doi:10.11835/j.issn.1005－2909.2016.05.022

产教融合背景下城市规划设计课程教学改革探讨

梁振然
（桂林理工大学 博文管理学院，广西 桂林　541006）

摘要：文章根据城市规划课程实践性、综合性、层次性强的特点和教学过程中存在的现实问题，提出了生产与教学相结合的应用型人才培养目标，完善理论教学体系和实践教学体系，构建专业教学模式、校企合作模式、产学融合模式，融入经济社会发展导向、规划师职业导向、规划设计项目导向、城市问题导向，进行反向驱动教学的改革思路。

关键词：产教融合；城市规划设计；教学改革
中图分类号：G642.3　　**文献标志码**：A　　**文章编号**：1005-2909(2016)05-0093-04

城乡规划专业是一门实践性很强的学科，城市规划设计系列课程作为城乡规划专业最重要的核心课程，是理论联系实际的重要环节。主要培养学生掌握修建性详细规划、城市总体规划、控制性详细规划、村庄规划、城市设计等不同规划设计层次的基本方法和能力。在高校转型和校企合作、产教融合的高校教育改革背景下[1-2]，对专业课程体系、教学模式等提出了新的要求。文章以《应用型人才培养背景下城市规划设计课程产教融合的探索和应用》为支撑，开展了以产教融合为主线的城市规划设计课程的教学改革研究和实践。

一、城市规划设计课程的特点

（一）实践性强

城市规划设计的实践性是由城乡规划专业实践特点决定的，在课程设计中的一项设计课题，无论是“真题真做”还是“假题假做”，都要考虑规划方案的可操作性。不论是进行城市的总体规划还是局部地块的详细规划，要求学生必须深入现场调查研究，掌握与规划设计任务相关的基础资料（包括工程地质、气象、水文、经济和社会发展状况、人口资料等），掌握城市社会调查研究的方法，从现状出发，找准存在的问题，才能更好解决问题。

（二）综合性强

城市的复杂性决定了城市规划设计的综合性，综合性是城市规划工作的重要特点。经济、社会、人口、产业等都对城市的发展产生直接影响，建筑、道路交

收稿日期：2015－12－13
基金项目：2015 年度广西高等教育本科教学改革工程立项项目“应用型人才培养背景下城市规划设计课程产教融合的探索和应用”（2015JGA420）
作者简介：梁振然（1982－），男，桂林理工大学博文管理学院讲师，教研室主任，主要从事城乡规划专业教学和研究工作，（E－mail）lzr@bwgl.cn。

通、生态环境、市政工程等必须在规划方案中得到合理解决。一个合理的规划方案,往往是多学科综合运用的结果。因此,城乡规划专业要求学生必须具备良好的综合素质,根据不同类型的规划设计分别采用独立或分组的形式完成。

(三)层次性强

城市规划设计系列课程包含城乡规划体系中的各层次规划教学实践内容,既包括总体规划(城镇体系规划和城镇总体规划)和详细规划(控制性详细规划和修建性详细规划)层面,也包括城市设计、城市更新与保护等类型的规划设计,是由浅至深,由难至易,由局部至整体的层次递进关系[3]。

二、城市规划设计课程教学面临的问题

(一)被动的"真题真做"

基于项目学习(Project - based learning)运动最早出现在 16 世纪晚期的意大利,主要应用于建筑和工程教育活动中,这种方法开始逐渐应用于国内高校教学体系[3-4]。即国内高校城市规划设计课程教学中的"真题真做"教学方式,被广泛认同和采用。但是近年来也暴露出一些问题。例如,很难在课程开设时正好有符合课程大纲要求,难度适合的"真题"提供给学生"真做",课题安排的时间和进程相对固定,很难与规划项目编制过程同步,项目调研、中期汇报、项目评审无法与课程进度同步,本科生的专业能力很难达到项目深度要求等。这些问题都使课程教学越来越被动。

(二)空泛的"假题假做"

对于一般开设城乡规划专业的普通高校,由于专业实力和知名度的限制,没有能力接到城市规划项目。很难实现"真题真做",只能假设规划背景,自拟规划条件"假题假做"。学生只能根据设计任务书和《城市规划原理》教材进行规划方案设计,教师也只能根据规划理论进行较理想状态下的方案指导。甚至连基本的现状调研、基础资料分析和整理都没有机会涉及,更别提涉及城市规划较深层次的问题、地块的实际问题、甲方的想法等,在指导教师"一家之言"下完成了规划方案,难免较为空洞。

(三)"孤芳自赏"的点评

方案点评是规划课程设计最终的环节,除了部分重点高校能实现校际、校企联合点评。多数高校还基本采用教师自评指导作品的形式。特别在缺少双师型教师的高校,难免有点"孤芳自赏"的感觉。对于学生而言,缺乏其他教师和一线规划师的点评,思维受限,很难发现规划方案中存在的问题,教学效果和培养质量自然大打折扣。

三、产教融合背景下城市规划设计课程改革探讨

产教融合是高校教育向应用型转型的必然途径,可以有效摆脱人才培养"重理论,轻实践"、与产业相脱节的被动局面。对城市规划行业亦是如此,对城市规划设计系列课程进行产教融合的教学改革,也是未来的发展方向。

(一)明确应用型人才培养目标

对于一般的本科院校,城乡规划专业的培养目标是培养具有"规划师"素养的应用型人才,从城市规划设计课程目标来讲,具体体现为:面向规划设计单位,具有综合理论知识、规划实践能力、团队协作能力,具有从事各类规划实践的基本能力,掌握一定的分析和表达方法,能有效对接和过渡到实际的规划设计工作中。

(二)完善理论教学体系和实践教学体系

只有具备扎实的理论基础才能有效进行城市规划设计实践,必须要构造与之相配套的理论教学体系,本次研究提出由实践内容决定理论授课内容的教学体系。

(三)构建产学联动模式

1. 构建共赢的校企合作模式

校企合作,不仅仅是简单的在学校学理论,去企业实践,还应包括共建实训室、课程/教材开发与建设、订单培养、顶岗实习和实训基地合作、教师培训和兼职教师合作、成立专业教学指导委员会、开展专业技能竞赛、人才技能认证与就业推荐、共同合作项目等多个方面。对于城市规划设计课程校企合作模式来说,可以从如下几个方面开展:(1)邀请规划单位一线规划师进课堂,专题授课、指导方案、点评方案等。(2)利用规划单位丰富的规划实践项目,作为设计图题目,给学生提供"真题真做"、"真题假做"的机会,为学生提供间接参与实践规划项目的机会。(3)由学校专业教师和设计单位共同组建校内工作室,将教学场所由专业教室移至"工作室",课内和课外教学相结合。(4)校企联合培养,进行订单式的人才教育培养模式。

2. 构建"学做一体"产学融合模式

积极利用校企合作企业和教师共同承担的规划课程,将工程设计实践与教学结合,以生产项目为支

撑,采取让学生全方位参与生产实践的方式培养学生职业能力,真正实现“做中学”,提高教学质量。实现产学联动,学做融合,以产促学,以学助产,做到规划课程和规划单位的准确对接,顺利过渡。

表 1　城市规划设计系列课程体系模块

课程名称	知识模块	课程内容	课时	相关理论课程
城市规划设计(一)	场地设计 住宅组团设计 居住小区设计	设计开题、专题授课 2 次 现场调研与分析 独立完成场地设计 规划开题、专题授课 2 ~ 3 次 居住区参观与调研 项目定位于策划 独立完成规划方案设计(1、2、3 草) 规划方案点评	128	住区规划原理 园林绿地系统规划
城市规划设计(二)	城镇总体规划设计	规划开题、理论授课 4 ~ 5 次 实地调研与调研研究撰写 整理基础资料 分组编制规划方案(文本、图集、说明) 规划汇报答辩(模拟评审)	96	城市总体规划原理 城市地理学与城市社会学 区域经济与区域规划 城市道路与交通规划城市生态与环境保护 城市工程系统规划 城市社会调查研究
城市规划设计(三)	城市局部地块控制性详细规划设计	规划开题、理论授课 3 ~ 4 次 实地调研 整理基础资料 分组编制规划方案(文本、图集、图则、说明) 规划汇报答辩(模拟评审)	96	控制性详细规划原理 城市道路与交通规划 城市工程系统规划
城市规划设计(四)	城市局部地段城市设计	规划开题、理论授课 2 次 实地调研 独立规划方案设计 规划汇报答辩	64	城市设计原理
城市规划设计(五)	城市更新与旧城改造规划设计	规划开题、理论授课 2 次 实地调研 独立规划方案设计 规划汇报答辩	64	城市更新与保护规划原理

3. 构建“双制式”教学组织模式

改变“理论满堂灌,实践看一看”的传统教学思路。完善课程教学内容体系,改革教学方法,优化教学环节,改革课堂组织模式,理论授课以专题授课为主。借鉴重点院校的“项目小组制”模式,组织由学科带头人、工作室负责人、企业指导教师和小组负责人构成的“双导师”教学团队。依托工作室,打破专业教学的年级限制。

(四)融入目标导向的反向驱动教学

1. 经济社会发展导向

教育的改革必须要适应经济社会发展的需要,关键要创新高等教育人才培养机制,更新理念[7]。经济社会的发展水平直接影响城市规划的发展水平,城市规划的目的是研究城市未来的发展,合理布局、综合部署城市各项工程建设。城市规划离不开经济情况分析,经济的发展也离不开城市建设的支撑。城市规划工作必须要对城市的经济社会发展水平有清晰的认识,因此,在城乡规划的专业教学中有必要引入经济社会发展方面的教学,才能在今后的规划实践中清楚地认识到城市未来的发展方向,为维护公共利益发挥作用,指导经济、社会和环境协调发展。

2. 规划师职业导向

规划师是一个神圣的职业,主要是从事各种类型的规划设计,引导城市建设向更好的方向发展。而城乡规划专业是培养规划师的专业,主要任务是培养具有规划师基本素养的应用型人才。在城市规划设计课程教学中,需要根据规划师的职业特征和工作内容组织教学,着重培养以下能力:(1)扎实的专业基础知识,能进行基本的规划分析、设计。(2)广博的知识面,在经济、社会、文化、地理、历史、艺术等方面有一定修养。(3)具有良好的文字和口头表达能力,具有团队合作精神和职业道德,思维敏锐,善于创新。(4)熟练的软件综合应用能力。

3. 城市问题导向

分析城市问题是进行城市规划工作的基础,同

样也是城市规划设计课程教学的重要内容。然而城市是一个复杂又多样的综合体,要准确发现问题、解决问题,需要培养学生极高的专业素养和丰富的社会文化、人文地理知识。因此,以城市问题为切入点,将国内外城市鉴赏课程融入日常课程体系,通过两到三年,循序渐进地对国内外知名城市进行分析,从中提炼学习规律和知识精髓,以引导学生正确调查分析城市存在的问题为基础,逐渐培养学生深层次、多角度地发现问题、解决问题。

4. 规划设计项目导向

一个实际的规划项目,包含规划的众多知识。为了有针对性的教学,应减少空洞枯燥的理论授课环节,取而代之的是更为形象生动的实例专题分析课程。以城市总体规划设计课程为例,根据总体规划包含的工作内容,进行针对性专题授课,将对应的城市规划原理课程按专题分为编制内容和方法、调研与基础资料分析、城镇体系规划、城市用地分类与评价、城市性质与规模、用地布局、综合交通规划、近期建设规划、综合防灾规划、专项规划和文本、规划说明书编写等 11 个专题,并为每一个专题安排实例操作演练。

四、结语

城市规划设计课程是实践性、综合性和层次性极强的课程,为校企合作、产教融合改革提供了范本。文章从实际教学中得到验证,从课程体系、授课形式等方面提出了有益的探讨,然而校企联合培养、产教融合模式的研究和实践还需要不断改革和创新,笔者将在日后的教学和研究中继续探索更为实际有效的教学模式。

参考文献:

[1]教育部,国家发改委,财政部. 关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见[Z]. 2015.

[2]中共中央国务院. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)[Z]. 2010.

[3]刘景福. 基于项目的学习模式研究[D]南昌:江西师范大学硕士学位论文,2002(4):11 - 14.

[4]吕飞,戴铜,路郑冉. 城市规划专业设计类课程教学体系研究[J]. 高等建筑教育,2012(4):85 - 89.

[5]杜玉波. 高等教育要更加适应经济社会发展需要[N]. 中国教育报,2014 - 7 - 24(3).

Teaching reform of urban planning and design courses under the fusion of industry and education

LIANG Zhenran

(*Bowen College of Management*, *Guilin University of Technology*, *Guilin 541004*, *P. R. China*)

Abstract: The characteristics of urban planning course are strong practicality comprehensiveness and hierarchy. According to the problems and characteristics of urban planning course, this paper puts forward the clear applied talents training targets, improves the theory and practice teaching system, constructs the pattern of teaching and production and discusses the reform of reverse decision teaching. This paper gives meaningful suggestions about the fusion and reform of industry and education.

Keywords: fusion of industry and education; urban planning and design; teaching reform

(编辑 周 沫)