

新时代背景下城乡规划专业城市经济学课程教学改革研究

郭丽霞, 胡晓海

(内蒙古工业大学 建筑学院, 内蒙古 呼和浩特 010051)

摘要:城市经济学是城乡规划专业构建宽泛知识基础的必要知识领域之一,是对城市进行全面、合理规划设计的基础。在城乡规划专业发展的新阶段,通过对城市经济学课程教学中存在的问题进行分析,提出紧密联系设计课程,以专题深化教学内容,以案例教学突出地域特色,注重数理统计分析方法等优化教学内容和改革教学方法的建议。

关键词:城市经济学;教学改革;城乡规划专业

中图分类号:TU984;G642.0

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2014)06-0078-04

近年,随着我国城镇化进程的加快,城市及乡村进入前所未有的快速发展时期,随之而来的是社会、经济、环境等问题集中涌现。面对不断发展更新、日益复杂化的研究对象,城乡规划学的研究重心和研究方法,以及专业教育的发展目标等都进行了相应的调整。2011年,城乡规划专业调整为一级学科。2013年,城乡规划专业指导委员会出台了新一版《高等学校城乡规划指导性规范》,对城乡规划专业的发展方向、目标,以及人才培养的要求和教学内容等提出了新的要求。此外,国家新型城镇化政策的实施也要求城乡规划专业培养具有处理城乡发展与自然、社会、经济发展等复杂关系的能力,同时具有较强综合思维能力、专业分析能力和实践应用能力的人才,满足为城乡建设服务的需求^[1]。在此背景下,城乡规划专业人才培养要求有更加宽泛的知识基础,相关课程教学也应以丰富知识体系、提高专业分析能力和应用能力为课程调整与改革的主要目标^[2]。

城乡规划专业城市经济学课程改革的目的是通过对教学内容和方法进行调整与探索,提升学习兴趣、改善教学效果,使学生熟练掌握并运用经济学基本理论分析研究城乡发展中的具体问题、探索城乡经济运行规律,丰富、完善城乡规划学的研究领域和研究方法,提高分析应用能力,为科学合理的规划设计打下基础。

一、城市经济学课程介绍

(一)城市经济学课程内容介绍

城市经济学,是以经济学基本理论和方法为基础,研究城市产生、发展的规

律,城市经济活动的特征及其发展、演变规律,并从经济学角度对主要的城市问题作出科学解释,为城市管理部门提供技术经济论证和社会经济决策依据的一门经济学科。在城乡规划设计中,城乡地域发展的经济学成因分析理论、人口经济学、产业经济学等知识,对分析研究城市的形成和发展条件,预测其未来发展都有重要意义。尤其在近年城镇化快速发展中,经济要素对区域城镇体系发展,城市的性质、规模,城市内部土地利用结构等影响愈加明显。城乡规划专业开设城市经济学课程,有助于学生在规划和设计中全面了解和影响城镇发展的经济因素,为制定科学合理的规划打下良好基础。

城市经济学分为宏观城市经济学和微观城市经济学。宏观城市经济学主要研究城市形成发展的普遍规律、城市成长机制、城市与外部的经济联系、城市经济发展规律及其趋势等。微观城市经济学则侧重于研究城市内所特有的各种经济现象和经济问题,包括研究城市经济的发展、结构、规模,建设与规划,人口与就业,环境与生态,土地开发利用,基础设施与市政公用设施等方面的内容。上述两者皆是城市规划前必备的基本研究,与城市规划关系密切,是城市规划工作的主要内容。

(二)城市经济学课程教学中存在的问题

作为构建城乡规划专业宽泛知识基础的主要学科之一,城市经济学从经济学的视角为城乡规划设计提供了分析研究的思路与理论依据。但在课程教学过程中,存在着学科思维跨度大、与设计主线课程联系不够紧密、知识应用性差、教学方法单一等问题,影响课程教学效果。

首先,以建筑学为平台的城乡规划专业课程设置是从相对微观、单一的建筑单体设计逐步向相对宏观、系统的城市设计过渡,层次跨度大。城乡规划设计注重理性思维,规范性较强,与相对灵活的建筑设计差异较大,尤其是城乡规划专业设置的经济、社会、生态等多学科基础课程^[3],教学内容涉及知识广泛,因此,学生在建筑设计转向城乡规划设计的学习时往往感到迷茫而无所适从,很难在短时间内完全接受与适应。

其次,以设计为主线的课程设置中,教学重心倾向于设计类及其相关理论课程。城市经济学等课程学时少,课程内容难以深入,学生往往“囫圇吞枣”地被动接受学习。同时,课程教学内容与规划设计联

系不够紧密,理论知识学习与规划设计实践需求脱节,学生感受不到课程学习的重要性,重视程度低、学习积极性差。

第三,城市经济学是基于经济学原理对城市进行分析研究的一门学科。课程中涉及有关的经济学原理和概念较多,而本科阶段在城市经济学之前尚未开设任何一门与经济学有关的课程,缺乏必要的理论知识基础。如何在有限课时的讲授中,完整地讲授或掌握经济学基础知识,并将其与城乡规划设计有机结合,对师生都是颇为繁重的任务。

第四,传统教学方法难以调动学生积极性。理论课程教学在传统教学方法里往往代表着“满堂灌”的教学模式,授课方式往往相对单一、枯燥,难以吸引学生的兴趣。尤其是此类城乡规划的相关知识课程,学生认识不到与城市规划设计的关系,学习积极性不够,加之传统的讲授模式下,课堂氛围较为沉闷。教师需探索创新课程教学方法和模式,提升学生学习兴趣,提高课堂教学质量。

二、城市经济学课程改革思路

(一)课程内容体系改革思路

1. 紧密联系城市总体规划设计课程

城市经济学的研究内容与城市总体规划设计的前期调研及分析有着密切联系。因此,安排该课程与城市总体规划设计课程同期开设,城市经济学理论知识学习与城市总体规划设计项目实践同步。课程内容重点与顺序安排依据城市总体规划设计进度中对应相关知识的需要进行调整。在城市总体规划设计课程的前期调研、基础资料整理、分析阶段,城市经济学课程逐步开设城市化原理、经济区与城镇体系、经济结构分析、人口和土地经济等内容,提供基于经济学原理的分析、预测方法(表1)。

2. 结合地方规划案例,体现专业地域性

在课程讲授中,经常以学生熟悉的内蒙古地区典型的草原小城镇为例,教师提供基础资料和数据,结合经济学理论知识引导学生进行真实案例分析。这样的小城镇既符合城镇发展的一般现象和规律,又有独特的地区特色。一方面将理论与实践融合在熟悉的区域环境中,提升学生课堂学习兴趣;另一方面对知识学习更为直观,便于理解,有利于知识的活学活用。

3. 增加数理统计分析方法学习

将数理统计分析方法引入城市经济学课程,解

决城市总体规划设计中城乡区域发展,经济、人口分析预测等问题。如系统的统计分析方法、空间分布的测度方法、两要素的系统分析与预测方法、层次分析法、主成分分析法等。同时,在课程中设一定学时的上机时间,学习电子表格 excel 在分析预测中的实际操作,利用其简化基础数据整理、分析过程,学习建模和预测。

4. 深化课程内容,开设专题讲解

课程讲授中,将课程重点内容或与城市规划关系密切的部分做适当延伸和补充,引导学生深入学

习与思考相关知识。如学习我国经济区时,以长江三角洲和珠江三角洲为例,对这两个经济区发展的基础条件的分析研究、二者发展现状特征的共性及差异的分析研究等内容,引导学生认识城镇区位条件与经济发展的关系,以及城镇群的发展机制等。

对个别需重点讲解的内容,以专题形式进行强化,在城市总体规划设计课程教学中开设相关专题讲座。如人口规模和城镇化预测专题,介绍规模预测常用的线形模型、指数模型、逻辑斯谛模型以及灰色预测 GM(1,1)等模型的基本原理、适用范围和建模方法。

表1 城市经济学课程教学内容及学时分配

教学内容及教学重点		学时分配 (共48学时)
宏观经济学	城市经济学概论、城市化普遍规律、世界城市化进程与中国城市化道路、经济区城镇体系与中心城市、城市经济结构	城市形成与发展的经济动因,经济区形成的理论及中心城镇的功能和作用,城市经济与产业分析方法 20学时
微观经济学	城市人口经济、城市土地经济、城市住宅经济、城市基础设施、城市环境经济、城市财政与金融、城市开发区的发展	城市人口分析与就业、规模预测方法,城市土地经济学原理 12学时
城市经济发展分析与预测	空间分布的测度、概率、统计和系统的统计分析、两要素的系统分析与预测、人口预测动态模型、城镇化预测动态模型、电子表格 excel 在分析预测中的实际操作	城镇体系中点、线、面的测度,基础数据处理的方法,线性回归的原理及步骤,人口和城镇化预测模型学习 16学时

(二)教学方法改革思路

传统的理论课程授课方式以教师讲授为主,学生相对被动地听课、记笔记,教学效果很大程度上取决于教师个人专业素质及课堂的组织能力。城乡规划专业是一个注重规划设计等实践能力的专业,理论基础课程相较于自主灵活的设计类课程,更显枯燥。因此,在城市经济学的教学改革中,可采取灵活多样的教学方法调动和活跃课堂气氛,提升学习兴趣。

在授课过程中,选择城市发展的某种规律或现象作为课外作业主题,如区域分工理论与产业同构、增长极理论与中心城镇发展、资源型城市的发展与转型等。学生可以选择自己熟悉的某一区域为研究对象,形成自己的研究问题,以论文形式完成作业并在课堂上进行汇报讲解,教师根据选题与完成质量做适当点评。学生在选择主题、确定论文题目、查阅资料、完成分析研究的过程中,进一步深化和加强对课程内容的学习,培养和锻炼逻辑思维和语言表达能力,汇报过程中,课堂气氛活跃,学习自主性和积

极性明显提高。

其次,案例式教学。在理论课程讲授中,教师如只是照本宣科,难免会让人觉得晦涩难懂。对于没有任何经济学基础的城市规划专业学生,深入浅出地将城市经济学理论知识讲清楚,并将其应用至城市规划设计中尤为重要。教师自身主持或参与的规划项目,有完整的调研资料、详实的数据和全面的分析,用作课堂中的案例再合适不过^[4]。以丰富、真实规划设计案例作为教学内容,既是教师将理论融合于实践的宝贵经验的传播,也是将城市经济学理论最贴近规划实践的最生动和有效的教学方式。

此外,还可利用多媒体教学资源播放视频材料,丰富课堂教学形式。如讲到经济区与城镇体系形成与发展的经济成因时,播放《金砖四国之巴西》等记录短片,对比巴西与中国的产业发展模式,引导学生思考地区经济发展模式与资源条件的关系,分析比较优势原理与地域分工论对经济区形成的意义。经济学中的一些常用名词或规律以深入浅出、贴近生活的方式进行讲解,便于学生理解与记忆。

三、结语

城市经济学是分析研究城市经济发展基本理论和探索城市经济发展规律的一门交叉学科,随着城乡规划专业进入新的发展时期,本科阶段城市经济学课程的教学内容及方法也应作相应优化与调整,以应用性强、与实践联系紧密的教学内容提升教学效果,为城乡规划专业人才培养打下良好的知识基础。

参考文献:

- [1] 吴良镛. 关于建筑学、城市规划、风景园林同列为一级学科的思考[J]. 中国园林, 2011, 5(15): 11-12.
- [2] 罗震东. 科学转型视角下的中国城乡规划学科建设元思考[J]. 城市规划学刊, 2012(2): 54-59.
- [3] 施德法. 应用型城乡规划专业培养计划与教学改革探讨[J]. 浙江科技学报, 2014, 2(26): 62-67.
- [4] 杨光杰. 城市规划设计类课程教学改革的研究与探索[J]. 规划师, 2011, 10(27): 111-114.

Teaching reform of urban economics course for urban and rural planning specialty in the new era

GUO Lixia, HU Xiaohai

(College of Architecture, Inner Mongolia University of Technology, Huhhot 010051, P. R. China)

Abstract: The urban and rural planning has entered a new stage of development. The professional course teaching should be adjusted and improved gradually to comply with the requirements of the discipline development. This paper takes the course of urban economics as an example to analyze the shortcomings in the teaching of courses, explores and reforms the teaching content and method, so as to provide reference for the urban and rural planning professional basic courses teaching.

Keywords: urban economics; teaching reform; urban and rural planning specialty

(编辑 周沫)