

# 项目管理作为本科生方法论课程设置的意义和可行性探讨

贾长麟

(福建工程学院 管理学院,福建 福州 350108)

**摘要:**中国现阶段高校本科生未开设方法论课程。随着高校招生规模越来越大,高校本科生教育已进入普及阶段。社会经济形势日益剧烈的变化给人们带来较多的挑战,人们面临更多的一次性工作,而项目管理理论提供了解决“一次性”问题的方法,具有方法论意义。基于此,研究本科生学习方法论课程的意义,总结项目管理理论的方法论意义,探讨在高校将项目管理课作为本科生方法论课程开设的必要性和可行性。

**关键词:**项目管理;本科生;方法论;课程

**中图分类号:**G642.3

**文献标志码:**A

**文章编号:**1005-2909(2014)06-0093-04

## 一、方法论课程的意义

中国现阶段高等学校本科生课程一般分为公共理论课、专业基础课、专业课,只在硕士研究生以上阶段开设方法论课程。如硕士研究生阶段的自然辩证法、博士研究生阶段的科学技术概论(方法论)等。硕士阶段的自然辩证法课程是全国统一的,博士阶段则没有统一的课程设置规定。

方法论是研究认识、解决问题的一般方法的理论,包括哲学方法论和科学(技术)方法论。中国高等院校课程设置中,本科生开设的马克思主义哲学原理包含哲学方法论的内容,硕士研究生开设的自然辩证法课程包含科学技术研究方法论的内容。

方法论是人们进行科学研究和工程技术实践一般方法的总结与升华,是具体方法的进一步概括与提升,它将具体的科学研究或工程实践方法加以总结推广、应用到更为广泛的领域,是关于“方法”的理论。科学研究和工程技术实践需要思想的指导,也需要一定方法的指导,方法来源于具体的实践,将实践中的各种具体方法加以总结后反过来指导实践,是方法论存在的意义。

## 二、本科生对方法论课程的现实需求

由于高校本科生的培养定位不是科学研究,所以本科阶段没有开设科学研究方法论的课程。除了科学研究需要方法,现代社会由于经济、科技发展速度加快,市场变化迅速,知识更新频繁,社会需求复杂,人们在生产、经营活动中遇到越来越多的新任务,如何在较短的时间内令人满意地完成这些任务,除了具体的技术和管理工具外,还需要对任务完成过程进行总体把握和设计。对于简单的工作,可以凭借经验或个人能力完成;对于大型任务,则需要有针对性的工作计划、组织、协调和控制方法。

收稿日期:2014-01-23

作者简介:贾长麟(1966-),男,福建工程学院管理学院副教授,哲学硕士,主要从事工程管理研究,(E-mail)jlzjcl@aliyun.com。

中国由于高校扩招,高校学生数量剧增,竞争激烈,无论是传统的研究型大学还是定位于培养生产一线技术与管理人员的应用型本科院校,学生在就业后除了专业工作之外,都还会遇到一些非重复性、非常规性的工作,这些工作的完成需要一定的方法指导。此外,学生在校学习期间也会面临各种一次性任务,如组织各种活动、应对各种考试等。所以,在高等教育阶段学习方法论相关知识,对于提高学习成绩、工作效率、适应社会大有帮助。“一次性任务”是人人在社会生活中都会面临的,指导完成这类任务的一般性方法也就是方法论的相关内容。

方法论是哲学研究的内容之一,是研究方法的理论。中国目前高校硕士研究生课程中的自然辩证法,其重要内容就是科学技术方法论,即在科学技术研究中的一般性方法,如问题的提出、观察与实验、科学假说的提出与论证、归纳与演绎等一般性方法。除了科学研究的具体方法,对于能够有效地完成一次性任务即所谓“项目”的方法,如果在高等教育中作为方法论来学习,对于高校学生而言终生受益。任何一个科技研究、实验、课题都是一个典型的项目,都应遵循项目管理的一般方法,在一定意义上,这种方法比具体的科研方法更为重要,因为它能够起到战略性指导、规划作用。在高等学校的本科、研究生课程中,如果增加作为一般方法论的项目管理课程,对于学生毕业后在工作中处理、完成各类非重复性、创新性的工作大有裨益。

### 三、项目管理理论的兴起及其方法论意义

项目管理作为一种新的管理思想,提供了解决“一次性”任务的方法。二十世纪中叶以后,科学技术飞速发展、经济总量日益增长、世界市场急剧变化、国际形势渐趋复杂、人类活动范围不断扩大等因素导致越来越多的“一次性”任务出现,解决这些一次性任务需要新的方法,总结和提升在建设、国防、军事、空间探索等领域中广泛应用的一些经验和管理方法,将其共性整理出来,便成为解决一次性任务的普遍方法,即项目管理理论。

项目管理理论与方法在中国兴起于21世纪,并在社会生活各个方面迅速发展,以至成为一门“显学”。这表现在项目管理论著、译著数量的空前增长,国际项目管理专业资质认证(IPMP)在中国开展,已形成了自己的项目管理知识体系(一般项目管理和建设工程项目管理)。此外,还表现在职业资格

(国家劳动与社会保障部组织考试、管理的“项目经理师”),项目管理的有关组织、研究机构也有了一定的发展,在社会生活中的地位日趋重要<sup>[1-2]</sup>。

项目管理理论与方法应用最为广泛的领域之一是建筑业,建筑工程项目也是最多的,但项目管理在中国的发展并非由建筑业推动,在社会生活各个领域都有应用,如IT领域。项目管理的方法与技术很大一部分来源于建筑工程的项目管理,但其应用有很广阔的空间。

项目管理之所以能够得到快速发展,也正在于其应用的广泛性。从这个意义上说,不应该仅仅将其视为一种方法或技术,而应上升到更高的层次,即方法论的高度,项目管理也应成为“作为一般方法论的项目管理”。

美国项目管理学会(PMI)制定的国家标准“项目管理知识体系(PMBOK)”把项目定义为“为提供某项独特产品、服务或成果所做的临时性努力”<sup>[3]</sup>,将项目管理分为整体、范围、时间、费用、质量、人力资源、沟通、风险、采购九项内容,每项内容的管理又分为启动、规划、执行、监控、收尾五个过程,每项内容、每个过程又使用一定的方法和工具。这一管理思想适用于任何项目。中国(双法)项目管理研究会则创建了自己的项目管理框架,将项目划分为概念、开发、实施、结束四个阶段,范围、时间、费用、质量、人力资源、信息、风险、采购、综合九项内容,并列出了26种管理方法或工具<sup>[4]</sup>。这些知识体系都已经摆脱了项目的专业限制,总结出适用于任何“一次性”工作的方法和思想,这使得项目管理理论得以上升到方法论的高度。

#### (一)项目管理的主要内容

项目管理为解决一次性工作提供了一种通用的方法。对于个人而言,完成一个一般的一次性任务可能通过以下过程进行。

##### 1. 项目的计划

为了明确任务,通常以工作分解结构(Work Breakdown Structures,简称为WBS)的形式把需要完成的工作确定下来,即明确总体任务,并按照一定的程序和组织把整体任务层层分解为更小的单元。一项总的任务根据复杂程度,可以分成4-6级。

为已确定的工作任务分配时间,根据项目时间要求,为每项小的任务分配完成时间。

为已确定的工作安排费用。一般的项目都需要

费用支出,根据总的费用预算,把费用分配到下一级任务中去,作为项目的约束和支持条件。

## 2. 项目的组织实施

按照计划实施工作。一般每项工作都由指定的人负责和进行,每个人按照分配的任务、时间要求、费用约束实施项目。

## 3. 项目的控制

项目进行过程中要定时检查完成情况,发现偏差并及时解决。项目控制有各种方法,可以采用简单的“挣值”分析方法,通过对比“计划费用”、“实际费用”、“已完成工作的计划费用”三个指标发现项目的进度偏差和费用偏差,分析产生的原因,检查项目实施的质量,发现偏差及时调整。

## 4. 项目的收尾

在项目完成后,验收项目并与计划对照,对项目完成情况予以总结。对于一般的项目,上述过程可以保证项目的正常进行,但对于大型、复杂的项目,管理过程要复杂得多,在承包商选择、项目组织形式、成本进度质量控制、合同、信息、协调、环境保护、安全卫生等方面都要关注,而且管理方法也更加先进。

## (二) 项目管理的方法论思想主要体现

(1)项目是一个过程,是临时的一次性任务,它本身有一个规划、实施、控制、结束的过程。这一过程遵循一定的规律,对各种项目管理经验的总结可以上升为一种具有方法论意义的普遍适用的方法,即项目管理理论。

(2)项目是一个整体或系统,项目的目标不是哪一个方面,而是整体最优(令客户满意),这使得项目管理要遵循系统思想。

(3)项目管理强调团队的作用,虽然团队是临时性的。项目组织形式根据项目目标而定,以最有利于目标的实现为最优。

(4)项目管理重视对系统的控制,控制也是全过程的,有事前、事中、事后,以事前和事中控制为重点。

(5)项目管理应该运用先进的技术和工具,包括计算机技术和网络技术。

以上是各种项目管理都应遵循的过程性、系统性、团队性、控制性和技术性。把项目看做一个过程,制定计划并组织实施,在实施过程中进行监控、纠正,运用各种现代化工具和方法对项目进行管理,

这就是项目管理的方法论意义。

## 四、将项目管理作为本科生方法论课程的意义与可行性

### (一) 必要性

如前所述,本科生虽然不直接参与科学研究,但在日常工作、学习中会遇到各种无经验可循的“一次性工作或任务”,掌握一种解决这类问题的普适性方法,对于他们的学习、生活和事业发展大有帮助,而项目管理课程恰好提供了这种方法论。

### (二) 可能性

项目管理理论日渐成熟,通过引进与自主研究,中国逐渐形成了自己完整的项目管理知识体系。进入21世纪,中国理论界从工程项目开始,对项目管理理论的研究进入了一个新阶段,翻译、编著的项目管理书籍数量增多,基本形成了较为完整的项目管理理论体系,可以满足教学与研究的需要,这为项目管理理论作为方法论课程提供了理论基础。

工程项目管理课程和项目管理课程在全国多所高校开设,具备了师资、理论、知识等条件。目前本科院校工程类专业、工商管理类专业都开设了项目管理课程,已经有了较大的覆盖面。

汪小金博士在其所著的《大学生项目管理通识教程》一书中提到,他在云南大学为大学生开设项目管理选修课,受欢迎并对大学生产生了一定的影响。其实“通识”是一种宽泛的说法,再明确一些就是“方法论”。他的实践说明在本科生阶段开设项目管理方法论课程是有基础的<sup>[5]</sup>。

## 五、结语

(1)面临越来越多的没有惯例可循的“一次性”任务和工作,完成这些工作需要一定的理论指导,因此在高等教育本科阶段有必要开设一门相关的方法论课程。

(2)项目管理作为一门兴起于建筑工程、应用于社会经济各个领域,在一定程度上已经具备了“方法论”的意义,可以上升到方法论高度,作为一门课程在本科教育阶段开设。

(3)中国目前多数高等院校开设了工程项目管理(工程管理类专业)和项目管理(经济管理类专业)课程,具备了较强的师资和理论基础。因此,将该课程进一步上升作为方法论课程普遍开设是有基础且可行的。

在不具备全面普及的条件时,可以将项目管理

作为一门公共选修课程开设,引导和培养学生的学习方法意识。

#### 参考文献:

- [1] 白思俊. 现代项目管理[M]. 北京:机械工业出版社,2002.
- [2] 吴涛,丛培经. 中国工程项目管理知识体系[M]. 北京:中

国建筑工业出版社,2004.

- [3] 卢有杰,王勇. 项目管理知识体系指南[M]. 3 版. 北京:电子工业出版社,2005.
- [4] 邱苑华,杨敏. 项目价值管理理论与实务[M]. 北京:机械工业出版社,2007.
- [5] 汪小金,大学生项目管理通识教程[M]. 北京:机械工业出版社,2010.

## Feasibility and significance of the project management as a methodology course for undergraduates

JIA Changlin

(School of Management, Fujian University of Technology, Fuzhou 350108, P. R. China)

**Abstract:** There is no methodology course for undergraduates in China. College enrollment scale is enlarging more and more, undergraduate education has entered the popular stage. The change of the social economic situation increasingly severe brings many challenges to the people, one-time work more faced, and the project management theory which provides the method to solve the one-time problem has the significance of methodology. Based on this understanding, studies the undergraduate need about methodology course to adapt the social changes, summarizes the methods of project management theory, discuss the necessity, feasibility of the project management as undergraduate methodology courses.

**Keywords:** project management; undergraduate; methodology; course

(编辑 梁远华)