

doi:10.11835/j.issn.1005-2909.2016.03.003

新形势下地方高校城乡规划专业特色办学路径探索

——以安徽建筑大学为例

顾康康^a, 储金龙^a, 张红亚^b

(安徽建筑大学 a. 建筑与规划学院; b. 研究生部, 安徽 合肥 230022)

摘要:随着城镇化进程加快和城乡规划学科的发展,开办城乡规划专业的地方高校越来越多,办学竞争日趋激烈,如何寻求特色化发展已成为地方高校城乡规划专业发展的热点问题。文章分析了地方高校城乡规划专业办学面临的新形势,以安徽建筑大学为例,从特色凝练、课程优化、就业导向3个方面探讨新形势下地方高校城乡规划专业特色办学路径,以期实现发展创新力、提升竞争力及扩大影响力的目标。

关键词:城乡规划;地方高校;学科发展;特色办学;安徽建筑大学

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2016)03-0011-04

1952年全国高校院系调整时,同济大学创办了我国第一个城市规划本科专业^[1]。到2015年5月,我国设有城市(乡)规划本科专业的学校有207所,其中通过评估的高校有42所^①。可以看出,我国城乡规划专业发展迅速,但水平差异较大,大城市、办学历史悠久的高校发展良好,地方性、新办专业的高校发展存在一定的问题^[2]。为此,2013年高等学校城市规划学科专业指导委员会颁布了《高等学校城乡规划本科指导性专业规范》,对城乡规划专业培养目标、课程安排、师资队伍和硬件条件等进行了要求,提出地方院校可根据本校专业特色和定位增加有关教学内容,制定专业培养方案^[3]。近年来,新型城镇化发展战略提出了优化城镇化布局和形态,提高城市可持续发展能力,推动城乡发展一体化等要求。综上所述,地方高校城乡规划专业如何凝练特色,将是地方高校城乡规划专业办学成败的关键所在。

一、城乡规划专业面临的新形势

(一)地方高校办学竞争日益激烈

随着我国城镇化快速发展,开办城乡规划专业的高校越来越多。以安徽省为例,目前有8所高校开办城乡规划专业,除合肥工业大学属于部属院校,其他7所高校均为省属地方高校(表1)。从办学时间看,除了安徽建筑大学城乡规划专业开办时间较早外,其他高校城乡规划或相关专业开办时间均小于15年。

收稿日期:2015-11-03

基金项目:2014年度安徽省高等教育振兴计划重大教学改革研究项目(2014zdjy093,2014zdjy094)

作者简介:顾康康(1982-),安徽建筑大学建筑与规划学院副教授,博士,主要从事城乡生态规划与区域可持续发展研究,(E-mail) kangkanggu@163.com.

①根据教育部招生阳光工程指定平台“阳光高考”网站的最新数据统计。

从办学背景看,5所高校是依托建筑学的工学专业,1所高校是依托地理学的工学专业,2所高校是依托农林学的工学专业。从招生数量看,年招生数量普遍在50~70人。这些高校的城乡规划专业大部分依

托原有相近专业开设,不同背景的城乡规划专业教育竞争日趋激烈,如何建立自身特色,已成为地方高校城乡规划专业发展的当务之急。

表1 安徽省高校城乡规划及相关专业简表

高校名称	专业名称	开办时间	学制	专业类型	招生数量/年	是否通过评估
安徽建筑大学	城乡规划	1983	5	工学	60	是
合肥工业大学	城乡规划	2000	5	工学	50	否
安徽农业大学	城乡规划	2002	5	工学	60	否
安徽科技学院	城乡规划	2008	5	工学	70	否
黄山学院	城乡规划	2011	4	工学	70	否
安徽师范大学	城乡规划	2012	4	工学	30	否
安徽建筑大学城市建设学院	城乡规划	2007	5	工学	60	否
安徽农业大学经济技术学院	城乡规划	2004	5	工学	100	否

(二) 大学生就业形势不容乐观

近年来,国家新型城镇化发展快速,城乡规划行业市场的需求火热,毕业生就业面不断拓宽。但是随着地方高校城乡规划专业毕业生数量快速增长,部分城乡规划设计企业需求日趋饱和,城乡规划专业毕业生就业也面临了许多的困难。由图1可以看出^②,2011—2015年,安徽建筑大学城乡规划专业本科生就业率整体高于90%,但2015年降到70%。究其原因,一方面大城市就业市场日趋饱和,另一方面毕业生就业面较窄,中小城市及乡镇选择较少。从就业方向来看(图2),35%的毕业生进入设计公

司,25%的毕业生读研,这2个方向的毕业生占总数的60%。进入建设单位、考取公务员以及出国的毕业生分别占21%、7%和9%。就业方向以大中型规划设计企业为主导,就业区域以省内大城市和省外大中城市为主,就业选择仍相对单一,在一定程度上制约了就业率的提升。

二、国内地方高校特色办学案例探讨

(一) 北京建筑大学

北京建筑大学是北京市属高等学校中唯一一所土建类高等学校。其城乡规划专业在办学过程中一向注重实践,实践教学共计69学分(课内实验120学时,折合实践教学7.5学分),占总学分33.5%,加之所在地域为经济发达地区,其将专业实践与城市发展互动,形成了共赢局面。该校的课程设置以设计课为核心,从本科低年级到毕业设计各个环节以学生创造力培养为侧重点,围绕城乡规划学一级学科下的六个研究方向,在学校的大平台课程基础上,设置学科基础课、专业核心设计课、专业核心理论课,同时辅以宽基础、宽知识面的基础课与选修课程,构成完整的专业课程体系。专业实践性强,学生除理论与设计类课程学习外,还应参加多项专业实践环节。围绕“立足首都,面向全国,依托建筑行业,服务城乡建设”的办学定位,培养适应行业需求的城乡规划专业本科毕业生。毕业生就业范围广、就业率高。良好的就业前景带来了良好的声誉,良好的声誉又吸引了良好的生源,形成了专业发展的良性循环。

(二) 山东建筑大学

山东建筑大学城乡规划专业办学历史长,是改革开放后国内第三所开办城乡规划专业本科教育的学校。学科基于地方院校的特点,立足地域城乡发

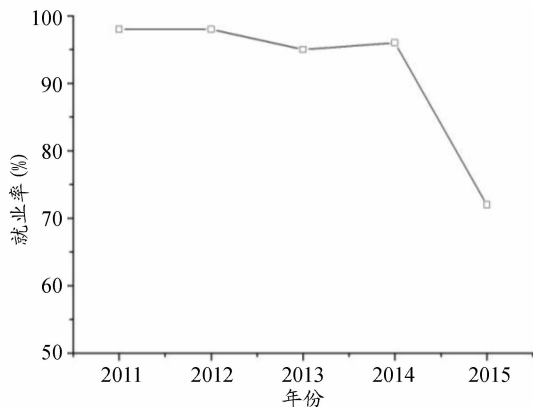


图1 本科生历年就业率

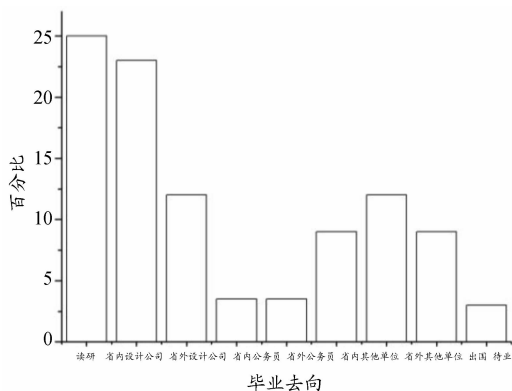


图2 2014年本科生毕业去向

② 数据由安徽建筑大学就业办公室统计。

展,在山东半岛城镇群可持续发展研究、山东省土地集约利用研究、半岛蓝色经济区村庄建设研究、浅层城市有轨交通研究、城市洪水防治研究等方面具有一定的特色。其城乡规划专业的核心特色是土地使用,在城市建设用地集约利用控制标准和评价体系、城市核心功能要素配置和布局、城市建设用地变化测度和分析等方面形成了鲜明的特色。山东省区域类型多样,城市发展各异,为学科的研究提供了更丰富的空间与样本。山东建筑大学城乡规划专业在科学研究、人才培养、对外技术服务方面,为地方城市建设做出较大贡献,业已成为山东省城市规划领域重要的人才培养和学术研究基地,在地方社会经济发展与城市建设中发挥巨大作用。

三、安徽建筑大学城乡规划专业特色办学路径

(一)特色凝练

1. 依托学校大土建学科优势,创造交叉方向

安徽建筑大学是安徽省唯一一所土木类学科专业为特色的多科性本科高校,现有6个一级学科,在节能环保、城镇化与徽派建筑、地下工程、公共安全、先进建筑材料等重点领域,形成了多个具有影响力、特色鲜明的科研方向和学术团队。因此,依托学校优势学科,积极寻找城乡规划学与其他学科的交叉方向,构建相关课程体系及人才培养方案是学科特色凝练的途径之一。

2. 依托地方合作资源优势,创新实践教学

落实产学研合作,是提高地方高校城乡规划专业办学水平的重要保障^[4]。“产、学、研”相结合是安徽建筑大学城乡规划专业的办学传统,城乡规划

专业教育应把面向市场培养实际动手能力放在第一位。因此,在课堂教学的同时,需要积极组织学生参与社会实践活动,在实际工程设计中锻炼学生。由城市规划系、安徽建筑大学城乡规划设计研究院(甲级)及研究所(教授工作室)等单位共同形成了城乡规划专业教学、科研、生产互相支持的体系,在省内外建立长期、稳定的教学实习基地,为城乡规划专业发展带来新的契机。

3. 依托地域文化特色,创新研究领域

徽派建筑在中国建筑文化史上独树一帜,其丰富的文化内涵和底蕴,体现了徽州工匠的建筑设计理念和艺术风格。徽州古村落是我国保存最完整,数量最丰富的古村落群之一,其代表黟县西递、宏村是至今为止我国唯一的古村落型世界文化遗产^[5]。近年来,城乡规划专业依托学院下设的徽派建筑研究所,以及学校和世界遗产地宏村同时设立的徽派建筑陈列馆,在城乡规划专业教学与课程设计中,设置了地方建筑或古村落及古建筑保护规划、历史街区保护规划等课程作业,引导学生认识和理解徽派建筑,为弘扬徽派建筑文化、服务地方经济建设夯实基础。我国新型城镇化政策更加重视乡村发展和城乡协调发展,提出通过振兴乡村和农业来解决城乡发展差距的社会矛盾^[6]。安徽省农村人口多,乡村规划是城乡规划学科的重要组成部分。近年来,安徽建筑大学开展大量乡村规划与研究(表2),乡村规划课程在本科生课程体系的比重日益增大,乡村规划教学与实践已成为我校城乡规划专业的一大特色。

表2 安徽建筑大学城乡规划专业乡村规划实践

项目	时间	地点	人员	成果	委托单位
萧县新农村规划	2011年7月至8月	萧县20个村庄	教师2人,本科生20人	编制《萧县新农村规划》	萧县人民政府
皖北美好乡村调研	2012年8月	皖北6市12村	教师3人,本科生6人	编写《皖北美好乡村调研报告》	安徽省住房和城乡建设厅
皖北农民及企业员工城镇化意愿与影响机制调研	2013年3月	皖北地区	教师6人,本科生28人	编写《皖北农民及企业员工城镇化意愿与影响机制调研报告》	安徽省住房和城乡建设厅
岳西县水畈村美好乡村规划	2013年11月	岳西县水畈村	教师2人,本科生4人	编制《岳西县水畈村美好乡村规划》,水畈村荣膺“2014年度中国十大最美乡村”称号	岳西县人民政府
岳西县美好乡村规划	2014年4月	岳西县6村	教师6人,本科生12人	编制《岳西县美好乡村规划》	岳西县人民政府
宁国市美好乡村规划调研	2014年7月	宁国市2村	教师3人,本科生12人	美好乡村调研报告	宁国市人民政府
安徽省农民流动与宜居性调研	2015年7月	安徽省5县30村	教师5人,本科生10人	编写《安徽省农民流动与宜居性调研报告》	中国住房和城乡建设部
金寨县村庄布点规划	2015年8月	金寨县	教师2人,研究生5名	村庄布点规划(文本、图纸、说明书)	金寨县人民政府
海门市海州乡美丽乡村规划方案竞赛	2015年8月至12月	海门市海州乡	教师4人,本科生8人	美丽乡村规划方案	同济大学

(二)课程优化

专业理论课程体系设置既注重高等教育“宽口径、厚基础”,工程教育理念的落实,同时又要适应城乡规划学科综合性、社会性与政策性发展趋势,与我国注册规划师执业制度接轨,注重以学生综合能力培养为核心^[7-9]。安徽建筑大学城乡规划专业以城乡规划设计与城乡规划管理两大方向为核心构筑系列课程群,其中规划设计类课程以我国现行规划体系及城镇化发展人才需求为导向,重点培养学生进行区域规划设计、总体规划设计、详细规划设计及建筑设计、景观设计等设计能力,城乡规划管理类人才培养在设计表达类课程设置基础上增设规划政策、规划管理及规划实务类课程。实践类课程体系设置围绕规划专业“双主线、三阶段”教育过程,按专业认知规律要求分阶段设置城市认识与体验实习、建筑测绘实习、城市建设史实习、系列课程设计、生产实习、毕业实习与毕业设计等。

(三)就业导向

据统计,安徽建筑大学城乡规划专业本科生就业以规划设计单位为主,且集中于大城市,中小城市较少。但随着我国城镇化进程的推进,面向二、三线城市以及乡镇的规划人才需求将大大增加。因此,中小城市及乡镇将成为未来城乡规划专业本科生的重要就业市场。此外,除了规划设计单位,拓宽就业方向将成为地方高校城乡规划专业发展的重要内容。例如,安徽建筑大学近年来组织的“创业之星”活动,多名城乡规划专业学生走上了创业之路,拓宽了城乡规划专业就业方向,促进了城乡规划学科

发展。

四、结语

新型城镇化对地方高校城乡规划专业提出了新要求,地方高校由于种种限制因素不可能延续985、211高校的发展模式,只有凝练特色、错位发展才能在竞争中保有一席之地。安徽建筑大学城乡规划专业积极创造特色化发展道路,依靠学科和地域特色凝练教学、实践和研究内容,学科建设逐步发展创新力、提升竞争力、扩大影响力。

参考文献:

- [1]侯丽,赵民.中国城市规划专业教育的回溯与思考[J].城市规划,2013,37(10):60-70.
- [2]方程.新形势下地方高校城市规划专业发展道路探索[J].规划师,2013,11(29):101-104.
- [3]杨贵庆.城乡规划学基本概念辨析及学科建设的思考[J].城市规划,2013,37(10):53-59.
- [4]唐春媛.地方院校城市规划专业产学研合作教育研究[J].高等建筑教育,2010,19(4):15-18.
- [5]陆林,凌善金,焦华富,等.徽州古村落的演化过程及其机理[J].地理研究,2004,23(5):686-694.
- [6]周岚,于春.乡村规划建设国际经验和江苏实践的专业思考[J].国际城市规划,2014,29(6):1-7.
- [7]徐岚,段德罡.城市规划专业基础教学中的公共政策素质培养[J].城市规划,2010,34(9):28-31.
- [8]吕飞,戴铜,路郑冉.城市规划专业设计类课程教学体系研究[J].高等建筑教育,2012,21(4):85-89.
- [9]白淑军,许峰.城乡规划专业城市调研类实践课程教学改革研究与探讨[J].高等建筑教育,2015,24(2):129-133.

Exploration on the path of school-running with characteristics of urban and rural planning in local university under new situation: taking Anhui Jianzhu University as an example

GU Kangkang^a, CHU Jinlong^a, ZHANG Hongya^b

(*a. School of Architecture & Planning; b. Graduate Faculty, Anhui Jianzhu University, Hefei 230022, P. R. China*)

Abstract: With the urbanization process accelerating and development of urban and rural planning subject, local universities which launching urban and rural planning professional were more and more. Competition became increasingly fierce. How to realize characteristic development of urban and rural planning subject in local university has become a hot issue. New situations confronting school running of urban and rural planning professional in local universities were analyzed. Taking Anhui Jianzhu University as an example, understanding of running path of urban and rural planning professional in local university was talking from three aspects including characteristics creation, curriculum optimization and employment orientation under new situation, in order to realize the aim of developing innovation power, enhancing competitiveness and enlarging effect.

Keywords: urban and rural planning; local university; discipline development; school-running with characteristics; Anhui Jianzhu University