质量,就业质量以及一系列院系之间的评比,所以,学院一直花大力气坚持从细节入手,狠抓学风建设,以此确保学院学风积极健康发展”。

可见,无论教师还是学生都对学院学风有着积极的期待,师生学风建设所作的努力值得肯定,但学生主动学习的意识、学习行为的规范、教师学业辅导、学院学风支持系统的建设都还需进一步加强。

### 三、学风建设的优化路径

学风本身是一个系统问题,涉及到学校、学院、政府、社会及全体师生,学风建设的优化路径必须遵循社会发展规律,遵循青年学生成长发展规律。从社会发展规律来看,学风建设工作需要加强与社会联系,既要从爱国情感上引导学生树立远大理想,又要切实培养和提升学生适应社会能力,学风建设还必须加强与家长、企事业单位等利益相关者群体之间的信息交互,把握社会需求和家长的期待。从学生自身发展规律来看,90后大学生既有着乐观向上,

尊师好学,热情高涨等积极特点,又有着易受社会不良风气影响,沉迷网络,需要加强学业预警和及时引导。

首先,从教育理念和价值观导向上,以人为本,帮助学生树立正确的人生观、价值观,加强学生理想信念教育,引领大学生规划好学习、文化、生活,明确学习目的,端正学习态度。

其次,构建和优化学风建设体系和机制。现代高校二级学院承担着学生的具体培养任务,与学校宏观学风建设不同,学院必须深入课堂,深入宿舍,深入学生群体之中,作为学风建设的直接把关人和责任人,需要更多的细节设计、系统设计和制度设计。学风建设体系包括建设团队、管理制度、激励机制、平台搭建、课程设置、评价反馈等方面,进一步优化学生学风良性互动机制。

最后,打造学风建设团队,优化学生管理队伍结构。学风建设不仅仅是分管学生工作的书记和辅导员的事情,专任教师、管理人员和后勤人员均是学风建设的一分子,且有着不可替代的作用;吸纳优秀学生干部,加强学生干部培养和学生党建工作,一方面实现自我管理,自我提升,另一方面树立优秀学习者的榜样示范作用,努力实现“全员育人”的格局。

### 四、X学院的实践探索

X学院一直倡导追求真理,强化责任,服务社会,张扬个性的学院风气,高度重视学生的成长成才,努力营造学习文化氛围,将学业辅导、学业预警、家校联系、评估分析、严肃考纪、课堂督查、宿舍巡查等系统设计,统筹协调,注重实效,创新学风建设管理模式,优化学风建设机制,取得了积极成效。

X学院坚持“学风育人”主题,将学风建设作为辅导员工作的抓手和逻辑导向。用大学精神去激励,用道德教育去引导,用大学制度去规范,用校园文化去陶冶。深刻把握学风建设系统性、渐进性、层次性、复杂性的特征,明确学院学风建设的主题,系统设计学院学风建设工作思路。以“全员育人,实践育人”为抓手,全面构建“校一院一家”三级引导督导体系,朋辈辅导学业支持体系、师生全员参与体系、文化价值保障体系和评估考察奖励激励机制,具体涉及“学业辅导、学业预警、家校联系、评估分析、严肃考纪、课堂督查、宿舍巡查”等六大方面。

#### (一) 学业辅导,朋辈关怀

制定《X学院学业辅导工作制度》和《X学院学业辅导实施方案》为学院学生提供全面、持续的帮助和指导,实现解决学生学习问题、提高学生学习能力、提升人才培养质量的三级工作目标。构建专业教师学习指导,班导师选课专业指导,辅导员学业预警工作网络。做好学业辅导需求提交、需求分析、需求分流、需求接收、需求再评估五个关键环节。创新实施朋辈学业辅导项目、班学长帮带项目和学业辅导工作坊。

## (二) 学业预警, 及时反馈

制定《X 学院学业预警制度》, 建立家校联系信息库, 制定特殊帮扶计划, 针对学生学习、生活中出现的不良情况, 及时提示、告知学生本人及其家长可能出现的不良后果, 并有针对性地采取相应的防范措施, 通过学院、学生和家長之间的沟通与协作, 帮助学生顺利完成学业。通过加强学院辅导员与学生之间的沟通和交流, 适时引导, 及时警示干预、督促在读学生按照专业培养计划和学校各项管理要求, 努力学习, 遵守纪律, 加强素质修养, 避免和减少学生在学习生活中出现学业不合格或各类违纪等问题, 保证学生顺利完成学业。

## (三) 家校共治, 共促学风

制定《X 学院家校联系制度》, 建立“学校—家庭”共治模式, 充分发挥学院“严谨教学 人文关怀”的作风, 促进学院教师、辅导员、学生和家長之间的联系。建立家校联系信息库, 一般联系与特殊联系相结合, 定期联系和随机联系相结合, 加强交流, 完善信息, 拓宽渠道, 共同促进学风建设体系化、数据化和项目化建设。

## (四) 加强评估, 数据分析

结合学风数据统计、成绩分析、教材持有率和中期教学检查工作, 清晰掌握各年级各专业成绩数据, 补考、重修及缺考人数, “二四六”级过级率及报名情况, 并采取横纵对比的方式比较不同年级或不同专业的学生成绩差异, 形成初期、中期和期末检测对比分析数据, 为衡量全院学风和各班, 各级学风提供量化指标和重要支撑。

## (五) 诚信考试, 严肃考纪

制订《X 学院考风考纪专项工作实施办法》, 严肃考试纪律、加强考试管理, 宣传诚信考试, 杜绝舞弊歪风。通过实体宣传、网媒宣传, 线上线下相结合, 严肃考纪。各年级召开 X 学院考风考纪动员大会, 签署《诚信考试承诺书》; 党员写倡议, 集体承诺、宣誓; 细致安排巡考工作等措施, 以时间为序汇总并

整理学院所有考试科目和监考安排, 制作《X 学院期末考试信息汇总表》, 营造一个公平、公正、诚信的考试氛围。

## (六) 课堂宿舍, 巡查督导

重点抓好课堂和宿舍两大学风建设和展示阵地, 制定《X 学院课堂督查和宿舍巡查制度》, 优化督查巡查机制, 落实督导责任, 详细填写《X 学院课堂督查情况记录表》和《X 学院宿舍巡查情况记录表》, 深入了解学生学习和生活情况, 从根本上引导和帮助学生树立积极向上的学习态度, 营造温馨舒适的生活环境。针对学生课堂和生活, 及时发现并解决学生学习态度和生活方式问题。

通过系统扎实地工作, 学院学风建设成效明显。学院在全校学风建设评比中连续 5 年获得优秀, 学生毕业率、授位率、考研率、就业率、四六级过关率、计算机二级过关率均排在全校前列。学生参加全国数模大赛, 电子设计竞赛, 挑战杯创新创业大赛获得国家奖励 10 余项。

学风建设是一个系统的、长期的工程, 需要教学、管理、服务等部门紧密配合, 通力合作, 需要师生全员参与、共同努力。高校二级学院应从战略的高度重视和加强学风建设, 在加强学习、提高思想认识的基础上, 增强教师的主人翁意识和历史责任感, 以教风带学风, 学风促教风, 形成师生教学相长, 共同提升的良好互动机制。通过深化教学改革, 规范教学管理, 明确目标任务, 加强学业预警, 强化督导反馈, 注重育人成效, 推动学风建设, 切实提升人才培养质量和水平。

## 参考文献:

- [1] 许涛. 加强高校学风建设的初步研究[J]. 中国轻工教育, 2006(F12): 169-170.
- [2] 教育部. 关于全面提高高等学校人才培养质量的意见[Z]. 教高[2012]4号 2012.

# Situation analysis and practical exploration of academic atmosphere construction of colleges: taking x college under a university in Chongqing city as an example

LI Xi, TANG Hongmian

(School of Economics and Management, Chongqing University of Post and Telecommunication, Chongqing 400065, P. R. China)

**Abstract:** Good academic atmosphere is not only an element and guarantee of elite foster, but also an important measure and eternal subject of sustainable development of modern universities. This paper presents a case of a college under a university in Chongqing as an example. Two methods were employed in this study for observation and analysis of academic atmosphere construction situation and optimization, which are questionnaire survey and on-site interviews. Practical exploration of academic atmosphere was also resented in this paper, which might be helpful for this area.

**Keywords:** college; academic atmosphere construction; situation analysis; practical exploration