

doi:10.11835/j.issn.1005-2909.2016.06.001

# 城乡规划专业教育中伦理意识培养途径研究

谭健妹<sup>1</sup>, 谢宏坤<sup>1</sup>, 刘金成<sup>2</sup>

(1. 湖南城市学院, 湖南 益阳 413000; 2. 广西壮族自治区发展和改革委员会, 广西 南宁 530022)

**摘要:**规划师的职业实践和社会角色决定了规划伦理意识培养是城乡规划教育的核心内容之一。针对国内城乡规划专业教育中尚未形成完整的伦理意识教育体系,文章借鉴国外规划伦理意识教育的成功经验,研究中国城乡规划专业教育伦理意识培养的主要途径:加强规划教育伦理课程体系建设、重视规划伦理案例库建设、强化产学研结合、创新规划伦理教学模式、加强规划专业教师的培训。

**关键词:**城乡规划;规划教育;伦理意识;价值观;培养途径

**中图分类号:**G642.0;TU98

**文献标志码:**A

**文章编号:**1005-2909(2016)06-0001-05

城乡规划是以城乡建成环境为对象、以土地及空间利用为核心的具有公共政策属性的一项工作。规划师的工作涉及社会各方利益,实际工作中,规划师的工作经常处于各类矛盾中。如对公共资源(公共设施和基础设施)的配置和对土地开发的干预,直接面对公共利益和私人利益之间的权衡、不同公共利益之间和不同私人利益之间的权衡。规划师的价值观直接影响社会各方利益,其从业人员伦理意识的高低显得尤为重要。

大学本科教育是个人世界观、人生观、价值观形成的关键阶段,规划师的职业实践和社会角色决定了规划伦理意识培养必须成为城乡规划教育的核心内容之一。规划伦理意识即在城乡规划专业本科教育中,引导该专业学生树立公平、公正的价值观,突出“以人为本”的人文关怀,关注社会弱势群体需要。目前,中国城乡规划专业本科人才的培养体系中,还未形成真正的规划伦理观价值培养体系。针对国内城乡规划教育中尚未形成完整的伦理意识教育体系的现状,本文借鉴国外规划伦理意识教育的成功经验,探讨中国城乡规划教育中伦理意识的培养途径。

## 一、国内城乡规划伦理意识教育现状

受教育部委托和指导,由住建部下设的“全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会”和“全国高等学校城乡规划专业教育评估委员会”,负责指导和监督各高校城乡规划专业教育过程和教育质量。专业指导委员会负责城乡规划学

收稿日期:2016-02-26

基金项目:湖南省教育厅教改课题项目“城乡规划教育中规划伦理的培养研究”(湘教通[2014]247号)

作者简介:谭健妹(1982-),女,湖南城市学院讲师,注册规划师,主要从事城市交通规划研究,(E-mail) 21191768@qq.com;(通讯作者)谢宏坤(1973-),男,湖南城市学院副教授,主要从事城市规划研究,(E-mail)31734587@qq.com。

科的专业建设和人才培养的研究、指导、咨询和服务工作,评估委员会对城乡规划专业本科教育的“教育质量、教育过程、教学条件”三方面进行评估。“教育质量”中的“德育标准”指标,明确要求评估各院校城乡规划专业学生“理解城市规划师的职业道德和社会责任,具有一定的人文科学素养及社会交往能力”。但缺乏具体的评判标准,且在专业评估过程中,评估委员会主要注重对智育标准的考察,特别是对城乡规划专业必备知识和技能的考察,对德育标准的考察只局限于有关思想政治课程的开设情况,对学生实际的道德水平没有明确的考察内容和评估指标<sup>[1]</sup>。

目前国内城乡规划专业院系尚未进行系统化的工程伦理教育体系建设。首先,城乡规划专业高等教育并未开设专门的工程伦理课程。虽然课程体系包括思想道德修养与法律基础、形式与政策、职业规划与就业指导等提高学生综合素质的通识课程,但这些课程不具有城乡规划专业的针对性,所以在专业教育环节规划工程伦理价值观很难深化。其次,虽然《高等学校城乡规划本科指导性专业规范》(2013版)中对城市规划专业的培养目标,提出“富有社会责任感、团队精神和创新思维,具有可持续发展和文化传承理念”的规划伦理价值观方面要求,但仅涉及规划伦理价值观的部分内容。另外,《城市规划原理》第四版(吴志强、李德华,2010)书中也明确提出规划伦理价值取向等相关内容。目前国内一些城乡规划专业实力雄厚的院校,已逐步展开规划教育的伦理价值观方面的先行探索。例如同济大学城乡规划专业,专门开设了针对设计类专业的职业规划与学业指导课程,并结合专业特色,按年级开设形势与政策课程,邀请不同背景的专家以专题形式介绍学科心理健康与工程伦理等内容,在工程伦理教育上具有较强针对性<sup>[2]</sup>。重庆大学城乡规划专业本科教育提出了课程模块与知识、能力、素养结构(包括职业素养、人文素养、道德素养和心理素养)要求

矩阵,对各门课程有关规划伦理观方面内容提出明确的要求。但目前大多数规划院校的工程伦理教育主要通过教师的言传身教与对实践的严格要求体现,规划工程伦理价值观方面缺乏专门的教育体系。

## 二、国外城乡规划专业教育工程伦理价值观的培养

### (一) 英国

英国是世界上最早有现代城市规划专业教育的国家,经过100多年的发展,英国已形成一套比较成熟的城市规划专业教育体系,已从单纯物质空间设计技能的培养转向重视综合知识、技能和价值观念三个方面的综合训练,并通过动态的、严格的教育程序来保证规划师的素质。英国高校城市规划专业本科教育体系中,对工程伦理的重视体现了现代英国城市规划专业教育的新特色。首先,英国皇家城市规划学会通过制定详细的城市规划教育评估大纲,指导规范城市规划大学教育。教育评估大纲主要对知识、技能、价值观、专门化领域、规划院系质量等五个方面进行评估,其中价值观方面就是对城市规划工程伦理教育体系的评估<sup>[3-4]</sup>。其次,英国城市规划专业本科课程中除了体现知识、技能、实践的课程内容外,还有体现价值观教育的规划工程伦理课程。如卡迪夫大学通过设置社会差异和规划、环境政策与规划、规划法规和规划控制、规划法律、住房政策和体系等课程,向学生传授规划的工程伦理观,以政策分析和研究的形式,在具体政策解析中向学生传授公平、公正的规划伦理观,引导学生关注社会生活中的边缘和底层群体。该校与规划伦理观相关的课程占到20%左右,其他大学与规划伦理观相关的课程均在2~8门课之间。在英国各规划院系均重视由浅入深、循序渐进设置与规划伦理价值观相关课程。再次,为达到培养学生规划伦理观的目的,与伦理观相关的课程均采用了类型多样的教学方法。除了课堂授课之外,更多的是通过多样的社会实践以及校外社会调查来灌输正确的伦理观<sup>[5]</sup>(表1、表2)。

表1 英国卡迪夫大学城市规划专业本科课程设置数量

(单位:门)

知识	技能	价值观(政策分析)	实践	合计
16	4	6	3	29

表2 英国卡迪夫大学城市规划专业部分本科与价值取向相关的课程

课程名称	教学内容	教学目的
社会多样性和规划 ( Society, Diversity and Planning)	理解社会不平等;社会不平等的外部空间表现;深入思考社会的不平等	教会学生理解并尊重不同的意见和经验;理解结构性不平等对于个人和集体的积极影响;理解权力的概念,以及在规划决策框架内代表权的法律和实际意义
住房政策和体系 ( Housing Policies and Systems)	从实际和战略的角度,给学生介绍住房规划的动态。重点在社会包容和经济适用两方面重构新的住房分配体系中,规划能够作用的机会以及受到的约束条件	加深学生对现在住房制度的理解,熟悉与规划相关的住房政策,了解提供给家庭居住的不同选择和住房机会的影响因素,加深对住房体系中弱势和边缘群体的不平等地位的正确认识

(二) 美国

美国是西方国家城市规划师职业制度最完善的国家之一。专门制定了《美国持证规划师学会道德与职业操守守则》,对从业规划师的行为进行道德规范,同时向外界宣示规划师的价值观。美国持证规划师学会和美国规划院校联合会对规划专业学生的培养提出“知识”“技能”和“价值观”三方面的要求,针对“价值观”培养有明确的教育目的和要求。大部分规划院系将部分工程伦理教育的知识、案例整合到人文社会科学的非技术课程当中。这些课程内容中应体现如下价值观:个人自由与集体利益的协调;让各种声音得到表达,多元化的规划;公平效率原则:社会公正、公平和利用资源的高效率;保护自然环境和历史遗产;说实话、不腐败、为全体市民谋利益,体现规划师的职业道德。同时,将产学研结合作为规划伦理教育培养的主要途径,已形成较为完善

成熟的规划伦理教育体系<sup>[6]</sup>。

三、城乡规划伦理意识培养的途径

从英美等国城乡规划专业工程伦理教育的成功经验发现,规划伦理意识的培养,不能简单依靠增设一两门课程,需要一个潜移默化、由浅入深、循序渐进的培养和训练过程。首先,应建立一个全社会认可的规划伦理教育体系,以及相应的管理机构,并出台具体的规划伦理意识教育要求、内容、评判标准。其次,规划伦理意识的形成不能简单依靠开设道德通识理论课程,应与实践紧密结合,体现城乡规划专业特色。建议由“全国高等城乡规划学科专业指导委员会”“全国高等学校城乡规划专业教育评估委员会”牵头,各省规划学会、各规划院校、规划管理设计机构协同,分层次、分步骤地开展规划院系学生伦理观的培养(图1)。

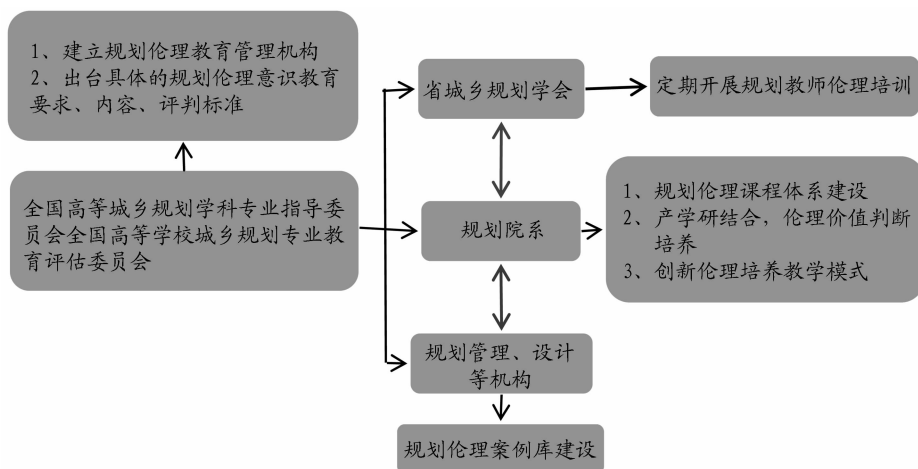


图1 城乡规划伦理教育培养机构及主要途径

(一) 加强规划教育伦理课程体系建设

开展工程伦理教育,国外主要有两种模式可供选择:一种是独立授课、系统教学;另一种是横向贯通、深度融合。目前国内绝大多数的规划院校不具

备单独开设规划伦理课程的条件,工程伦理教学还处于起步阶段<sup>[7]</sup>。因此,采用“横向贯通、深度融合”的伦理意识教学体系更适宜于中国城乡规划专业教育实际,即将规划工程伦理内容嵌入通识课程

及专业课程模块中,建立规划伦理课程教育体系。明确相关课程中伦理教育的要求,针对不同的教学阶段和各课程的特点,在专业课程的教学大纲中制定明确的伦理教育的相关内容和教学目标。采用渗透式课堂教学,将工程伦理原则与规范渗透在各部门

公共课、专业理论课、专业设计课与专业实践中,构建“伦理认知、伦理实验、伦理实践”三维度伦理教育体系,在不同年级,由浅入深、循序渐进传授规划伦理价值观相关内容,通过系统化学习,使规划学生具有完整的规划伦理价值体系(图2)。

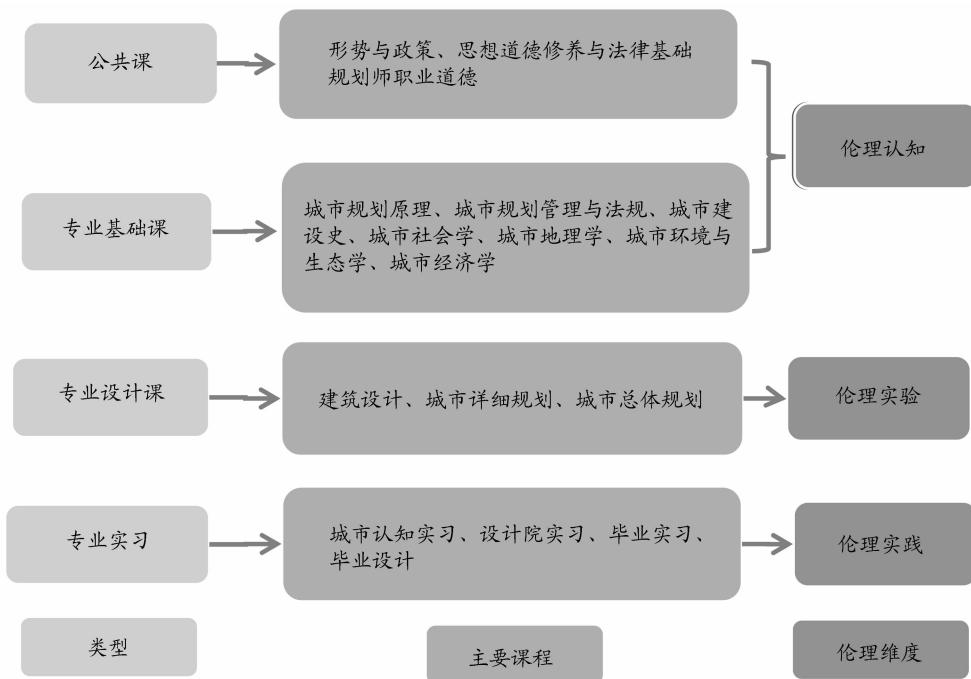


图2 城乡规划专业教育伦理意识培养课程体系

以城乡道路与交通课程中工程伦理认知教育为例。该课程是城乡规划专业学生的专业必修课。通过该课程学习除了使学生掌握城市道路规划与设计的基本知识及方法,提高学生的综合设计能力外,还应着力解决相关的伦理价值观问题。例如“城市道路为谁而建”的问题,专业教师在理论授课时应体现道路建设以公共利益为重,应兼顾所有的交通参与者的需求,以人为本,而不是以车为本;又如“城市道路建设及交通规划中优先关注谁”的问题,应体现弱势群体利益优先原则。

(二) 重视规划伦理案例库建设

由“高等城乡规划学科专业指导委员会”“高等学校城乡规划专业教育评估委员会”牵头,开展城乡规划伦理案例库建设工作。将实际中重大的规划工程项目,包括正面的和反面的案例作为素材,配以规划伦理分析,收录入案例库,建立内容丰富的规划伦理案例与资料库。通过使用真实的例子来描述道德困境,呈现各种解决伦理问题的方法。规划院校师生可通过专题形式对案例进行思考和讨论,引导学生进行道德推理和伦理识别,提出和确证伦理决定。

(三) 强化产学研结合,注重伦理价值判断培养

产学研结合是工科学生培养工程伦理观的主要途径。城乡规划专业学生在校参与或模拟参与规划实践项目,或在管理、设计、研究机构参加实践,通过将学校、学生、规划相关机构三者有效结合,引导学生全程参与到城市或地区规划的各个环节中,使学生不仅掌握规划设计的基本方法,而且具备面对多元利益主体和复杂现实问题时的价值判断能力。另外,各规划院校还应积极开展“规划下乡”“规划扶贫”等活动,加强学生的基本道德教育,使伦理道德教育贯穿城乡规划的专业教育中。

(四) 创新规划伦理教学模式

城乡规划专业工程伦理相关课程教学不仅要依靠课堂理论授课,更多的是要创新各种教学模式,以有效灌输正确的规划伦理价值观。如教学中采用体验与活动结合的实践模式,采用小组设计、工程实践、角色扮演、计算机模拟等方式,或邀请不同学术背景的教师和规划界前辈,以讲座形式,为学生介绍职业道德与素质养成等内容,为学生积累处理工程伦理问题的经验。

此外,可将规划伦理教育与多样化的校园文化活动相结合,充分利用校报、校园广播、网络、图书馆展示区等宣传阵地,采取工程伦理知识大赛、关涉工程伦理的模拟法庭辩论、小品相声、工程伦理公益性广告等形式,使教学环境贴近学生生活,使规划伦理价值观融入学生文化生活。

(五)加强城乡规划专业教师的伦理原则与规范

各省规划学会应定期组织对省内各大高校规划专业教师展开规划伦理的培训(可与注册规划师继续教育结合开展),普及规划伦理原则与规范,使专业教师能够将工程伦理教育“润物细无声”地渗透于专业教学之中,使学生能在专业教师教学、科研实践的过程中认识到规划师的责任,深刻体会规划工作应具有深厚的人本情怀,保持公平公正的尺度,关注弱势群体的需求。

#### 四、结语

本文针对国内城乡规划专业教育中尚未形成完整的伦理意识教育体系的现状,借鉴国外规划伦理意识教育的成功经验,研究中国城乡规划专业教育中伦理意识培养的主要途径。另外,现实中每一名

规划工作者对规划的理解、对工作所持的态度,都会潜移默化地对未来的规划师产生影响,因此,规划伦理教育除了依靠规划院系,其他城乡规划从业人员也都是潜在的教育者,都应重视自身的责任和价值观的培养。

#### 参考文献:

- [1]李和平.加强城市规划专业教育中的职业道德教育[J].规划师,2005,21(12):66-67.
- [2]马珂,贺栋.城市规划专业工程伦理道德教育浅析[J].河南科技学院学报,2014(6):74-77.
- [3]章兴泉.英国城市规划教育的启迪[J].国外城市规划,1995(2):48-50.
- [4]唐子来.不断变革中的城市规划教育[J].国外城市规划,2003,18(3):1-3.
- [5]袁媛,邓宇,于立,等.英国城市规划专业本科课程设置及对中国的启示——以六所大学为例[J].城市规划学刊,2012(2):61-66.
- [6]张庭伟.知识·技能·价值观——美国规划师的职业教育标准[J].城市规划汇刊,2004(2):6-7.
- [7]王进.论工科学学生的工程伦理教育[J].长沙铁道学院学报:社会科学版,2006,7(2):14-15.

## Research on the cultivation of ethical awareness in urban planning education

TAN Jianmei<sup>1</sup>, XIE Hongkun<sup>1</sup>, LIU Jincheng<sup>2</sup>

(1. Hunan City University, Yiyang 413000, P. R. China; 2. Development and Reform Commission of Guangxi Zhuang Autonomous Region, Nanning 530022, P. R. China)

**Abstract:** The professional practice and social role of the planner determines that ethical awareness training should be one of the core contents of urban planning education. At present, there has not been a complete system of ethics education in the education of urban planning in China. Learning from the successful experience of foreign ethical education of urban and rural planning, the paper discusses the main ways to achieve ethics education of urban planning, such as strengthening ethics education curriculum system, constructing ethics case base, strengthening the combination of production and research, innovating planning ethics teaching mode and strengthening ethics training for professional teachers.

**Keywords:** urban planning; planning education; ethical awareness; values; training ways

(编辑 王 宣)