

doi:10.11835/j.issn.1005-2909.2016.05.004

“五色”理念视角下高校全面育人服务体系构建的思考

吴菁, 邹积亭

(北京建筑大学 教务处, 北京 102616)

摘要:各高校应把培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人作为本科人才培养的根本目标,这已成为“十三五”建设期间国家教育改革与发展的重大战略。现今的历史时期赋予了全面发展更具使命感的时代标签,其涵义是多元的、和谐的与可持续发展的,为探索全面育人服务体系的运行机制,笔者从“五色”理念出发,绘制了五彩的育人服务体系,提出了可行的实践路径。

关键词:高校;育人服务;人才培养模式

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2016)05-0014-04

依据《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建设》要求,“十三五”建设期间,各高校应把培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人作为本科人才培养的根本目标,并着力构建与之相匹配的一体化支持与服务体系。据此,构建以“立德树人”为基础,建设具有全面性、可持续特点的育人支持与服务体系已经成为当前各高校迫切需要达成的重要任务之一。

一、背景

培育德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的建设目标,早在20世纪90年代就已被明确指出,在第十三个五年规划纲要中又被着重提出,表明了国家对人才培养工作的高度重视与坚定决心,预示着高等教育改革跨入到了一个新的历史时期,公平性、普惠性、可持续性的教育时代已经到来,全面发展的育人理念已经牢牢印刻上了属于这个时代的特定标签。

二、全面发展育人理念

只有正确理解全面发展的内涵,才能实施真正的素质教育,才能构建与之相匹配的全面育人服务体系,才能让每一位社会主义建设者和接班人享有更科学、更有效的培育与成长机会。

1. “全面发展”的多元性

其多元性体现在三个方面:一是在受众范围方面,它应是普惠性的,即惠及全体学生的发展;二是在注重个体方面,它应是鼓励与支持个性化的,即应根据

收稿日期:2016-06-12

作者简介:吴菁(1982-)女,北京建筑大学教务处教学研究办公室主任,硕士,助理研究员,主要从事高等教育教学理论与实践研究,(E-mail) wujing0625@126.com;通讯作者:邹积亭(1961-),男,北京建筑大学教务处处长,硕士,教授,主要从事高等教育教学理论与实践研究,(E-mail) zou-jiting@bucea.edu.cn。

每个学生的特长,为其提供不同的发展平台;三是在培养目标方面,它不是求大求全的教育模式,而是基于“知行合一、学创俱能”的全方位素质教育,即培育健全人格、良好社会适应能力和健康体魄的建设者与接班人。高校的扩招政策是精英式教育时代与大众化教育时代的分水岭,从偏左的重“质”到偏右的重“量”,高等教育走过了近20年的改革阵痛期,当再次面临发展瓶颈时,我们深刻地体会到,高等教育应沿着高质量、稳定发展的路径前行,更加均衡的教育生态体系才能符合教育事业的发展规律,多层次、开放性的教育生态圈才能将教育的公平性实践得更加彻底,让站在教育生态链不同位置的学生获得异质化的教育服务才能真正满足人民大众多样化的教育需求。

2. “全面发展”是一种和谐的发展

在高等教育生态体系中,教育生态的个体、群体、系统在某一自身发展阶段,对周围生态环境的各种生态因子都有自己适应范围的上限和下限,在此范围内主体能得到很好地发展,否则将走向反面,这就是教育教学中应该遵守的最适度原则。全面发展应坚守最适度原则、人的身心发展规律、教育客观规律以及社会发展规律,着力构筑和谐的竞争、共生与自生机制,使学生在社会的不同阶层、不同领域均能找到适合自己的位置与前进方向,以期达成一种“人尽其用、各得其所”的和谐共赢生态系统。

3. “全面发展”是一种可持续的发展

学校教育,是学生一生中较为短暂的特定教育模式,但它却肩负着为学生终身学习或社会教育提供人生观与方法论的重要职责与使命。学生要通过在学校接受的全面发展教育,为其一生的可持续发展蓄积基础性动力与能量。现在的国际形势、国家发展需要以未来为导向的思维能力,全面可持续发展的高等教育是全社会可持续发展的重要智力保障、能力保障和人才保障。这一教育新视野要求我们对教育目标、教育政策、教育体系进行重构,使学生具备发展的价值观、行为方式和生活能力,以符合未来社会建设者的现实要求。

三、“五色”教育理念

“五色”分别是红色、金色、橙色、蓝色和绿色,它代表着五大教育服务领域,其整体构想体现了全面发展的育人精髓。红色教育,代表人生观、价值观的教育;金色教育,代表知识、技能的教育;橙色教育,代表身心发展、交流协作的教育;蓝色教育,代表人文修

养、历史哲学的教育;绿色教育,代表节能环保、可持续发展的教育。五大领域的教育体系设计,为解决当前养成教育错位,通识教育缺位,能力培养不足,育人模式单一,个性化培养欠缺,绿色教育空白等诸多问题提供了些许思路,构建了促进学生全面发展的培育载体,为实现全面育人体系绘制了五彩的未来。

1. 加强人生观与价值观教育,秉承风清气正、信念坚定的“红色”教育理念

“红色”代表正义和坚定。创建“红色”育人品牌,就是要以社会主义核心价值观教育为中心,在育人过程中落实好学生世界观、人生观、价值观、道德伦理观等方面的养成教育,帮助学生形成健全的人格与品格,塑造良好的品德修养与职业素养。在手段创新上,应积极开辟网络育人新战场,运用信息化手段,结合“互联网+”技术,为学生提供丰富的养成教育教学资源。这里的资源形式分为两类,一类是“大餐式”教学资源,其涉猎的内容、载体较为丰富,以网站的形式呈现,目的是把系统的、全面的教育资源呈现给学生,并通过留言区、讨论区的设置,增加交流,达到上下贯通的目的;另一类是“快餐式”教学资源,突出短平快的特点,主要以“微信订阅号”的形式呈现,把最新鲜、快捷的教育动态发布给学生,并通过学生微信群的分享,实现快速传播。

2. 加强知识与技能教育,秉承学风浓厚、注重能力的“金色”教育理念

“金色”代表知识和能力。创建“金色”育人品牌,就是要以学生能力培养为核心,营造氛围浓厚的好学风尚和实践热潮。高校的人才培养方案应以学生能力培养为中心进行课程设置,课程内容的设计应为某些能力的培养服务。我们所培养的学生,不光要具备一定的知识储备,更重要的是兼备“学会学习”“学会思考”“学会动手”“学会创造”的技能。这“四会”技能的养成,将为其一生的成长与发展奠定坚实的基础。

3. 加强第二课堂教育,秉承身心康健、欢乐团结的“橙色”教育理念

“橙色”代表年轻与活力。创建“橙色”育人品牌,就是要依托团委、学生会、社团、竞赛等组织优势,展开普惠性、全面性的课外活动教育。借以“开放、学习、交流、合作”为主旨的第二课堂活动平台,为学生提供更多了解自己、结识朋友、展现风采、团结协作的机会,让学生在玩中学,玩中想,玩中成

长”。在活动中尽可能多地鼓励学生展现个性、勇于尝试,培养他们平和的心性、健康的体魄和良好的适应能力。

4. 加强人文通识教育,秉承素质全面、品味高雅的“蓝色”教育理念

“蓝色”代表明亮与清澈。创建“蓝色”育人品牌,就是要通过开展丰富多彩的人文通识教育,为学生的自由发展提供多样化的通识教育资源,开发与挖掘学生个体不同的潜质与气质。实际上,通识教育是素质教育最有效的实现方式,通过通识课程的引导,力图把学生培养成崇尚科学和民主,追求真理和正义,既能“脚踏实地”,又能“仰望星空”的人才。

5. 加强绿色和可持续发展教育,秉承以人为本、和谐可持续发展的“绿色”教育理念

“绿色”代表自然与生命。创建“绿色”育人品牌,就是要将以人为本、可持续发展的理念植入育人的全过程。绿色教育涵盖两方面的内容:一是狭义的绿色教育,即生态环境保护教育;二是广义的绿色教育,即促进学生可持续发展的教育,后者是当代中国教育最为薄弱的环节,大力改革与促进学生可持续发展的教育是当前最迫切需要解决的问题。只有在高校的每个角落,厚植绿色环境、绿色语言、绿色教学的理念,摒弃应试教育、流水线教育、标准化教育,加强赏识教育、个性化教育,实施开放化办学、情感化教学,积极倡导人才标准的多元化、培养途径的多样化,才能真正意义上促使“重教”重新回归于“重学”。从绿色教育的视角出发,学校的改革重点是要把学习的自主权、选择权、发展权还给学生,为学生的可持续发展提供积极、阳光、充分、自由的发展空间。

四、“五色”教育理念实践改革路径

“五色”教育理念是当前充分体现以人为本的教育改革创新思路,其实践路径起始于思想理念的统一,“十三五”建设期间将坚定地行走在组织体系、机制建设、校园文化以及培养模式的改革大道上。

1. 思想理念上形成共识与统一

高校全面育人服务体系运行机制的构建离不开教师的辛勤付出,教师可以点燃学生心中希望的火种,只有广大教师认可“五色”教育理念,才能在全员全过程育人中贯彻与执行全面发展的人才培养任务,才能真正服务于每位学生的全面发展。当前,广大的一线教育工作者,均是同质化教育培养出的杰

出人才,长期接受的是应试教育,思想根源的问题是存在的、不可回避的。因此,针对学生全面发展理念和“五色”理念的培训与宣传是首要任务,使之切实得到大家的理解与认可,进而达成教育工作者思想上的共识,促成教育服务行动上的统一。

2. 组织体系上趋于健全与完备

组织队伍的完善,是高校全面育人服务体系的组织保障,它是改革与实践的司令部、指挥所。在全面育人体系的组织队伍中,校领导集体扮演的是将军角色;教务处、学生处、团委等职能部门,各教学单位的院系领导扮演的是军长、团长角色;广大一线教育工作者扮演的是英勇奋战的士兵角色;校级通识教育研究中心、绿色教育研究中心则是扮演参谋角色,而当前阻碍学生全面发展的教育壁垒就是我们战胜的敌人。在整个体系中,各角色既是独立个体,又是关联整体。

3. 机制建设上加快统筹与协调

在机制建设方面,要加强与完善全面育人研究机制、落地机制、监督机制、反馈机制和绩效管理机制的建设。第一,研究机制方面,应明确和重视教学研究在深化育人改革工作方面的理论与实践指导作用,完善所包含的导向作用、激励作用和保障作用,着力培育其在解决高校现实问题中所应发挥的重要参谋职能;第二,落地机制方面,包含责任落实和协调服务两方面内容,全面育人体系的组织队伍是繁杂的,人员众多,明确各角色的分工、职责,责任到人,加强部门联动,保持良好的沟通与协作,有利于提高改革执行力,提升育人工作效率;第三,监督机制方面,其包括督查制度、问责制度、追究制度和复命制度四个方面,督查制度是对督查事项的跟踪监督,问责制度是对部门领导、责任人采取的问责措施(以取消当年评优评先资格、诫勉谈话、通报批评、书面检查、公开道歉、劝其引咎辞职等方式,达到惩戒的目的),追究制度是要建立环环相扣的责任追究制,复命制度是不管完成与否都要在规定时间内复命,保证事事有落实,件件有回音;第四,反馈机制方面,要建立畅通的信息流通渠道,构建信息化收集系统,配套得力的咨询服务体系,其内容包含育人改革实践中的正反馈与负反馈信息,正反馈是对好人、好事、新经验、新成绩的正面宣传,负反馈是对问题、缺点、困难、盲点的自我剖析,其反馈渠道包含校内数据发布与第三方数据机构发布两类;第五,绩效管理

方面,全面育人服务体系的绩效管理由绩效计划、绩效执行、绩效评估以及绩效反馈四部分组成,其拥有一套科学的绩效指标体系,以考核“五色”教育理念改革成效为中心,坚持定量与定性相结合的原则,通过计划与执行情况的对比来获取评估结果数据,其意义在于分析数据结论、诊断现存问题并提出整改方案,其功能在于有针对性地提升全面育人的服务水平,其先进性在于重过程、重诊断、重反馈、重改进。只有组织机制健全了,最大限度地调动教育工作者的积极性、主动性、执行力,积极构建全员、全过程育人的格局,才能更好地支撑整个体系的良性运转。

4. 校园文化上加强凝练与营造

校园文化是萦绕于学校内部的精神空气和文化氛围,是承托全面育人服务体系的宽阔臂膀,它具有强大的生命力和创造力。在校园文化建设上,高校应在精神文化建设和校园物质文化建设中积极渗透“五色”教育理念,通过校园媒体、楼宇建筑、课外活动等多种方式营造出以学生可持续发展为本的校园文化宗旨,在凝练学科文化、专业文化的同时,更应发挥其在思想引领、品格塑造、文化熏陶、道德养成教育中的作用。让学生置身于绿色、健康、和谐、高雅的校园文化之中,对提升学生的全面素质具有重要意义。

5. 培养模式上深化改革与开放

现今的培养模式,最大的弊病是抑制了学生的个性与活力,过细的专业划分、统一的培养方案、严格的应试教育、唯分论的评价体系,在很大程度上磨

灭了学生的自然天性、主体意识和创造精神,把学生的学习限制在了一个狭窄知识领域,很难帮助学生实现一生的可持续发展。只有在培养模式上深化改革,加强对学生成长更具意义的红色教育之养成教育、金色教育之能力教育、橙色教育之身心教育、蓝色教育之通识教育、绿色教育之可持续发展教育,坚持能力为重、素质为先的战略,优化课程体系结构,丰富社会实践,强化能力养成,提高学生的学习能力、实践能力、创新能力,教育学生学会做人做事,学会动脑,学会生存生活,才能培养学生的全方位素质与通用能力。在培养方式上要深化开放,加强校校融合、校企融合、科教融合、全球化合作的协同力度,扩大教师互派、学生互换、学分互认的交流渠道,为学生提供更开放、自由的育人平台,才能成就学生的全面发展,达成“十三五”规划纲要中的建设目标。

参考文献:

- [1]林德宏. 养成教育:生态性教育[J]. 当代青年研究, 2005(9):1-4.
- [2]余清臣. 绿色教育在中国:思想与行动[J]. 教育学报, 2011,7(6):73-76.
- [3]胡保卫,杜坤琳. 教育生态学与高等教育可持续发展[J]. 高等农业教育, 2006(3):14-16.
- [4]吴刚平. 建立以校为本教学研究制度的基本思路[J]. 教育发展研究, 2003, 23(10):63-67.
- [5]李进. 关于高职教育可持续发展的哲学思考[J]. 中国高教研究, 2010(2):6-10.

Thinking of “five colors” concept from the perspective of comprehensive education service system construction

WU Jing , ZOU Jiting

(Dean's Office, Beijing University of Civil Engineering and Architecture, Beijing 102616, P. R. China)

Abstract: The universities should take training all-round development of morality, intelligence physique and aesthetic for socialist builders and successors as undergraduate talent training target, which has become a major strategic national education reform and development in 13th Five-Year Plan during the construction period. Today's historic period gives the all-round development is more a sense of mission era label, the meaning is multiple, harmonious and sustainable, to explore the operation mechanism of the comprehensive education service system. The author from the “five colors” concept draws a colorful educational service system, gives a practical path.

Keywords: universities; education service; talent training mode